

Vsebina prvega dne seminarja (29.6.2009):

1. Ustvarjanje pogojev za dobro učenje (Carol Read, Španija, UK)
2. Tehnologija in mladi učenci jezikov (Livia Farago, Madžarska)

Zbirnik mnenj udeležencev seminarja

(oddani vprašalniki N = 47)

SPOZNANJA

- Naučila sem se ceniti to, kar mi šola ponuja z vidika opreme za IKT.
- Načeloma se strinjam z vsem danes povedanim, tako o pazljivem načrtovanju , saj imamo več vrst inteligenc, - tu bom morala biti še bolj pazljiva, kot dejstva , da je danes tehnologija že tako zasidrana v naših življenjih, družbi..., da enostavno moramo biti v korak s časom, Nenazadnje imamo tudi v UN za tuji jezik zapisano, poleg ostalih , kot eno izmed ključnih kompetenc.
- Vse je lahko, če hočem, povezano z mojim delom.
- Ponovno se zavedam, da je treba vsake toliko spet iti na seminar, ki postreže tudi z akademskim nivojem, kot je to storila ga. Read.
- Sem na poti, da premagam odpor do računalnika.
- Potrebno je veliko igrskega talenta in pevske sposobnosti za vzdrževanje visokega nivoja poučevanja.
- Morda se mi je zdela malce zastarela ugotovitev ga. Readove, da otroci doživljajo več kritik kot pohval. Naš šolski sistem je zgrajen zelo v obliki pohval (opisno ocenjevanje) .
- Spomnila sem se različnih inteligenc in jih v mislih poskusila aplicirati na kakšno od mojih ur. Razmišljala sem, kako bi kakšno vsebino prilagodila različnim inteligencam.
- Pri posredovanju zgodbe sem dobila idejo za nadaljnje poglobljanje znanja.
- Vsebine današnjega seminarja so mi nakazale, da moram v svoj pouk (načrtovanje in izvajanje) vključiti različne tipe učencev na njim primeren način.
- Predvsem se je potrebno čimveč osredotočiti na metode dela z IKT, saj se generacije razvijajo, obenem o pa moramo učitelji biti tudi sami odprti, dovzetni za spremembe in razvoja, kar nam omogoča samoiniciativnost in seminarji.

Nelektoriran zapis

- Predvsem, kaj pomeni pozitiven odnos do snovi in do učencev(udeležencev).
- Spoznanje, kako je možno skoraj vsako zadevo »skriti » v igro.
- Dobre ideje za pouk. Povezava z ostalimi sodelavkami in raba le tega pri načrtovanju pouka v naslednjem šol.letu.
- Učenje ang. se prične iz vsakega učenca, ki je unikaten in nadaljuje z učiteljem, ki je tudi unikaten.
- Vsekakor imam namen bolj upoštevati inteligence, čimveč vrst, prebrati nekaj strokovne literature, nakupiti materiale za pouka in se motivacijsko pripraviti na začetek novega šolskega leta.
- Doslej nisem vedela, da je tako preprosto ustvariti spletno stran o sebi o.z. o čemerkoli.
- Da mora biti učitelj poskočen tudi, ko so ostali že utrujeni.
- Motivirati učence, ohranjati zanimanje za učence, osmisliti pouk in mu dati vsebino.
- Zagotovo si bom uredila spletno stran in poskusila isto narediti z učenci, kjer bi lahko objavljali svoje izdelke.
- Kako je pomembno učencem dati oporo pri učenju in na kakšen način je lahko ponudim .
- Mislim, da so zgodbe izredno pomembno pri poučevanju ne samo 1. Triade temveč tudi naprej.
- Opogumila sem se, da računalniki ne grizejo. Upam, da bom kmalu lahko ustvarila spletno stran.
- Veliko mi je dalo misliti tudi izpolnjevanje C- kolesa, kritično sem presojala, koliko vsega že upoštevam pri pouku .
- Spoznanje, da ni optimalen starosti za učenje TJ, temveč so le optimalni pogoji.
- Dogajanje na seminarju me spodbuja k razmišljanju o pedagoških pristopih. Predvsem opazujem način dela predavateljic, ker me zanima dinamika dela z odraslimi. Nove ideje se pojavijo ob interakciji z udeleženci, lepo je videti' kako ustvarjalni smo učitelji !.Ob razmišljanju o že znanih vsebinah pa vedno dobiš še nove ideje za razvoj svojega dela.
- Da se lahko veliko naučimo(jaz in učenci) s pomočjo interneta, ki je zelo uporaben. (
- Kako oblikovati svoj profil na internetu in vključiti vanj svoje učence.
- Pomembnost besed, katere poskušam uporabljati pri delu, pa mi včasih tudi »zmanjka,«
- Premalo se poznamo , premalo smo povezani.
- Osvežitev že znanega, kako otroke motivirati.

- O vsem, o čemer smo se danes pogovarjali sem že slišala ali prebrala, predvsem na internetu . Danes mi je predavanje služilo, da sem znanje nekako »popredalčkala oz. ga povezala tudi s praktičnimi primeru.
- Vsekakor je lep občutek, ko dobiš povratno informacijo in veš, da si na pravi poti.

DELAVNICA LIVIJE FARAGO

- Teorija mi je znana, dobrodošle pa so vse praktične ideje npr, obdelava živalske zgodbe z nadgradnjo) in uporabne povezave interese
- Metode dela z računalniki ki so bile predstavljene so dejavnosti za starejše učence.
- Gospa Farago je poleg internetnih aplikacij, v katerih menim, da sem kar večča, odprla svet poln novih spletnih strani zbranih na enem mestu in prepričana sem, da bom v tem širokem naboru zagotovo našla veliko zanimivih in lepih strani za delo v razredu. Tako z velikimi kot malimi
- Delavnica gospe Farago je bila popolnoma nova. Menim, da premalo naredimo, da bi bili naši učenci IKT izobraženi. Že sedaj sem si zadala cilj, da bom to izvajal naslednje leto kot razredni portfolio .
- Manjkajo primeri in linki za učitelje nemščine .

DELAVNICA CAROL READ

- Izjemna interpretacija, predstavitev z vsemi izraznimi sredstvi. Odlična pripravljenost, sistematično in dinamična izmenjava teorije in praktičnih primerov, podkrepljenimi z iskricami mislimi. Utrditev in transfer za pozitivno učenje tujih jezikov in vseh predmetov.
- Gospa nam je zelo energično in prepričljivo razložila smernice za otrokov govor in učenje. Predavanje je bilo zanimivo, vendar še vseeno preveč teoretično. Teorijo namreč že poznamo in od takega strokovnjaka pričakujemo bolj praktične izkušnje. Gospa je sicer teorijo in prakso lepo povezovala v celoto in nekaj praktičnih nasvetov bom zagotovo uporabila pri delu v razredu
- Poznala sem že veliko načinov dela s slikovnimi karticami, novo pa mi je bilo razvijanje zgodbe za različnih aktivnosti- to bom z veseljem uporabila .
- Metode dela, ki jih je predstavila ga. Read so zagotovo ustrezne in uporabne za naša na situacijo to je delo z mlajšimi učenci .
- Seminar je osmisli veliko stvar, i ki jih učitelji poznamo, a na njih pozabljamo.
- Vem, kaj je potrebno upoštevati pri delu z mlajšimi učenci.

Nelektoriran zapis

- Nove ideje za delo z zgodbicami (Moon in a river).
- Metode njenega dela so me navdušile in vzpodbudile, da jih uporabim pri svojem delu z učenci.
- Veliko novih idej, kako uporabljati flash card.
- Gospa Read nam je s pomočjo flash card predstavila čudovito zgodnico ter različne možnosti nadaljevanja.
- Sama že nekaj časa poučujem, ang. Od 5. Do 9. Leta starosti . Postopek, ki ga je predstavila gospa Read kje bi potrditev, da delam pravilno in da delam dobro, kar je zelo pomembno pri otrocih te starosti. Pomembno je tudi zame, ker redkokdaj lahko vprašam kaj je prav in kaj ne.
- Spoznala sem, da tako že delam v razredu. Ugotavljam, da so nekatere pesmice za »lase prevlečene«, kot je tudi v učbenikih- vsega se na da vedno pred učenci igrati , peti.
- Nasvet glede ustvarjala pozitivne klime in pogojev za poučevanje.

UPORABLJENE METODE/ KLIMA

- Praznično ozračje vendar nič manj delovno.
- Zanimivo in impresivno delo v delavnici pri I. Farago
- Metode dela so primerne, le več prakse idej , bi si želela, ker je to tisto, kar bomo potem potrebovali v razredu.
- Všeč mi je bilo, da smo bili aktivni, konkretni nasveti za delo, marsikaj bom uporabila.
- Metode dela se mi zdijo ustrezne, ne vem kdaj je minil dan.
- Všeč mi je bila sproščenost obeh predavateljic ter njuno izžarevanje ljubezni,/ predanosti do poučevanja.
- Všeč mi je , kadar predavatelj dela korak za korakom in mi udeleženci mu sproti sledimo – tako si tudi več zapomnimo.
- Obe predavateljici sta bili odlični- PREDAVANJE IZ PRAKSE. Metode obeh so bile ustrezne predavanemu. Posebna pohvala velja ga Read, ki je odlično predstavila vključevanje zgodb v pouk nižjih razredov. G. Farao je naredila res odličen projekt .
- Dobrodušnost in optimizem obeh predavateljic, zanos s katerim sta predavali- in se kar težko primerjam z njima, ob koncu zelo naporenega šolskega leta.(xy)
- Metode dela na delavnicah, kjer smo prisotni učitelji sp vedno zelo izvedljive. Malo drugače je v resnične, svetu- razredu s 25 otroki ob 14. Popoldne.- predlagam ideje za takšne nenaravne situacije, saj takrat običajne metode odpovejo.

Nelektoriran zapis

- Predavateljici sta na kratek in zelo konstruktiven način podali vsebino podprto s strokovnim znanjem in praktičnimi izkušnjami.

UPORABNOST:

- C- KROG
- Način učenja besed
- U-tabele in igrice za učenje besed
- Spletna stran Livije Farago- Aldas Street.
- Priprava lastne spletne strani
- Ideja za nadaljnje poglobljanje znanja- širjenje besednega zaklada s pomočjo družabne igre
- Več vključevanja IKT v pouk
- Ideje kako pripovedovati nove zgodbe
- Nove zamisli o tem, kako učencem omogočiti., da se bodo pri pouku NE večkrat srečali z internetom in postali bolj aktivni.
- Kako z določeno dejavnostjo vzpodbuditi učenje ostalih(npr. ko beremo zgodbo jo vedno sestavljamo kot uvod, jedro , zaključek in potni težav, ko se učenci tega konkretno učijo
- Razvoj zgodbe v različne miselne igre
- Še bolj sistematično vključevanje računalnika pri učenju
- Praktične vaje in upoštevala različnost otrok v sprejemanju novih informacije.
- Delo s story cards.