

UČNE PRIPRAVE

*v okviru projekta **Uvajanje tujega jezika (UTJ)**
in medkulturnega/medjezikovnega
uzaveščanja (JIMU) v prvo vzgojno
izobraževalno obdobje OŠ*

3. ŠPORTNA VZGOJA IN TUJI JEZIK



3. ŠPORTNA VZGOJA IN TUJI JEZIK

3.1. AVTOR: ANDREJ KAVČIČ

Šola, kraj: *OŠ Staneta Žagarja Lipnica*

Didaktični sklop: *Orientacija v prostoru*

Didaktična enota: *Igre s padalom*

Trajanje/čas: *22 min (1/2 učne ure)*

2. Sestavine didaktične enote

2.1 Načrtovanje didaktične enote/ure

Ciljna skupina1: 1. r **Število učenk in učencev:** **13 od 16 (11 fantov, 2 deklici)**

1 Učenci prvega razreda imajo integrirani pouk v angleščini celotno šolsko leto. Integracija poteka prvič letos, enkrat tedensko po 1 učno uro, pri čemer se z razredničarko sproti dogovarjava o učni vsebini. Učenci 2. in 3. razreda obiskujejo plačljivo tečajno obliko pouka angleščine.

Učni cilji:

Nejezikovni oz. učni cilji ŠVZ:

- učenci razvijajo gibalne sposobnosti (razvijanje koordinacije gibanja, hitrosti),
- usvajajo naravne oblike gibanja (tek, plazenje, sklonjena drža pri hoji).
- učenci se znajo orientirati v prostoru in organizirati za znane aktivnosti (igre),

Jezikovni učni cilji TJA:

- spoznajo 4 osnovne barve v angleščini (rdeča, rumena, zelena, modra),
- spoznajo in razumejo nekatere pogoste velelnike v povezavi s predlogi kraja (touch, run over/under, go under/over, listen).

Učila in učni pripomočki: barvno padalo, barvni kartončki.

Viri: **FitClub.** *Dobrodošli v prečudoviti svet FitCluba – FitClub seminar I. stopnje.*

2.2. Potek didaktične enote/ure

Uvodni del:

Igra »TOUCH« + BARVA

Otroke organiziram v krog okoli padala in na kratko predstavim oz. jih pozovem k prepoznavanju imen barv v angleščini, nato preverim njihovo razumevanje z aktivnostjo, kjer se morajo hitro odzivati, prepoznavati in se dotikati barv na padalu (npr. »touch blue«), pri čemer so otroci tleskali z rokami po delu padala ustrezne barve. Aktivnost je trajala toliko časa, da so bili vključeni vsi otroci. Nekateri so imena barv pričeli tudi že izgovarjati.

Osrednji del

Usvajanje nove snovi /ponavljanje/utrjevanje snovi:

Učence pozovem, da vstanejo in držijo padalo napeto. Otrok, ki sliši ime barve, na kateri se nahaja, se mora čim hitreje odzvati in teči en krog okoli padala ter se vrniti na svoje mesto. Igro ponovimo tolikokrat, da vsak učenec in vsaka barva pride na vrsto vsaj dvakrat.

V nadaljevanju jim predstavim nova pravila igre: otroci, ki so na izbrani barvi dela padala, se morajo čim hitreje splaziti pod padalom in zamenjati mesto s sošolcem na poziciji iste barve na drugi strani padala. Ponovimo tolikokrat, da pridejo vsi na vrsto.

Nato nadaljujemo z igro menjave, le da se učenci tokrat plazijo po kolenih preko plapolajočega padala na tleh in menjajo svoje položaje. Ob koncu aktivnosti s padalom utrdijo tudi sistem zlaganja padala.

V teh aktivnostih so otroci razvijali gibalne sposobnosti in usvajali naravne oblike gibanja.

Zaključni del:

Utrjevanje, vaja, uporaba znanja/ preverjanje učnih rezultatov:

Kot zaključno aktivnost smo se igrali igro »I spy with my little eye ... and I see something + barva«. Najprej sem otroke ritmično s koraki in štetjem organiziral v krog in jim podal kratka navodila in ponazoril aktivnost. Predstavil sem jim kartončke z barvami, ki so bili nalepljeni po telovadnici. Otroci so morali pozorno poslušati, se hitro odzvati in steči do kartončka imenovane barve ter se je dotakniti. Iznajdljivi otroci so poiskali tudi druge predmete imenovanih barv v prostoru.

Po aktivnosti se otroci razvrstijo v ravno vrsto in odidejo v učilnico. Usvojeno znanje jezikovnih ciljev uporabljamo in nadgrajujemo pri nadaljnjih urah npr. spoznavanja okolja, slovenskega jezika in matematike.

2.3 Refleksija o učni enoti/uri:

Ura je bila razgibana, učenci so uspešno usvojili cilje ŠVZ, obenem pa še jezikovne cilje, pri čemer niso imeli večjih težav. Pokazali so potrebno odzivnost, hitrost, organizacijo ter tudi postopno razumevanje učitelja in njegovih navodil.

Odzivi učencev in težave pri slušnem razumevanju so bile vnaprej dobro predvidene, zato sva jih z učiteljico tudi lahko sproti reševala. Učenci so se pri zadnji aktivnosti zelo dobro znašli ter uporabili tudi druge barve v prostoru in ne samo kartic. Najbolj so uživali, ko se je bilo potrebno hitro odzvati bodisi s tekom, plazenjem itn.

Nekaj težav so učenci imeli z orientacijo (gibanje v smeri urinega kazalca), takoj ob začetku pa tudi z razumevanjem navodil in prepoznavanjem imen barv v angleščini. Razlog leži v tem, da je bila to njihova prva ura integrativnega pouka.

Učenci so bili na splošno zelo dejavni, sproščeni in naravnani k aktivnostim. Same aktivnosti so tudi ponudile pozitivno in varno ozračje učencem, ki so imeli večje težave z razumevanjem, ter jim pomagale k doseganju obeh ciljev, kar je tudi eno izmed močnih lastnosti integrativnega pouka.

3.2. AVTORICA: BARBARA FRANTAR

Učiteljica - razredničarka: Vanja Sodnik Petrič Učiteljica angleškega jezika: Barbara Frantar			
Razred:	Predmet:	Teden: 21.	Tema: Gimnastična abeceda
1 .a	ŠVZ	Ura: 53. Datum: 2.2.2010	Enota: Preval naprej

Cilj:

- Razvija gibalne sposobnosti.
- Zna narediti preval s pomočjo polivalentne blazine.

Učne metode: razlaga, pogovor, didaktična igra, demonstracija

Učne oblike: frontalna, skupinska, individualna,

Učna sredstva in pripomočki: blazine, odskočna deska

Potek učne ure
OGREVANJE: - TEK V KROGU: Učenci tečejo dva kroga v nekoliko počasnejšem tempu. V tretjem krogu pospešujejo tempo in tako pretečejo še dva kroga. Zaključijo s sprostilno hojo (opozorimo na globok vdih in izdih). - GIMNASTIČNE VAJE - glava: pogledajo gor dol gor dol, - ramena: krožijo z rameni (naprej nazaj), - roke: kroženje (izmenično) - boki: krožijo z boki

- noge: raztegovanje (stopijo korak naprej, naslonijo se na koleno)
- sedijo na tleh, noge so narazen, dotikajo se prstov na nogah,
- ležijo na hrbtu, noge so pokrčene, dvigajo medenico,
- ležijo na trebuhu, dvignejo se kot da vozijo avto
- poskoki: 10 nizkih, 10 visokih

Vmes štejemo do 10, pomagam tistim učencem, ki imajo težave.

GLAVNI DEL:

PREVAL: Najprej pripravimo strmino tako, da damo spredaj polivalentno blazino.

Učenec počepne na vrh blazine, noge razkorači, roke pa opre na blazino. Glavo spodvije (spremeni se v ježka), da se nasloni na tilnik – pogledajo med nogami nazaj!. Boke ima višje od glave. Po prevalu poskuša učenec takoj vstati. Klančino lahko tudi povečamo.

- Preval naredijo brez klančine.

- **OKAMENELI:** Učenec lovi, kogar ulovi, okameni. Ostali ga rešijo, da splezajo med njegovimi nogami in lahko nadaljuje igro.

ZAKLJUČEK (učiteljica Vania):

Igramo se igrico Telefon. Otroci sedijo v krogu. Učiteljica pove desnemu otroku prvo vrstico pesmi: Prišlo je pismo iz daljne dežele. Otroci tiho in hitro prišepnejo vrstico sošolcu. Zadnji otrok pove sporočilo glasno, nato učiteljica ponovi prvo vrstico. Igra se nadaljuje z drugo, tretjo in četrto vrstico pesmi.