

UČNE PRIPRAVE

v okviru projekta *Uvajanje tujega jezika (UTJ)*
in medkulturnega/medjezikovnega
uzaveščanja (JIMU) v prvo vzgojno
izobraževalno obdobje OŠ

2. MATEMATIKA IN TUJI JEZIK



2. MATEMATIKA IN TUJI JEZIK

2.1. AVTOR: ANDREJ KAVČIČ

UČNA PRIPRAVA ZA MATEMATIKO

Datum: 13. 4. 2010

Razred: 1.

Šola: OŠ Staneta Žagarja Lipnica

Učitelj: Valerija Frelih, Andrej Kavčič

Vzgojiteljica: Mojca Brezovec

Učna tema: RAČUNSKE OPERACIJE

Enota: RAČUN SEŠTEVANJA

Učni cilji pri MAT:

- ☐ S preštevanjem pik na dveh barvno različnih kockah, ugotavlja skupno število pik,
- ☐ število pik zapiše s številkami in ustreznimi znaki (plus, je),
- ☐ zapiše račune seštevanja in jih reši.

Jezikovni učni cilji:

- ☐ Razume navodila učitelja in se nanje ustrezno odziva,
- ☐ prepozna angleško poimenovana števila od 1-10, nekateri znajo število pik poimenovati tudi v angleščini,
- ☐ prepozna ime za znak plus in enačaj, nekateri ju lahko znajo tudi uporabiti pri branju računa.

Medpredmetne povezave: TJA

Učne oblike: frontalna, individualna, skupinska

Učne metode: didaktična igra, razlaga, demonstracija

Učna sredstva in pripomočki: dve igralni kocki, kartonaste domine, DZ

Potek ure:

1. uvodni del:

Učence povabim v krog. Dvema učencema ponudim igralni kocki, ki ju hkrati vržeta. Vsak od njiju pove koliko pik je dobil, tretji učenec pa pove koliko pik imata skupaj. Vajo večkrat ponovimo.

2. osrednji del:

Učenci se usedejo na svoja mesta in pripravijo karo zvezek ter peresnico. Na tablo položim kartonasto domino in demonstriram kako lahko zapišemo račun. Posebno pozornost namenim zapisu ter interpretaciji računa. Vajo večkrat ponovimo, izbrani učenci zapisujejo račune na tablo. Račune tudi preberejo.

3. zaključni del:

V delovnem zvezku na strani 14 učenci samostojno rešijo prvo nalogo:
na vsaki domini določijo število vseh pik in to zapišejo z računom seštevanja.

2.2. AVTORICA: ANDREJA LAKNER

Andreja Modrijančič , Andreja Lakner

Datum: 18. 11. 2009

Ura: 40

Učna priprava za: MATEMATIKO

Učna enota: Štejemo do 5

Učni cilji:

- Otrok šteje do 5
- Pozna različne ponazoritve števil (s pikami, s prsti in s simboli)
- Šteje do 5

Jezikovni cilji:

- Otrok poimenuje številke in šteje do 5
- Otrok razume in sledi preprostim navodilom v angleščini

Učne metode:

- pogovor, razlaga, praktično delo, metoda grafičnih del

Učne oblike:

- frontalna, individualna, delo v paru

Izobraževalna tehnologija:

- Priročnik za učitelje, str. 46 in 47
- Učbenik 2, str. 3
- Link kocke, igralna kocka, kartončki s številkami 0 – 5, medvedki

Potek dela:

UVOD: (TJA)

- o Podprto s slikami jih naučim števila od 0 – 5
- o Štejemo do pet
- o Pokaži številko.....
- o IGRICA »KAJ MANJKA?« → skrijem eno številko; učenci ugibajo katero sem skrila
- o Preštevamo medvedke
- o Mečemo kocko in preštevamo pike
- o Link kocke – postavljanje link kock v vrsto in njihovo preštevovanje
- o Štetje do 5 prikažemo s poskoki, ploskanjem, korakanjem

OSREDNJI DEL:

- **Izšteevanka: en kovač konja kuje**
En kovač konja kuje kol'ko žeblice potrebuje? Potrebuje samo tri, pa povej število-ti!
Otrok pove število do pet, nato pa preštejemo toliko otrok in zadnji pri štetju izpade.
- **Delo z učbenikom:**
 - Otrok pobarva toliko kvadratkov, kolikor je kock oziroma pokazanih prstov.

ZAKLJUČNI DEL:

- Pogledam, če je naloga pravilno rešena.

LEGENDA:

- Pouk v slovenščini
- Pouk v angleščini

2.3.AVTORICA: DARINKA ŠAUBAH KOVIČ

PRIPOMOČKI:

Ura , tabla, LCD projektor, računalnik

GRADIVA:

Hickory, Dickory Dock /Youtube(video)

Datum: 24.11. 2009

Zaporedna št.ure: 8/20

JEZIKOVNI CILJI

- utrjevanje že znanega besedišča (števila, prometna sredstva)
- Usvajanje novega besedišča (čas/ura/kazalci/ nasportja;velik: majhen gor:dol)

IZHODIŠČNO BESEDILO

HICKORY DICKORY DOCK

TEMA:

ČAS, ŠTEVILA

OSTALI CILJI

- Senzibilizacija
- Jezikovna kopel
- Prostorska orientacija
- Izpostavljanje avtentičnemu besedilu

PODROČJA INTEGRACIJE

MATEMATIKA

-števila, seštevanje odštevanje, pojem manjši, večji

SPOZNAVANJE NARAVE

-ura in čas

ŠPORTNA VZGOJA

-hoja v krogu okrog stolov in hiter odziv na ukaz

GLASBENA VZGOJA

-odziv na avtentično besedilo, prepoznavanje posameznih besed

POTEK URE

- gibalni uvod (Igra: Father Travels Round the World)
- uvajanje novega besedišča
- predstavitve ure, ki je brez števil; učenci pomagajo dopolniti uro z manjkajočimi števili
- ugibajo, kdo živi v uri, predstavitev pesmi in vzpodbuda učencem, da se odzovejo, opisujemo čas (koliko je ura)
- zaključek: ogled videa
- seštevanje in odštevanje števil do 12

PRIPOMOČKI:

LIKI RAZLIČNIH BARV IN VELIKOSTI, KOŠARA, DEL. LIST
(colour the shape house, follow the pattern)

GRADIVA:

Can you see a circle?

(ideja; Youtube CIRCLE CLASS)

Basic shapes; vir Internet

Datum: 9.3.2010

JEZIKOVNI CILJI

- utrjevanje že znanega besedišča (števila, barve)
- Usvajanje novega besedišča (liki; krog, trikotnik, kvadrat, pravokotnik)

OSTALI CILJI

- Senzibilizacija
- Jezikovna kopel
- Izpostavljanje avtentičnemu besedilu
- Ustvarjalnost

IZHODIŠČNO BESEDILO

CAN YOU SEE A CIRCLE?

PODROČJA INTEGRACIJE**MATEMATIKA**

-liki, števila, seštevanje, zaporedje

LIKOVNA VZGOJA

-ustvarjanje hiše z liki, barvanje

GLASBENA VZGOJA

-odziv na avtentično besedilo, prepoznavanje posameznih besed

ŠPORTNA VZGOJA

-hiter odziv na ukaz

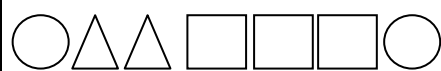
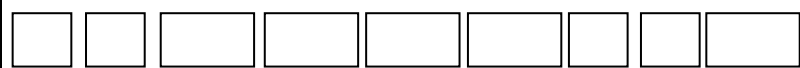
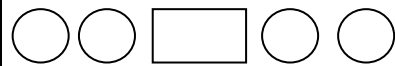
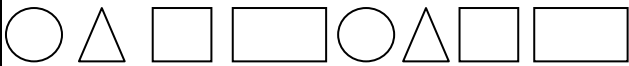
POTEK URE

- Uvod (ponovitev barv)
 - Uvajanje novega besedišča
- predstavitve likov
- iskanje likov
- sestavljanje hiše iz posameznih likov
- Zaključek
- ugotavljanje zaporedja likov v tabeli
- barvanje hiše po navodilu

SHAPE PATTERNS

Can you follow the pattern?

Ali znaš nadaljevati?



CIRCLE



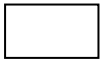
SQUARE



TRIANGLE



RECTANGLE



2.4. AVTORICA: JUSTINA ZUPANČIČ

Predmet: SPOZNAVANJE OKOLJA

Tema: Zdrava prehrana –SADJE / Fruit

Razred: 1.

Trajanje: 1 šolska ura

Datum: 2.3. 2010

Pripravili: Justina Zupančič in Mateja Zupančič

Medpredmetne povezave: matematika

CILJI:

Učenci

- ❖ spoznavajo, da je hrana potrebna za rast, razvoj in delovanje
- ❖ prepozna in poimenuje sadeže,
- ❖ poimenuje barve sadežev
- ❖ prešteje in pove število
- ❖ **razvrsti sadeže po barvah**
- ❖ razvijajo pozitiven odnos do jezikovne in kulturne različnosti,
- ❖ spoznavajo, da ljudje v različnih okoljih govorijo različno,
- ❖ slušno in vidno primerjajo besede z istim pomenom v angleščini in slovenščini

PRIPOMOČKI, POTREBNI ZA IZVEDBO NALOG:

- ❖ košara z živili, sadje, skodelice, plakat za histogram, kartončki s fotografijami sadežev,

DEJAVNOSTI

1. Pozdrav
2. Učence povabim v krog, odkrijem košaro v kateri so različna živila, ki jih ljudje uporabljamo za prehranjevanje. Učence vzpodbudim, da povedo, zakaj jemo.
3. Predstavim prehranjevalno piramido in jih pozovem, da povedo, katere vrste hrane moramo veliko pojesti, njihove razlage še dopolnim.



4. Sadje je še posebno pomembno živilo, saj pomaga, da ostanemo zdravi. Učiteljica angleščine učence povabi k razstavljenemu sadju. Poimenuje sadje v angleščini in pozove učence, da ponovijo besede.

Ob posodicah so tudi sličice sadežev. Pozove jih, da izberejo sličico ob sadju, ki ga najraje jedo najraje jedo. Prilepijo sličico v histogram na tabli.

Učenci berejo histogram

- ❖ Štejejo, koliko učencev je izbralo posamezno sadje, ugotovijo, katero sadje jedo najraje,

KATERO SADJE IMAMO NAJRAJŠI?

WHICH FRUIT DO WE LIKE THE MOST?

7													
6													
5													
4													
3													
2													
1													
													

5. Učence usmeri nazaj k razstavljenemu sadju in jih vpraša, kakšne barve so sadeži. Vsak učenec poimenuje barvo (in tudi sadež).

Učence pozove, da razvrstijo sadeže po barvi in poimenujejo skupine sadežev po barvah.

6. Učencem ponudi še narezano sadje, da ga poskusijo in povedo, kakšnega okusa je. (limona, banana, kivi, grenivka, grozdje, lešniki, ...) Pritrdijo sličice pod besede za okus (v ang. in slo.)

SLADKO

KISLO

GRENKO

SWEET

SOUR

BITTER

Usmeri jih v opazovanje zapisanih besed v angleškem jeziku in jih vzpodbudi, da poiščejo posebnosti, ki so drugačne od zapisa besed v slovenskem jeziku.

Predstavim domačo nalogo na UL.

7. Vodim evalvacijo dela

Kaj si novega spoznal?, Katera dejavnost ti je bila zanimiva, ali katera ne? ...

2.5. AVTORICA: LEA ARNEJŠEK

Tema: Štejemo do 5.

Razred: 1. razred.

Trajanje: 2 šolski uri.

Šola: OŠ Zadobrova, Zadobrovska 35, 1260 Ljubljana.

Učiteljica: Lea Arnejšek.

Medpredmetna povezava:

slovenščina, matematika, spoznavanje okolja, likovna vzgoja, športna vzgoja.

Cilji:

Učenec

- razvija pozitiven odnos do jezikovne in kulturne različnosti,
- aktivno spoznava števila do 5 v tujih jezikih,
- spoznava, da ljudje v različnih okoljih govorijo različno,
- ugotavlja, da so si nekatere besede v različnih jezikih podobne,
- z gibom uprizarja števila,
- ugotovi, da v različnih okoljih različno poimenujejo števila.

Priloge:

- deklamacija OČE ŠKRAT,
- aplikacije števil od 1 do 5,
- zastave,
- zapis števil z besedo.

Pripomočki: barvice, flomastri, voščenke, das masa, kosmata žička, selotejp, lepilo, risalni list, kartončki, rokavice, kartončki s številkami in besedami, zastave.

Dejavnosti:

UVOD

1. Sedimo v krogu. Na desno roko si učitelj naredi ročno lutko (s flomastrom nariše obraz in na roko da rokavico), ves čas tiho govori deklamacijo Oče škrat. Ko je lutka narejena, deklamacijo ponovi in prične preštovati prste druge roke, najprej v slovenščini, nadaljuje v hrvaščini, angleščini, nemščini in italijanščini.

2. Učitelj učence povabi, da tudi njim naredi ročno lutko. Nato skupaj ponovimo deklamacijo.
3. Učitelj učence povabi, da s telesom poizkusijo uprizoriti posamezna števila, od ena do pet. Učenci gibe uprizarjajo po svoji lastni predstavi. Nato še enkrat ponovimo deklamacijo, tokrat učenci ne štejejo na prste, temveč števila uprizarjajo z gibi.

GLAVNI DEL

1. Naredimo tabelsko sliko: učitelj na tablo pritrdi obris dlani in skupaj z učenci prešteje prste. Nato učenci označijo vsak prst s kartončkom, na katerem so številke od 1 do 5. Z učenci se pogovorimo in poizkušamo ugotoviti, v katerih jezikih smo šteli. S pomočjo zastav učenci označijo posamezen jezik. Nato pa za vsako državo poiščejo zapisane besede številke od ena do pet. Jezike med sabo ne mešamo. Učenci poiščejo zapis številke v slovenščini, jih uredijo po vrsti in pritrdijo na tablo. Nato enako ponovijo še za ostale jezike. Na koncu ugotavljamo katere besede so si med seboj podobne ali enake.
2. Učitelj učence razdeli v manjše skupine, po pet otrok. Vsaka skupina dobi kartončke, na katerih so zapisane številke od 1 do 5. Učitelj pove število v slovenščini ali v tujem jeziku, učenci se znotraj skupine dogovorijo in nato eden izmed njih dvigne kartonček s številko. Ko imajo vse skupine kartončke v zraku učitelj pove pravilni odgovor.
3. Delo po koticah:
Risalni list razdelimo na tri dele.
 - a.) V prvi prostorček učenec s svinčnikom obriše svojo dlan in jo okraši s pikami, črtami.
 - b.) V drugem prostorčku si učenec izbere tri zastave jih na kartonček nariše, pobarva, nato pa prilepi na list.
 - c.) V tretjem prostorčku pa učenci zapisujejo številke od 1 do 5 z različnimi pisali, oblikujejo številko iz das mase, kosmate žičke.

ZAKLJUČEK

1. Nastale izdelke si ogledamo.
2. Ponovimo deklamacijo.
3. Učitelj spodbudi učence, da povprašajo sorodnike, če poznajo še kateri drug tuj jezik, in števila do pet, s tem si naše znanje lahko

nadgradimo.

Priloge:

Andrej Adamek

OČE ŠKRAT

Jaz sem oče škrat,

otroke grem iskat.

Na prste ene roke

bom preštel otroke.

ENA

DVE

TRI

ŠTIRI

PET

JEDAN

DVA

TRI

ČETIRI

PET

ONE

TWO

THREE

FOUR

FIVE

UNO

DUE

TRE

QUATRO

CINQUE

EINS

ZWEI

DREI

VIER

FÜNF

2.6. AVTOR: MARKO DROBNE

Učitelj: Marko Drobne		Predmet: Angleščina – 1. razred		Zaporedna številka učne ure: 3
Datum:	Začetek/konec:	Razred/starost:	Število učencev:	Tema/ Vsebina iz UN:
5.11.2009	20 min	1. b (6., 7. let)	23	Matematika: Več/manj
Viri (gradiva, pripomočki): Delovni zvezek za matematiko za 1. razred Priročnik za učitelja za matematiko za 1. razred razno sadje (jabolka, pomaranče) aplikati (sadje, drevo)		Medpredmetne/Integrirane povezave: matematika (števila) tuji jezik spoznavanje okolja (sadje)		Učni cilji/Jezikovne zmožnosti: -učenec osvoji pojem več/manj/enako predmetov. -učenci glasno ponavljajo stavke ali besede; -učenci razumejo in uporabljajo izraze za sadje;
Metode in oblike dela: individualno delo, skupinsko delo, razlaga, demonstracija, delo s konkretnim materialom in pisnimi viri (DZ), metoda poslušanja, metoda razvrščanja			Jezikovne zmožnosti: Vsebina: več/manj; sadje Kultura: različni načini izražanja razmerja Kognitivnost: razumejo koncept razlikovanja, neenakosti, identificirajo glavna razmerja, spoznajo različnost števil Komunikacija: primerjanje, urejanje, razvrščanje / odgovori in vprašanja, besedišče (sadje, števila)	

Čas	Aktivnost vključno s preverjanjem in diferenciacijo	Ciljni jezik (Kaj bom uporabil/a?)
5 min	Uvod/Ogrevanje/Motivacija: prikaz na sliki Na tabli sta obešeni 2 sliki dreves, prikazano je različno število jabolk na obeh drevesih. S primerom se jim pokaže in razloži odnos več oziroma manj. Učenci ugotavljajo število jabolk na posameznih drevesih in spoznavajo z prikazom razmerje več ali manj.	There are more apples on this tree than on the second tree. There are fewer apples on the second tree than on the first tree. one, two, three, four
5 min	Osrednji del: konkretni prikaz s sadjem <i>Uvajanje/predstavitev:</i> Razmerje več ali manj se prikaže z različnim številom sadja (jabolka, pomaranče), ki so v dveh enakih posodah. Učenci ugotavljajo razmerje med številom in glasno ponavljajo novo stavčno strukturo. Posamezni učenci prikažejo razmerje več/manj na primeru jabolk in dreves.	Where are more fruits? On this pile or on that one? Where are fewer fruits? apple, pineapple, banana, orange There are more apples on this tree than on the second tree. There are fewer apples on the second tree than on the first tree
5min	Tvorba/Raba Učenci dobijo sliko sadja (ananas, jabolko, pomaranča ali banana) in se morajo ob znaku postaviti v pravo skupino sadja. Učenci pred tem glasno ponavljajo imena različnega sadja. Učenci v posamezni skupini predstavljajo določeno sadje. Učenci se primerjajo po številu v določeni skupini z izrazom več ali manj. Učenci glasno ponavljajo imena sadja.	Do you have more or fewer oranges (etc.) than they have apples (etc.)? apple, pineapple, banana, orange
5 min	Utrjevanje: Učenci rešujejo vajo v delovnem zvezku, kjer morajo narisati več ali manj sadja (ananas, jabolko, pomaranča ali banana) glede na prikazano osnovno število določenega sadja in dopolnijo tabelo. Zaključek:	In the right square, you have to draw more lemons than in the middle one. In the left square, you have to draw fewer lemons than in the middle one.

	Če je čas, učenci ustvarijo sliko z različnim sadjem in skupinami ter primerjajo skupine sadja po številu z obravnavami strukturami.	
	Naslednja učna ura/nadaljevanje: <i>Ura glasbene vzgoje: Zatiktakajmo ure.</i> Učenci ugotavljajo, ali v pesmi (Clocks) slišijo v posameznih delih več ali manj tiktakov ure.	
Opombe po učni uri: Nekateri učenci so imeli težave z osvajanjem razmerij; tem je pomagala razredna učiteljica. Ker pa je bil del ure namenjenemu utrjevanju učne snovi, so učenci že poznali osnovna matematična razmerja oziroma prirejanje. Učni cilji so se povezali z naslednjo učno uro, čeprav vsebinsko nista bili povezani: v kratki nalogi so ugotavljali razmerja med različnimi toni v pesmi o uri. Učna snov ni bila zelo diferencirana, ker pa ni bila enostavna, je bilo pomembno da učne cilje usvojijo postopno in sistematično.		

2.7. AVTORICA: MOJCA MAROVT

OSNOVNA ŠOLA JANKA PADEŽNIKA MARIBOR

UČNA PRIPRAVA ZA JEZIKOVNO KOPEL V NEMŠČINI

<i>učiteljica</i>	<i>razred</i>	<i>datum</i>	<i>zap.št.ure</i>
Mojca Marovt	2.a	15. 12. 2009	1
<i>predmet</i>	matematika		
<i>učna enota</i>	Naš denar		
<i>učna tema</i>	Nakupovanje – trgovina		
<i>vzgojno-izobraževalni cilji</i>	- učenci znajo praktično uporabiti denar - učenci seštevajo in odštevajo do 20 - učenci znajo ločiti denar na kovance in bankovce - učenci vedo, da je naš denar evro		
<i>jezikovni cilji</i>	- razumeli bodo večino navodil v nemščini - znali bodo poimenovati nekatere nakupovalne artikle		
<i>učna sredstva in pripomočki</i>	- papirnat denar - izdelki s cenami - delovni list		
<i>učne oblike</i>	frontalni pouk skupinsko delo samostojno delo		
<i>učne metode</i>	pogovor, pisanje, ilustrativno-demonstracijska metoda, opazovanje,		

	didaktična igra,	
<i>potek učne ure</i>	<i>učitelj</i>	<i>učenci</i>
	UVAJANJE Napovem temo učne ure. Z učiteljico razredničarko odigrava dialog v trgovini (prodajalec, kupec). Učiteljica govori v slovenščini, jaz v nemščini. USVAJANJE Posamezne učence povabim, da ponovno zaigrajo dialog z mano. Učenci uporabljajo svoj papirnati denar. Učence razdelim v skupine. Vsaka skupina dobi svojo škatlo z izdelki, ki jih razstavi na mizi. Vsak izdelek ima ceno. ZAKLJUČEK Razdelim delovni list. Dam navodila za reševanje. Učencem pomagam.	Učenci opazujejo. Sodelujejo pri igri. Igrajo pogovor v trgovini. Vloge prodajalec, kupec menjajo. Po poteku 10 minut učenci pospravijo izdelke in denar. Učenci rešujejo delovni list.
<i>opombe o realizaciji</i>	Ura je bila uspešno realizirana.	
<i>opombe - učenci s posebnimi potrebami – diferencirano delo</i>	Diferenciacija ni bila potrebna.	
<i>domača naloga</i>	Domače naloge ni bilo.	

OSNOVNA ŠOLA JANKA PADEŽNIKA MARIBOR

UČNA PRIPRAVA ZA JEZIKOVNO KOPEL V NEMŠČINI

<i>učiteljica</i>	<i>razred</i>	<i>datum</i>	<i>zap.št.ure</i>
Mojca Marovt	1.	15. 12. 2009	1
<i>predmet</i>	matematika		
<i>učna enota</i>	Seštevamo do 1 do 5		
<i>učna tema</i>	Računanje je igra		
<i>vzgojno-izobraževalni cilji</i>	- znajo števila od 1 do 5 - znajo sešteti dane predmete do 5		
<i>jezikovni cilji</i>	- razumeli bodo večino navodil v nemščini - znali bodo poimenovati nekatere šolske potrebščine - znali bodo števila do 5		
<i>učna sredstva in pripomočki</i>	- šolske potrebščine - znak + in = - števila do 5 na kartončkih - delovni list		
<i>učne oblike</i>	frontalni pouk skupinsko delo samostojno delo		
<i>učne metode</i>	pogovor, pisanje, razvrščanje, ilustrativno-demonstracijska metoda, dopolnjevanje, naštevanje, opazovanje, risanje, didaktična igra,		

	<i>učitelj</i>	<i>učenci</i>
<i>potek učne ure</i>	UVOD Sedimo v krogu na tleh, na blazinah. Učencem prinesem vrečo presenečenja. Vsa navodila so v nemščini. Šolske potrebščine razvrstimo na pet kupčkov (1 ravnilo, 2 svinčnika, 3 radirke...). UTRJEVANJE Števila do 5 na posameznih kartončkih razvrstijo k pravemu kupčku - številu potrebščin. Za vsako število si izmislimo gib (1 je enkrat plosk, 2 je dvakrat kimanje...). Vzorec večkrat ponovimo. Učencem delim kartončke s števili. Potrebščine, razen šilčke, pospravimo. Učencem pokažem znak za seštevanje in znak je enako. Učencem povem, da bomo seštevali. Vsakemu učencu pripravim račun s šilčki. Reševanje delovnega lista s podobnimi nalogami. Učencem pomagam pri reševanju.	Ugibajo, kaj je v vreči. Stvari poimenujejo ali v slovenščini ali v nemščini. Razvrščajo kartice k predmetom. Sodelujejo pri igri. Učenci izvlečejo število in pokažejo gib, ki smo ga za to število določili. Po mojih navodilih pospravijo potrebščine v vrečo. Poimenujejo znak. Rešujejo račune s danimi predmeti. Učenci sedijo za mize. Rešujejo delovni list.
<i>opombe o realizaciji</i>	Ura je bila uspešno realizirana.	
<i>opombe -</i>	Diferenciacija ni bila potrebna.	

***učenci s
posebnimi
potrebami –
diferencirano
delo***

***domača
naloga***

Domače naloge ni bilo.

2.8. AVTORICA: MATEJA GUZELJ

PRIPRAVE ZA KROŽEK ANGLEŠKEGA JEZIKA: januar – februar, 3. razred	
(Datum: 3.2.2010)	INTEGRACIJA: matematika – angleški jezik
CILJI:	
MATEMATIKA:	
- Učenec utrdi znanje poštevanka v obsegu števil (zmnožkov) do 20	
ANGLEŠKI JEZIK:	
- Ponovijo in utrdijo števila od 1 do 20.	
- Spoznajo novo besedišče: <i>multiplied by, equals</i> .	
GRADIVA:	
- Kartončki s števili od 1 do 20.	
- Zapis računov z matematičnimi znaki na listikih.	
- Tombola za utrjevanje poštevanka v obsegu števil (zmnožkov) do 20	
- UL za utrjevanje poštevanka števila dva.	
- IKT oprema (internet povezava, projektor).	

POTEK DELA:

DELO V KLOPI:

1. Ponovitev štetja do 20:

- Prepoznavanje števil do 20; frontalni razgovor *What number is this?*
- Frontalno štetje naprej – nazaj, od 1 do 10 in od 10 do 20, soda števila.
- Štetje do 20 ob posnetku na Youtube.

DELO V KROGU/NA TLEH:

2. Demonstracija množenja z uvedbo besedišča (ob kartončkih).

- Predstavim primer s kartončki: $5 \times 2 = 10$; tj. *5 multiplied by 2 equals 10*.
- Utrdim besedišče z igro »What is missing?«.
- Ustno naredimo nekaj primerov.

DELO V KLOPI:

3. Tombola za utrjevanje poštevanka v obsegu števil (zmnožkov) do 20:

- Kličem račune/pokrijejo rezultate (račune sproti zapisujem na tablo – učenci jih ponovijo).

4. Učni list za utrjevanje poštevanka števila 2.

OPOMBA:

- Učenci so pri pouku poštevanko predhodno že obravnavali, zato naj z računanjem ne bi imeli težav.
- Števila do 10 so v angleškem jeziku dokaj utrjena, števila do 20 pa so spoznali prejšnjo uro.

2.9. AVTORICA: MOJCA BREGAR GORIČAR

URNA PRIPRAVA NA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO			
PREDMET: Angleščina	OŠ VELIKA DOLINA RAZRED: 3.	DATUM: marec 2010	URA:
UČITELJICA: Mojca Bregar Goričar	UČNA TEMA: Let's multiply and divide	UČNA ENOTA: Is bigger/smaller than	
CILJI: ♦ Poimenuje znake <, >, = ♦ Primerja števila po velikosti ♦ Utrdi števila do 100 ♦ Sodeluje pri prikazu velikostnih odnosov		NOVE BESEDE: ♦ Comparing signs ♦ Is bigger than ♦ Is smaller than ♦ Equals	
UČNE OBLIKE: ♦ frontalna ♦ skupinska ♦ dvojice ♦ individualna	UČNE METODE: ♦ razlaga ♦ pogovor ♦ didaktične igre ♦ poslušanje ♦ praktično delo	KORELACIJA: ♦ matematika	
UČILA: kasetofon	UČNI PRIPOMOČKI: kartončki z znaki z velikostne odnose ter števila in risbe, pre velikostih		
POTEK UČNE URE			

UVOD

- ◆ Hello song.
- ◆ Let's count... Who's missing?
- ◆ Zapijemo pesmi povezani s števili
 - ◆ 1,2,3,4 who is knocking at the door
 - ◆ One little yellow star

JEDRO

- ◆ Pregled domače naloge
 - ◆ Učenci so doma morali zapisati račune, ki jih zdaj narekujejo svojim sošolcem. Račune zapisujem tudi učenci preverijo in popravijo.
- ◆ Utrjevanje snovi v krogu
 - ◆ Jumping count.
 - ◆ What is 5x5?... ponovimo računske operacije +, -, X, :
- ◆ Je večje, je manjše, je enako
 - ◆ Jan and Lara stand up: Jan is bigger than Lara, Lara is smaller than Jan. ...
 - ◆ Look, this ball is bigger and this one is smaller...
 - ◆ Predstavim znaka <, > in = tako, da jih preprosto dam med predmete, učenci pa ugotovijo na katero r točno pomeni.
 - ◆ Sedemo v krog in nadaljujemo z delom ob karticah, učenci primerjajo zapisana števila in predmete.
 - ◆ Na tablo zapišem po dve števili v paru, učenci pa povedo: 2 IS SMALLER THAN 3.

ZAKLJUČEK

- ◆ Delo v parih
 - ◆ En učenec pove dve števili, drugi zapiše in pove v povedi: 3 is smaller than 5.

DOMAČA NALOGA

- ◆ -----

2.10. AVTORICA: MOJCA HOJSKI TKAVC

DNEVNA PRIPRAVA	
Interesna dejavnost – Zgodnje učenje angleščine, 3.r	Učna ura: 8
Učni sklop: Numbers	Profesorica: MOJCA HOJSKI TKAVC OŠ BLANCA
Učna tema: I've finished (a story)	
Učni pripomočki: <i>delovni zvezek, zgoščenka, predvajalnik, slikovni material, lutke, učni listi, igrače, knjiqa, fotografija</i>	
Učne metode: <i>razgovor, razlaga, demonstracija, delo z besedilom, igra vlog, didaktična igra, prikazovanje, pisanje, poslušanje, branje, govorjenje, dialog (vodeni ali samostojni), miselni vzorci, pogovor, delo z učnimi listi</i>	
Oblike dela: <i>frontalna, v krogu, skupinska in individualna</i>	
Učni cilji:	• Utrjevanje strukture »How are you today?« in govorjenja o počutju • Utrjevanje poimenovanja števil do 10 • Utrjevanje poimenovanja dni v tednu • Utrjevanje poimenovanja družinski članov • Ponovitev nekaterih barv in živali • Besedišče povezano z zgodbico – I've finished (Victoria Roberts, Lee Wildish)
Razvijanje sposobnosti:	<u>slušno razumevanje</u> <u>ustno sporočanje</u> <u>bralno razumevanje</u> <u>pisno sporočanje</u>
Jezikovna znanja:	Besedišče: števila, dnevi v tednu, družinski člani, barve, živali Novo besedišče: the loo, the toilet paper/loo rolls, the potty, the hrone, the crown

Potek učne ure:	1. UVODNA MOTIVACIJA: Učence pozdravim in jih vprašam po počutju: How are you today? Učenci odgovorijo: I'm fine/so-so/not very good. 2. PONOVI TEV ŠTEVIL do 10: Učence vprašam, koliko nas je v razredu danes in se preštajemo: 1-7. Učencem pokažem prste na rokah in jih vprašam: How many fingers? Učenci povedo, koliko prstov jim kažem. (Števila do 10) 3. PONOVI TEV POIMENOVANJA DNI V TEDNU: Učencem povem: Let's make a circle in le ti se postavijo v krog. Učence vprašam, katere dneve poznajo in jih z dlanmi spomnim na igro: plosk = Monday, plosk po nogah = Tuesday, plosk po prsih = Wednesday, tlesk s prsti = Thursday, prijem za ušesa = Friday, prijem za nos = Saturday in obrat = Sunday, kar učenci tudi odigrajo. 4. PONOVI TEV IN UTRJEVANJE DRUŽINSKIH ČLANOV: Učencem pokažem sličice Lucy-ine družine in mi skupaj povedo, kdo je na slikici. Učencem nato individualno pokažem fotografijo moje družine in poimenujejo družinske člane. 5. UVOD V BRANJE ZGODBICE – SEZNANITEV NOVEGA BESEDIŠČA: Učencem pokažem vrečo in jim povem, da lahko iz nje vzamejo eno stvar in jo poimenujemo. Poklicani učenec pride k meni in izvleče stvar, jo poimenujem in učenci izraz tudi ponovijo. Kot uvod k zgodbi učencem s pantomimo pokažem tudi nekaj živali in ključna beseda je Teddy bear/Bear, saj je to glavni junak zgodbe. 6. BRANJE ZGODBICE: Učencem berem zgodbico in zraven kažem tudi določene elemente kot npr. climb up the stool, skipped, jigged, shouted, loo rolls run away... Ob branju zgodbe ponovimo tudi dneve v tednu in družinske člane (učenci spoznajo besedo aunt) Učenci spremljajo zgodbico in sodelujejo pri poimenovanju dni ter družinskih članov. 7. UTRJEVANJE BESEDIŠČA: Na tla položim sličice in kartice ter jih skupaj povežemo in ponovimo izgovorjavo besed. Nato pa vsakemu učencu individualno razdelim komplet in sami isto vajo ponovijo. Ko učenci menijo, da so končali, pridem do njih in mi izraze tudi poimenujejo. 8. PONOVRNO BRANJE ZGODBICE Učencem ponovno preberem zgodbico in določene segmente tudi odigramo oz. učenci sami povedo ključne besede.
-----------------	--

Opombe:	/
---------	---

Od točke 5. naprej sem po debati na srečanju ugotovila, da ne bi bilo potrebno novega besedišča naprej uvesti, saj bi ga učenci dojeli preko zgodbe. Prav tako bi lahko več časa namenila sami zgodbi, da bi jo še večkrat brali in morda bi razdelila igro vlog npr. da je vsak učenec en dan in jim povem, kaj se je zgodilo na njihov dan ter to odigram s pripomočki kot so toaletni papir, kahlica itd. nato pa še sami odigrajo zgodbo. Bistveno pa je, da sem se preveč osredotočila na samo razumevanje in ni bilo potrebno, da učenec zgodbico prevajam, saj je njen namen razumeti bistvo, ne pa vsake besede, a tu sem kolegicam razložila, da sem to naredila zato, ker vem, da bi se slej kot prej našel nekdo od učencev, ki bi me vprašal, kaj pa to pomeni, kaj pa je to... Skratka, idej je bilo izpostavljenih kar nekaj in učitelji moramo biti pozorni, da namen uporabe zgodbe ni samo na besedišču, temveč kot bi lahko sama uporabila zgodbo npr. za ozaveščanje o vedenju/higieni na stranišču, razlike med dojenčki ki uporabljajo kahlico

2.11. AVTORICA: PETRA NAPAST

Urna učna priprava

Datum: 9.11.2009

Ura: 9.30 – 10.15

Razred: 2. B (predvidoma) ali združitev 2.a in 2.b

Metoda: CLIL (content and language integrated learning)

Pri pouku bova prisotni dve učiteljici:

- predmetna učiteljica, ki pouk izvaja: petra napast
- razredna učiteljica, ki skrbi za učence, ki težje sledijo: janja pastirk

Učiteljici uporabljata tuj jezik, ki ga podkrepita z neverbalno komunikacijo.

Predmet: matematika

Učne vsebine:

- računanje – odštevanje do deset

Učni cilji:

- Učenci ustno in pisno odštevajo v množici naravnih števil do 10 (vključno s številom nič)
- Zapisujejo števila do deset
- Sestavljajo račune (s pomočjo kartic, hišk, svečk, balonov, jabolk,...)
- Diferenciran cilj: vaje v delovnem zvezku (učenci z učnimi težavami pri vsaki nalogi rešijo le tri primere, nadarjeni učenci, ki prej končajo z nalogo, dobijo dodatni učni list)

Učne metode:

- Razlaga, razgovor, demonstracija
- Metoda cilil (pouk poteka v angleškem jeziku, jezik je sredstvo za doseganje ciljev iz predmeta matematike)

Učne oblike:

- Frontalno delo, delo v dvojicah/skupinsko
- Učenci, ki imajo učne težave rešujejo naloge ob pomoči učiteljice, učenci, ki so nadarjeni, dobijo dodaten račun, dodatno kartico

Učne dejavnosti / potek učne ure

- 1) Učenci poslušajo **zgodbo** (besedišče jim ob pomoči slikovnega gradiva predstavim predhodno). Zgodba je volk in sedem kozličkov – le –to priredim: volk in dest kozličkov in so del nje, sodelujejo tako, da ob zgodbi odštevajo in ponavljajo volkov stavek: yummi, yummi, yummi, ten goats for my tummy,....
 - Slabši učenci bodo samo s prstki pokazali koliko kozličkov je še v hiši, boljši bodo lahko ponavljali.

2) Sestavljanje računov

Učenci bodo dobili kartice: na nekaterih bo zapisan račun, na drugih rezultat. Poiskati bodo morali par in celoten račun pritrditi na tablo.

- 3) Posedli se bomo v krog, prižgem **deset svečk**. Nato bomo s svečkami demonstrirali račune na tabli tako, da bomo odštevance upihnili.
- 4) **Sestavljanje hišk** (naloga jih pripravi na delo v delovnem zvezku). Učencem razdelim hiške in strešice posebej, na tabli sestavijo mesto tako, da je na strehi pravilen rezultat računa, zapisanega na hiški.

5) Baloni, jabolka

S pomočjo balonov demonstriramo račune, balone prepičimo.

6) sestavljanje računov ob zapisu v zvezek

Odprejo zvezke, razdelim jim gumijaste številke, ki jih prilepijo v zvezek tako, da dobijo smiselne račune. Nagrajeni so z žigom.

Nato s pomočjo kartic (ki so njihove), sestavijo še vsaj tri račune in jih zapišejo v zvezek.

7) igra z žogo

S pomočjo žoge, na kateri piše (-1) ali (-0) sedimo v krogu in tisti, ki žogo prejme od sošolca, odšteje od števila, ki ga je kot rezultat dobil ta učeec odšteje števili 1 ali 0.

Dodatna dejavnost, ki se v primeru, da zmanjka čas, prenese na naslednjo učno uro oziroma se takrat dokonča.

8) vaje v delovnem zvezku

Vaje so podobne vajam 'hiške' in 'igra z žogo'. Rešujejo jih učenci samostojno. Učiteljici se ustavlja pri učencih, ki jim gre slabše. Tisti naj rešijo pri vsaki vaji tri primere, ostali vse, učenci, ki so hitro gotovi, je zanje pripravljen dodaten delovni list.

2.12.AVTORICA: POLONA ŠVAJGER

TEDENSKA PRIPRAVA

MATEMATIKA

CILJI	VSEBINE
<u>Po navodilih se premikajo po ravnini.</u> <u>Znajo oblikovati gibanja za premikanje po ravnini.</u>	<u>ORIENTACIJA NA RAVNINI</u> 1. <u>ura: Motivacija: iskanja zaklada (levo, desno, gor, dol).</u> <u>DZ str. 24</u> <u>RJI 1-str.7, 31, 60-to stran pusti za končno preverjanje, RJI- 2- str. 1, 33,</u> 2. <u>ura:</u> <u>DZ str. 25</u>
Prepoznajo in poimenujejo enostavne telesa.	TELESA DZ str. 26 DN: RJI 1 str. 9
Prepoznajo in poimenujejo enostavne like.	LIKI DZ str. 27 RJI 1 str. 57

2.13. AVTORICA: SANDRA ŽVAGEN



Osnovna šola Orehek Kranj

Zasavska cesta 53c
4000 Kranj
Tel.: 04/20 19 500
Fax: 04/20 19 520
E-pošta: os.orehek@guest.arnes.si

UČITELJICA angleščine: Sandra Žvagen

UČITELJICA v 1.a: Marjana Mohar

RAZRED: 1.a / 21 učencev

DATUM: 5. 3.2010

UČNA PRIPRAVA NA POUK

-integrirano poučevanje angleščine v 1.VIO-

PREDMET	MATEMATIKA
UČNA TEMA	Številске predstave in pojmi
VSEBINA	Seštevanje do 5
CILJI	
<u>Splošni:</u>	➤ učenci s poznavanjem števil do 5 stvari v vsakdanjem življenju opišejo numerično ➤ uzaveščajо se о језиковni raznolikosti v svojem neposrednem okolju ➤ razvijajo zmožnost koncentracije in vztrajnosti
<u>Operativni:</u>	➤ razvijajo sporazumevalno zmožnost ➤ učenci zapisujejo račune seštevanja, ki ustrezajo dani situaciji ➤ vadijo osnove pisanja števil 1-5 ➤ pozorno poslušajo posamezne besede iz sveta števil in po navodilu učiteljice izvajajo računsko operacijo
<u>Jezikovni:</u>	➤ Učenci prepoznajo in razumejo besedišče za številke (vsi učenci); znajo jih poimenovati v angleščini (vsi) ➤ Razumejo učiteljičina vprašanja: »What's this number? / Is it five?,... (vsi) ➤ Razumejo učiteljičina navodila in obrazložitve: »Come here; Listen; Take a pencil (vsi); Put down a number (nekateri) ➤ Prepoznajajo novo besedišče: »..... plus is..... (nekateri); »a heart«, »a star« (vsi) ob slikovni podpori ➤ Znajo poimenovati »..... plus is.....; (nekateri) »a heart«, »a star« (nekateri) ob slikovni podpori ➤ Izrekajo rimo ob poslavljanju.
OBLIKE	frontalna, individualna
METODE	ponazarjanje oz.demonstracija, reševanje nalog

LITERATURA	delovni zvezek, str. 8 in 9
UČNI PRIPOMOČKI	igralne kartice s srci in zvezdicami

NE POZABI: Ciljni jezik? Diferenciacija?	POTEK UČNE URE
Diferenciacija: »Zgolj nekateri učenci razumejo moje vprašanje »Who can...?«-le ti so aktivni pri iskanju DZ, ostali zgolj opazovalci Diferenciacija: »Vsem učencem posredujem navodila oz. po potrebi pomoč v tujem jeziku, nekateri izmed učencev se odzivajo v slovenščini, drugi že v tujem jeziku vs. učiteljica Marjana jim pomaga zgolj v slovenščini, če kdo to želi. Diferenciacija: Nekateri učenci poimenuje celo operacijo v tujem jeziku, drugi s pomočjo štetja poimenujejo le ustrezno število.	<u>Pozdrav in Uvodna motivacija (5'):</u> ➤ »Good Morning« song /frontalno/ <u>Osrednji del »Ponavljanje in utrjevanje seštevanja do 5 (15'):</u> Uvod v delo z delovnim zvezkom:/frontalno/ »Who can get the workbook with numbers? Med učenci, ki se javijo, izberem enega, ki odide k svojemu predalčku in pokaže ostalim učilo, ki ga bomo potrebovali. Ostali mu sledijo. Delo z delovnim zvezkom:/individualno/prepoznavanje in ustrezen zapis računske operacije Učenci sami na osnovi primera, ki je že rešen prepoznajo potek seštevanja do 5, Izvedejo zapis v obliki računa. Po samostojnem delu vsakemu učencu posebej preverim pravilnost rešitve & zapisa; pomaga Marjana. Delo v krogu: /frontalno/ Računsko operacijo učenci ob pomoči igralnih kartic poimenujejo v angleščini, zapišem jo na tablo. Delo z delovnim zvezkom:/individualno/utrjevanje ustreznega zapisa računske operacije. <u>Zaključek (5'):</u> Rima »One, two, three-that's the end as we can see. Goodbye to you till day or two«.

2.14. AVTORICA: BARBARA UMEK



Osnovna šola Orehek Kranj

Zasavska cesta 53c
4000 Kranj
Tel.: 04/20 19 500
Fax: 04/20 19 520
E-pošta: os.orehek@guest.arnes.si

UČITELJICA angleščine: Sandra Žvagen

UČITELJICA v 1.a: Marjana Mohar

RAZRED: 1.a / 21 učencev

DATUM: 5. 3.2010

UČITELJICA	Barbara Umek
RAZRED	1.m
DATUM	18.3.2010
DAN V TEDNU	četrtek

PRIPRAVA NA POUK

-integriran pouk-

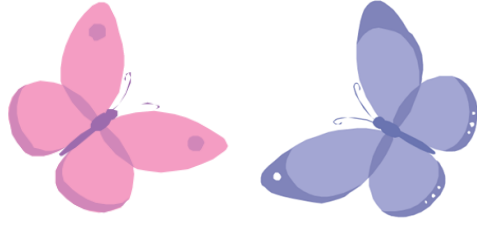
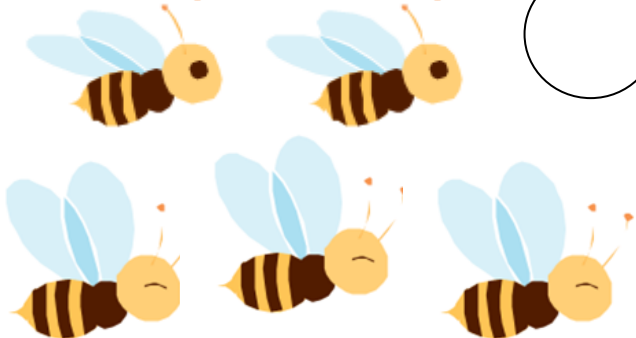
PREDMET	MAT
UČNA TEMA	predstavitev števil
VSEBINA	število 0
CILJI	➤ pridobijo številsko predstavo o številu 0 ➤ prepozna znamenje za nič ➤ pravilno napiše številko 0
OBLIKE	frontalna, skupinska
METODE	razlaga, ponazarjanje, praktično delo
LITERATURA DZ	
UČNI PRIPOMOČKI	vrvice, zamaški, legokocke
NE POZABI	POTEK UČNE URE
DIF:	Število 0 – pridobivanje in zapis števila: ➤ zapisovanje števila 0 (pozorni smo na poteznost – začnemo zgoraj in zaokrožimo v levo) → z različnim materialom na tla → po hrbtu sosedu → na tablo → v zvezek: ~ mavrična številka ~ v zvezek karo

2.15.AVTORICA: BARBARA ŠOLAR JERIČ

DATUM	15. 1. 2010	RAZRED: 1.A		ŠOLSKO LETO: 2009/2010
PREDMET	MAT	60.	URA	UČITELJICI: Barbara Šolar Jerič, Aleša Krajnik
UČNA ENOTA/VSEBINA: Utrjevanje številke od 1 do 6				
CILJI; učenci:				
➤ poznajo številke od 1 do 6 ➤ štejejo do 6 ➤ utrjujejo zapis številke od 1 do 6				
PRIPOMOČKI:			KLJUČNI POJMI:	
☺ številke iz pene, kartončki s števkami, kocka, učni list			☐ številke: ena, dve, tri, štiri, pet, šest	
OBLIKE DELA		UČNE METODE		
x	frontalna	☐ pogovor, ☐ razlaga, ☐ demonstracija, ☐ delo z besedilom, ☐ diferenciacija		
x	individualna	☐ pripovedovanje, ☐ zapisovanje, ☐ risanje, ☐ poslušanje, ☐ dramatizacija,		
	delo v dvojicah	☐ opazovanje, ☐ praktično delo, ☐ igra, ☐ vaja, ☐ petje, ☐ ples, ☐ projekt,		
	skupinska	☐ preverjanje, ☐ ocenjevanje		
POTEK URE				
Uvodna motivacija				
Učence povabim v krog. V vrečki presenečenja imam številke od 1 do 6. Nekaj učencev pokuka vanjo. Ugotovijo, da so notri številke. Najprej izvlečem številko 1. Ponovimo njen zapis po zraku in nato še po tleh. Nato izvlečem številko 2 in na enak način ponovimo še ostale številke do 6.				
Glavni del				
Učencem pokažem igralno kocko s pikami od 1 do 6. Učenci številke prikažejo s prsti. Številke še zaploskamo ter zraven glasno štejemo. Nato nekajkrat vržem kocko. Posamezni učenci izmed številke iz pene izberejo ustrezno številko. Skupaj število prikažemo še z gibi (počepi, poskoki, vrtenje) in zraven glasno štejemo.				
Učenci se usedejo v klopi. Vsak učenec dobi kartončke s števkami od 1 do 6. Najprej mečem kocko. Učenci samostojno preštejejo število pik in dvignejo ustrezno številko. Nato kažem sličice. Učenci samostojno preštejejo število predmetov in dvignejo ustrezno številko.				
Zaključek				
Ponovimo zapis števil po zraku in nato še po klopi. Učenci rešijo učni list. Pomagam posameznim učencem, ki potrebujejo pomoč. Učenci oddajo učni list v pregled.				
ZAPIS				
DOMAČA NALOGA				

1 2 3 4 5 6

Ime: _____

2.16.AVTORICA: BARBARA FRANTAR

UČNA PRIPRAVA ZA MATEMATIKO			
Učiteljica - razredničarka: Vanja Sodnik Petrič			
Učiteljica angleškega jezika: Barbara Frantar			
Razred:	Predmet:	Teden: 24.	Tema: Prepoznavanje števil do 10
1 .a	MAT	Ura: 82. Datum: 2.3.2010	Enota: Preštevanje in prepoznavanje števil do 10 (utrjevanje)

Cilj:

- Šteje, bere in zapiše števila do 10.
- Oceni število predmetov v množici

Učne metode: razlaga, pogovor, didaktična igra, demonstracija

Učne oblike: frontalna, skupinska, individualna, dvojice

Učna sredstva in pripomočki: kartice s števili, domine

Potek učne ure

UVODNI DEL:

- štejejo do 10 (naprej, nazaj); s prsti nakažejo števila,
- ploskajo: tolikokrat kot je število (štejejo glasno, nato brez štetja), števila so mešano,
- poskoki,

GLAVNI DEL:

- V parih pišejo različna števila na hrbet partnerja, ugiba, katero je zapisano število. Zamenjata vlogi.
- Učiteljica pokaže kartonček s številom, učenci pokažejo toliko prstov, kot je na kartončku.
- DOMINE: učiteljica pokaže kartonček s številom, v skupini morajo poiskati domino, kjer je toliko pik. Če je nimajo, ne dvignejo nič.

ZAKLJUČNI DEL (učiteljica Vanja):

- Rešijo nalogo v DZ/2 str. 21.

2.17. AVTORICA: ROMANA ZUPANČIČ

UČNA PRIPRAVA – JEZIKOVNA KOPEL	
ŠOLA: OŠ Rače UČITELJICA: Romana Zupančič	PREDMET: MATEMATIKA RAZRED: 1.
Tematski sklop: ŠTEVILO TRI	
Učna enota: Številna predstava o številu tri in prikaz števila tri	
Tip učne ure: obravnava nove snovi	
Učni cilji: - Ob praktičnih dejavnostih pridobi številsko predstavo o številu tri. - Prikaže število tri z različnimi konkretnimi predmeti in didaktičnimi pripomočki.	
Ključne besede: število tri (drei)	
Učne oblike: frontalna, individualna, skupinska	
Učne metode: razlaga, pogovor, demonstracija, delo s konkretnim in slikovnim materialom	
Pripomočki: konkretni predmeti, predmeti iz učilnice, slike (3 ter več/manj predmetov), glasbila,	
Literatura: En, dva tri odkrij jo ti – učbeniški komplet za pouk matematike v 1. Razredu	
POTEK DELA 1. PONOVI MO – števili 1 in 2 - Zajček Hansi in frnikola- potuje od enega do drugega (igra skrivalnic), dodamo znake za števili 1 in 2. - Hansi skače – poskoki do cilja po poslušanju (učiteljica pove število, učenci naredijo ustrezno število poskokov). 2. Število 3 - Hansi vzklika, posluša – udarci na boben, pokažemo ustrezno število na sliki, povemo koliko udarcev smo slišali, koliko frnikol je padlo v lonček (ena, dve, tri) - Koliko frnikol ima – izberemo ustrezen znak(kartončki na tleh), število prikažemo s prsti - Navodilo učiteljice učencem: »Sprehodi se po učilnici in prinesi toliko enakih predmetov, kolikor je frnikol v krogu.« 3. Delo po skupinah – poišči tri Material je razporejen po mizah. Povsod je list z narisanimi tremi pikami. Učence razdelimo v pet skupin. Dovolimo jim, da glede na navodila na mizah, po lastni presoji	

tvorijo trojke (morda ne bodo dali skupaj treh balonov iste barve, ampak bodo delali pisane trojke,...). Damo jim možnost, da pojasnijo svojo odločitev.

- a. Sveče – po tri skupaj
- b. Baloni – po tri iste barve
- c. Številčne kocke – nastavili bi naj tri pike, morda bodo tvorili skupine s tremi kockami
- d. Kocke – rože
- e. Zobotrebc

4. Gibalna igra atomčki

Tvorijo *atome* po ena, dva, tri. (Učenci se v ritmu tamburina prosto gibljejo po prostoru. Ob močnejšem udarcu se ustavijo in prisluhnejo učiteljici, ki pove, kakšne *atome* naj tvorijo npr. »Atome drei« – trije otroci se primejo za roke. Vedno preverimo vse *atome* in popravimo, če je potrebno.)