

UČNE PRIPRAVE

*v okviru projekta **Uvajanje tujega jezika (UTJ)**
in medkulturnega/medjezikovnega
uzaveščanja (JIMU) v prvo vzgojno
izobraževalno obdobje OŠ*

4. GLASBENA VZGOJA IN TUJI JEZIK



4. GLASBENA VZGOJA IN TUJI JEZIK

4.1. AVTORICA: METKA MARČIČ

ŠOLA: OŠ Gustava Šiliha Laporje	DATUM: 26. 2. 2010
PREDMET: nemški jezik	RAZRED: 2.
UČITELJ: Metka Marčič	UČNA URA: SPO (GVZ, LVZ)
OBLIKA DELA:	
frontalna, individualna, skupinska	
METODE DELA:	
pogovor, razlaga, poslušanje	
UČNA TEMA	
Zvok, šumi, zven ...	
UČNI CILJI:	
a) izobraževalni: • spoznajo, da različni predmeti oddajajo različne zvoke, šume • spoznajo značilnosti zvoka • spoznajo, da lahko uporabijo riž kot instrument b) jezikovne vsebine: • poimenujejo zvok in razne predmete	
CILJI KOMUNIKACIJSKIH DEJAVNOSTI:	
a) poslušanje in slušno razumevanje: • poslušajo in razumejo navodila za delo b) govorno sporočanje: • odgovarjajo na vprašanja • uporabljajo ustrezna jezikovna sredstva • poimenujejo predmete, zvok	
UČILA IN UČNI PRIPOMOČKI:	
Fifi, kozarci, palica, voda, ključi, papir, karton, lepilo, škarje, vrvica, lončki ...	
Učitelj	Učenci
S Fijem pozdraviva učence.	Odzdravijo.
Učencem povem, da se bomo igrali igrice: »Was hörst du?« Z različnimi predmeti udarjam ob tla, jih mečkam, učenci pa skušajo ugotoviti, kateri predmet povzroča tak zvok, šum.	Poslušajo, ugibajo, odgovarjajo.
Učence povabim, da se mi pridružijo pri mizi, kjer so nastavljeni kozarci. V kozarce zlijem različno količino vode. S palico udarim po kozarcu, ta odda zvok. Z učenci ugotavljamo ali imajo vsi kozarci enak zvok.	Kažejo, ugibajo, poimenujejo, ponavljajo.
Nato z učenci izdelamo »pojoči dež«. Dajem navodila, kaj	Poslušajo navodila, režejo,

zalepiti ... Ko končamo, poslušamo, kakšen zvok oddaja naš izdelek. Izdelek pa lahko uporabimo tudi kot inštrument. Učenci zapojejo pesem in ob tem uporabljajo »inštrument«. Naredimo še telefon s pomočjo vrvic in jogurtovih lončkov. Otroci telefonirajo in ugotavljajo, kdaj se slišijo – ali takrat, ko je vrvica napeta ali takrat, ko ni. S Fifijem se posloviva.	lepijo, izdelujejo »pojoči dež«. Poslušajo, sprašujejo in odgovarjajo.
---	--

4.2. AVTORICA: MAJA GLOBOČNIK

Učiteljica: MAJA GLOBOČNIK	RAZRED: 2.A	ŠOL. LETO: 2009/2010
Predmet: TJA/GVZ (krožek)	Ura: 9/1	DATUM: 09. 11. 2009
Učna tema: Jaz in moji novi prijatelji/ GLASBA JE TUDI V MENI		
Učna enota: Welcome to Happy House 1/ ZAPOJMO/ZAIGRAJMO TIHO-GLASNO; HITRO-POČASI		
Učne metode: ☐ razgovor, ☐ razlaga, ☐ demonstracija, ☐ delo z besedilom, ☐ diferenciacija, ☐ pripovedovanje, ☐ zapisovanje, ☐ risanje/slikanje, ☐ poslušanje, ☐ dramatizacija, ☐ igra vlog ☐ opazovanje, ☐ praktično delo, ☐ igra, ☐ vaja, ☐ petje, ☐ ples, ☐ projekt, ☐ uporaba računalnika, ☐ ogled videoposnetka ☐ preverjanje, ☐ ocenjevanje		
Oblike dela: ☐ frontalna ☐ individualna ☐ delo v dvojicah ☐ skupinska		
Pripomočki: učbenik in DZ Happy House 1, CD, lutke, aplikati, cookie jar http://www.youtube.com/watch?v=Eh_fRQRAgo0		
CILJI: ➤ zna pozdraviti ➤ zapoje pesmice ➤ sledi enostavni zgodbi (lutkovni in avdio)		➤ izvaja ritmično melodični vzorec na različnih dinamičnih stopnjah (hitro, počasi, tiho, glasno) ➤ - ritmizira sošolčevo ime (izgovarja v ritmu in ploska)
Novo besedišče: Breakfast, cookie, hungry		
Jezikovne vsebine: What's the matter?, Who took the cookie?		
POTEK URE: 1. <u>UVOD</u> - gibanje s posnemanjem glasbe in učitelja (umirjena melodija) - ponovitev že dogovorjenih pravil gibanja, ukazov - melodični pozdrav: Good morning, good morning, how are you, how are you? / I'm fine, thank you. - znana pesmica Round and round the garden		- se umiri, sledi z gibanjem učitelju in melodiji - dokaže razumevanje navodil s svojim vedenjem, gibanjem - ponovijo melodični pozdrav za učiteljem tiho/glasno, hitro/počasi, ločeno fantje/dekleta -zapojajo znano pesmico, zborna in kot igra v paru
2. <u>GLAVNI DEL</u>		

- Who's this? Let's see! (zgodba z lutkami o lakoti mišk Spike in Ruby ter mačka Otta) - Who took the cookie from the cookie jar? / Not me. /Then who?/ <i>Spike/Ruby/Jona...</i> - Poslušanje zgodbe ob odprtem učbeniku s sličicami zgodbe Happy House 1 (p.10) - Spozna besedo BREAKFAST, HUNGRY besedno zvezo What's the matter? -Po poslušanju in ogledu sličic odg. Na vpr: <i>Is Jack happy? Is Daisy Happy? Who's naughty? What is Daisy drinking? Do you like?</i> DOMAČA NALOGA: - pobarvanka iz učbenika HH1 (p.11) 3. <u>ZAKLJUČEK</u> - Ritmiziranje <i>Who took the cookie...?</i> v krogu sede na tleh kot igra	-se navduši, aktivno sodeluje v zgodbi s prepoznavanjem sporočila, išče in spoznava izraze za hrano -zapoje lutki jutranji pozdrav -ritmizirano izgovarja in v ritmu ploska in udarja po kolenih (različne hitrosti) -izbirajo imena med sošolci/sošolkami - sledi zgodbi ob sličicah in poslušanju na CD-ju - zloguje in ploska novo besedo/besedno zvezo -odgovori oziroma se odziva na vpr. po poslušanju - doma pobarva samo kar družinski člani ne opazijo pri zajtrku - ritmično uri izreko in uri ploskanje, izgovarja ritmično imena sošolcev -zabava se
--	--

4.3. AVTORICA: MOJCA KRALJ



Osnovna šola Orehek Kranj

Zasavska cesta 53c
4000 Kranj

Tel.: 04/20 19 500

Fax: 04/20 19 520

E-pošta: os.orehek@guest.arnes.si

UČITELJICI: Mojca Kralj in Janja Špendal

RAZRED: 1.b

PRIPRAVA NA POUK

-integriran pouk-

PREDMET	GLASBENA VZGOJA
UČNA TEMA	ritmična izreka / spremljanje besedila
VSEBINA	Kapljice dežja
CILJI	ritmično besedilo spremljajo z lastnimi in Orffovimi instrumenti
OBLIKE	frontalna, individualna
METODE	ponazarjanje, demonstracija
LITERATURA, DZ	/
UČNI PRIPOMOČKI	Orffovi inštrumenti : <i>triangel, palčke, tamburin, boben, ropotulje ...</i>

NE POZABI	POTEK UČNE URE
	Kapljice dežja Besedilo spremljamo z - lastnimi instrumenti - z Orffovimi instrumenti – učenci sami predlagajo instrument, ki zvočno najbolj ustreza besedilu Inštrumente poimenujemo, razdelimo v skupine, preštejemo in izberemo glede na zvočno podobo Let's count the raindrops Besedilo spremljamo z lastnimi inštrumenti

