**Δ Srednja šola tehniških strok Šiška**   **ANGLEŠČINA 2014-15** **SSI TEHNIK MEHATRONIKE 2**

* Dijak zna uporabljati besedišče strokovnih modulov, jih prepozna in po potrebi uporabi slovar, da razume avtentična besedila.
* Strokovno besedišče se obravnava zaradi sodelovanja s tujim učiteljem vsak ponedeljek preko celega šolskega leta. Nabor strokovnih tem je podrobno razdelan v portfoliju, ki ga koordinatorica projekta pripravlja za Zavod za šolstvo ( Katja Pavlin Škerjanc). Tam so priložene tudi vse učne priprave za strokovne vsebine.

**105 ur 35 DT**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **SKLOP 3** Tema: **Jezik stroke ( ESP English for Special Purposes ) ponedeljek preko celega šol. leta ANJ MEH2** |
| **Časovni okvir: vsak ponedeljek preko celega šolskega leta** * cca 40 ur
 | **Ključne zmožnosti:** * sporazumevalna zmožnost v tujem strokovnem jeziku
* informacijska pismenost
 |
| **Minimalni standard znanja** |
| Dijak* zna uporabljati obravnavani jezik stroke
 |
| **Vsebine** | **Cilji** | **Medpredmetne povezave** |
| mehatronika | Dijak zna:* uporabljati besedišče izbranih poglavij s področja mehatronike
* napisati povzetek seminarske naloge
 | strokovni predmetiIKT |
| **V razredu TM/2A bo skozi project ZRSS Obogateno učenje tujih jezikov sodeloval tuji učitelj Amresh Torul. Pri poučevanju bova sodelovala ob ponedeljkih, ko bova skupaj uporabljala metode, tehnike, pristope, ki jih bova izvajala v skladu z učnimi vsebinami in glede na okoliščine. To pomeni, da bo del skupnih ur namenjen splošnemu jeziku, ki sledi učbeniku NEF, del ur pa bo namenjen obravnavanju strokovne angleščine. Pri tem bova uporabljala:*** Kolaborativno/dialogično ITP: dva učitelja sočasno poučujeta v nenehnem medsebojnem dialogu. Oba skupaj izvajata vse učne dejavnosti

in dele učnega procesa. Pouk  načrtujeta in izvedeta po načelih sodelovalnega učenja.* Tradicionalno ITP: dva učitelja poučujeta sočasno in vzporedno, a izvajata različne, vendar soodvisne učne dejavnosti, eden npr. ustno razlaga novo snov, drugi na tablo ali prosojnico riše miselni vzorec za razlagano snov.
* Komplementarno ITP: dva učitelja poučujeta sočasno in vzporedno, a izvajata različne in le posredno povezane dejavnosti. Eden izvaja učni proces, drugi kroži in nadzoruje, kako dijaki delajo. Eden izvaja učni proces za večino dijakov, drugi pomaga tistim, ki ne sledijo ritmu in tempu učne ure, da lažje dohajajo druge.
* Suportivno ITP: dva učitelja sta v razredu sočasno, eden učni proces izvaja, drugi učni proces opazuje.
* Alternacijsko ITP: dva učitelja sočasno, a zaporedno poučujeta tako, da si razdelita učne dejavnosti oz. faze učnega procesa ali pa iste ali različne dejavnosti izvajata z različnimi podskupinami učencev oz. dijakov, ki rotirajo med njima.
* Paralelno ITP: vsak učitelj v ločenem prostoru poučuje svojo skupino učencev oz. dijakov, da doseže iste učne cilje ob praviloma isti učni snovi in enakih učnih dejavnostih.
* Diferencirano ITP: (= dopolnilno, dodatno, ponovitveno timsko poučevanje)

vsak učitelj v ločenem prostoru poučuje svojo skupino učencev oz. dijakov, da omogoči diferencirano doseganje učnih ciljev ob isti ali različni učni snovi ter z enakimi ali različnimi učnimi dejavnostmi. |

Ljubljana, 28.8.2014 Polona Petrovčič