|  |  |
| --- | --- |
| Datum: 8/4 - 2013 | **Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II** |

**Program profesionalnega usposabljanja učiteljev PriŠ (USP-ModŠ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **OPAZOVALNI PROTOKOL/OBRAZEC št. 2** | **Opazovalec:** |

1. Opazovali boste učno uro, ki jo bosta timsko izvedla dva učitelja.

**Začnite zabeležko z osnovnimi podatki**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Šola** |  | |
| **Predmet/-a** |  | |
| **Datum** |  | |
| **Učenci (Razred)** |  | |
| **Poučevalni tim**   * **Predmeta** | **Učitelj 1:** | **Učitelj 2:** |
| * **Predmet:** | * **Predmet:** |

1. Potek učne ure oziroma, konkretneje, **ravnanja in dejavnosti obeh učiteljev ter odzive učencev** opazujte z namenom, da **identificirate** vse, kar po vašem mnenju odraža in dokazuje **dodano vrednost** [tj. (novoustvarjeno) povečano, presežno kakovost] **timske izvedbe pouka**.

**Na kratko opišite primere takšnih ravnanj in dejavnosti ter odzivov ter utemeljite, v čem in/oz. zakaj gre po vašem mnenju za presežno kakovost.**

Pri tem upoštevajte **opredelitev dodane vrednosti** in **sito smiselnosti**, s katerima znotraj projekta OUTJ utemeljujemo (sodelovalno in) timsko poučevanje ter medpredmetne in kurikularne povezave (gl. tudi SITP, tj. sistem sodelovalnega in timskega poučevanja, ter vrste ITP).

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**PREDNOSTI TIMSKEGA POUKA**, prikazane shematsko in zaradi večje preglednosti poenostavljeno, so **dvojne narave**, in sicer ene ali druge oz. obojne hkrati:

|  |  |
| --- | --- |
| **Poudarek na strokovnem znanju**  **oz. specifični ekspertnosti učiteljev** | **Poudarek na učni izpostavljenosti učencev**  **oz. individualizaciji in diferenciaciji pouka** |
| * ITP omogoča interdisiciplinarn-ost/-o učenje (🠢 komplementarnost znanstvenih disciplin 🠢 medpredmetno povezovanje 🠢 večja avtentičnost učnega procesa 🠢 bolj kompleksno znanje) | * ITP zaradi delitve učencev v skupine zveča kontaktni čas, ki ga ima posmezen učenec z učiteljem (🠢 alternacijsko, paralelno, diferencirano ITP) ... in s tem omogoči: * večjo individualizacijo in diferenciacijo učnega procesa oz. upoštevanje učenčevega (pred)znanja, zmožnosti, učnih stilov, interesov, želja …   ter   * nekatere sodobne pristope/metode, ki jih lahko kvalitetno izvajamo samo ob ustrezno velikem/majhnem številu učencev (🠢 npr. projektno učenje in druge avtentične oz. alternativne oblike učenja in poučevanja ter ugotavljanja učnih dosežkov, tj. preverjanja in ocenjevanja znanja, kot so npr. mapa učenčevih dosežkov ali jezikovni portfolijo, raziskovalne naloge … ) |
| * ITP omogoča obogatitev pouka z različnimi specifičnimi ekspertnimi znanji in/oz. veščinami znotraj discipline (🠢 specifične usposobljenosti posameznih učiteljev, ki so jih sicer deležni le nekateri/njihovi dijaki) |
| * ITP omogoča obogatitev pouka s sočasnim (vzporednim) izvajanjem učnih dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo (🠢 komplementarnost učnih dejavnosti za večjo dinamičnost in avtentičnost učnega procesa, npr. dialoško, tradicionalno timsko/soodvisno, komplementarno ITP) |
| * ITP omogoča kritično prijateljevanje in s tem enemu ali obema učiteljema poglobitev vpogleda v učno situacijo v določenem oddelku in/oz. v lastna pedagoška ravnanja in didaktične pristope (🠢 suportivno ITP ) |

**ZAPIS OPAŽANJ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Št.** | **Dogajanja** (tj. ravnanja, dejavnosti, odzivi …) | **Utemeljitev** (tj. v čem/zakaj je to DV) |
| **1.** |  |  |
| **2.** |  |  |
| **3.** |  |  |
| **4.** |  |  |

|  |
| --- |
| **Končne ugotovitve, komentarji in vprašanja …** |
|  |