|  |  |
| --- | --- |
| Datum: (5/4– 2013) | **Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II** |

**PRIPRAVA NA UČNO URO** (*Vpišite zap. št. in vsebino*)

**1. del: OSNOVNI PODATKI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Šola |  | |
| **Predmet/-a** |  |  |
| **Učitelj/-a** |  |  |
| Oddelek |  | |
| Datum |  | |
| Kraj/Prostor |  | |

**2. del: DIDAKTIČNA PRIPRAVA in POTEK UČNE URE**

**Didaktična priprava**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učna enota** |  |
| ⮀ Učni sklop |  |
| **Učni cilji** |  |
| **Pričakovani učni rezultati (PUR)** |  |
| **Pristopi k poučevanju:**  **Strategije, oblike, metode** |  |
| ⮀ Vrste/Tipi (I)TP |  |
| **Pristopi k učenju:**  **Strategije, oblike, metode** |  |
| **Učna gradiva in orodja:** |  |
| Za učence/dijake |  |
| Za učitelja (Viri) |  |

**Potek učne ure**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Čas**  **Trajanje** | **DEJAVNOSTI UČITELJEV** | | **DEJAVNOSTI UČENCEV/DIJAKOV** | **OPOMBE** |
| **Učitelj 1 (SU)** | **Učitelj 2 (TU)** | **Operativne/Izvedbene in kognitivne/miselne** | **Vrsta ITP in**  **DODANA VREDNOST** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**3. del: REFLEKSIJA (vnaprejšnja racionalna evalvacija) UČITELJEV O DODANI VREDNOSTI ITP**

|  |
| --- |
|  |

**4. del: DIDAKTIČNI NAPOTKI ZA UČITELJE**

|  |
| --- |
|  |

**DODANA VREDNOSTI ITP: Obrazložitev**

|  |  |
| --- | --- |
| Ko modeliramo timsko poučevanje, mora v največji možni meri priti do izraza **dodana vrednost** oz. **presežna kakovost**, ki jo omogoča prav ta – in edino ta – izvedbeno-organizacijska oblika pouka.  Kaj je torej tisto (*gl. sito smiselnosti ITP*), kar   * **lahko izvedeta** **le dva učitelja** skupaj, eden sam pa ne (npr. interdisciplinarni pouk),   oz.   * **dva izvedeta bolje** kot en sam (v čem in kako/koliko bolje?). |  |

**PREDNOSTI TIMSKEGA POUKA**, prikazane shematsko in zaradi večje preglednosti poenostavljeno, so **dvojne narave**, in sicer ene ali druge oz. obojne hkrati:

|  |  |
| --- | --- |
| **Poudarek na strokovnem znanju**  **oz. specifični ekspertnosti učiteljev** | **Poudarek na učni izpostavljenosti učencev**  **oz. individualizaciji in diferenciaciji pouka** |
| * ITP omogoča interdisiciplinarn-ost/-o učenje (🠢 komplementarnost znanstvenih disciplin 🠢 medpredmetno povezovanje 🠢 večja avtentičnost učnega procesa 🠢 bolj kompleksno znanje) | * ITP z delitvijo učencev v skupine posameznemu učencu zveča kontaktni čas z učiteljem (🠢 alternacijsko, paralelno, diferencirano ITP) |
| * ITP omogoča obogatitev pouka z različnimi specifičnimi ekspertnimi znanji in/oz. veščinami znotraj discipline (🠢 specifične usposobljenosti posameznih učiteljev, ki so jih sicer deležni le nekateri/njihovi dijaki) | * ... in s tem omogoči * večjo individualizacijo in diferenciacijo učnega procesa oz. upoštevanje učenčevega (pred)znanja, zmožnosti, učnih stilov, interesov, želja …   ter   * nekatere sodobne pristope/metode, ki jih lahko kvalitetno izvajamo samo ob ustrezno velikem/majhnem številu učencev (🠢 npr. projektno učenje in druge avtentične/alternativne oblike učenja in poučevanja ter ugotavljanja učnih dosežkov, tj. preverjanja in ocenjevanja znanja, kot so mapa učenčevih dosežkov ali jezikovni portfolijo, raziskovalne naloge … ) |
| * ITP omogoča obogatitev pouka s sočasnim (vzporednim) izvajanjem učnih dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo (🠢 komplementarnost učnih dejavnosti za večjo dinamičnost in avtentičnost učnega procesa, npr. dialoško, tradicionalno timsko/soodvisno, komplementarno ITP ) |
| * ITP omogoča kritično prijateljevanje in s tem enemu ali obema učiteljema poglobitev vpogleda v učno situacijo v določenem oddelku in/oz. v lastna pedagoška ravnanja in didaktične pristope (🠢 suportivno ITP ) |