

|  |  |
| --- | --- |
| Datum: (8/4 – 2013) | **Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II**  |

**PRIPRAVA NA UČNO URO 1 – Civilno družbene organizacije**

**1. del: OSNOVNI PODATKI**

|  |  |
| --- | --- |
| Šola | Srednja Šola Domžale |
| **Predmet/-a** | italijanščina |  |
| **Učitelj/-a** | Miranda Kabaj Vončina | Andrea Valenti |
| Oddelek | 4. E |
| Datum | 8. 04. 2013 |
| Kraj/Prostor | Učilnica 201 / II nadstropje |

**2. del: DIDAKTIČNA PRIPRAVA in POTEK UČNE URE**

**Didaktična priprava**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učna enota** | Civilno družbene organizacije |
| ⮀ Učni sklop | Mafija |
| **Učni cilji** | Spoznavanje Evropskega nevladnega združenja Flare za boj proti organiziranemu kriminalu.Prepoznavanje vloge evropska civilne družbe v boju proti organiziranemu kriminalu.Prepoznavanje štirih slovenskih nevladnih organizacij in njihove dejavnosti.  |
| **Pričakovani učni rezultati (PUR)** | Dijaki:- spoznajo evropsko civilnodružbeno združenje Flare, - ugotovijo kateri so cilji tega združenja, - ugotovijo kaj je vloga evropske civilne družbe,- prepoznajo nekatera slovenske CDO in njihovo dejavnost. |
| **Pristopi k poučevanju:** **Strategije, oblike, metode** | frontalno, delo v skupinahbralno razumevanje, ustno sporočanje |
| ⮀ Vrste/Tipi (I)TP | tradicionalno in diferencirano |
| **Pristopi k učenju:** **Strategije, oblike, metode** |  |
| **Učna gradiva in orodja:** | Računalnik, projektor, PPT predstavitev |
| Za učence/dijake | Učni listi |
| Za učitelja (Viri) | <http://www.cafebabel.it/article/32491/flare-rete-europea-combattere-crimine-mafia.html>http://www.varuh-rs.si/iscete-pomoc/koristni-naslovi/nevladne-organizacije/ |

**Potek učne ure**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Čas****Trajanje** | **DEJAVNOSTI UČITELJEV** | **DEJAVNOSTI UČENCEV/DIJAKOV** | **OPOMBE** |
| **Učitelj 1 (SU)** | **Učitelj 2 (TU)** | **Operativne/Izvedbene in kognitivne/miselne** | **Vrsta ITP** |
| **1** | Pozdravi in evidentira odsotne dijake | Pozdravi in ugotavlja prisotnost dijakov | Reditelj odgovarja |  |
| **3** | Sprašuje dijake in jih spodbuja, da odgovarjajo. | Pokaže v PPT zemljevid EU in vpraša: Kaj predstavlja? Opozori na različne barve, kaj piše v angleščini. Ne komentira. Sprašuje: *Che cosa vediamo? Come mai ci sono due colori? Leggete la scritta in inglese. A cosa vi fa pensare? Di che cosa si tratta?*  | Poslušajo in odgovarjajo na vprašanja. | **tradicionalno** |
| **7** | Zapisuje na tablo ključne besede: ONG – LIBERA; skupaj s TU stimulira dijake z vprašanji: *Abbiamo parlato delle ONG – quali parole vi vengono in mente?* Piše besede, ki jih dijaki povejo, usmerja, stimulira, da pridejo do odgovora »Libera« – di che cosa si occupa; naveže na cilje – *Scopriremo cosa succede a livello europeo. Esiste qualcosa, di che cosa si occupa?* Povzame cilje v slovenščini: *spoznali* *bomo evropsko nevladno združenje Flare za boj proti organiziranemu kriminalu, kateri evropski zakoni bi lahko bili učinkoviti in kako lahko evropska civilna družba prepozna svojo vlogo v boju proti organiziranemu kriminalu. Spoznali bomo tudi nekatere slovenske CDO.*  | V italijanščini pove kaj je cilj učne ure: *l'ora di oggi sarà dedicata ad allargare gli orizzonti sul tema delle organizzazioni europee che combattono il crimine organizzato e conosceremo alcune organizzioni non governative slovene.* | Odgovarjajo na vprašanja, navajajo ključne pojme, ki jih že poznajo.  | **tradicionalno** |
| **2** | Da navodila v italijanščini in pozove dijake, naj se razdelijo v skupine: *Preberite besedilo in odgovorite na vprašanja. Najprej sami, nato v trojicah*. *Določite osebo, ki bo poročala. Na voljo imate 15 minut*; *Na koncu -5 minut - sledi predstavitev.* | Razdeli dijakom besedila.*Razdelimo dijake v šibke skupine z enostavnejšim besedilom in močnejše skupine z manj enostavnim: I.: 1.Klemen, Dino, Surya, 2. Nik, Jaka, Blaž, 3. Aleš, Tjaša, Špela, Samo**II.: 1. Anja, Tanja, Teja, 2. Sabina, Špela, Marija, 3. Petra, Žan, Kristina, Simon****a*** | Poslušajo navodila in se razdelijo v skupine. | **tradicionalno** |
| **10** | Kroži po razredu, pomaga in spodbuja šibkejše skupine pri delu. | Kroži po razredu, pomaga in spodbuja močnejše skupine pri delu. | Delajo v skupini (preberejo besedilo, izluščijo ustrezne informacije, odgovarjajo na vprašanja ) | **diferencirano** |
| **5** | Pozove dijake k predstavitvi, posluša predstavitve skupin in komentira. | Posluša predstavitve skupin in komentira. | Predstavijo (ustno) svoje odgovore, | **tradicionalno** |
| **2** | Vpraša dijake katere slovenske CDO poznajo. Spodbuja jih pri odgovorih. | Spodbuja jih pri odgovorih. | Odgovarjajo na vprašanja. | **tradicionalno** |
| **5** | Spodbuja in pomaga dijakom pri odgovorih. | Pokaže PPT s 4 slovenskimi CDO v italijanščini in v slovenščini. Pozove dijake naj jih povežejo.  | Poslušajo, ugibajo in povezujejo. | **tradicionalno** |
| **2** | Vpraša kaj so se naučili, česa niso dobro razumeli. | Zapiše na tablo odgovore, ki se navezujejo na cilje. | Odgovarjajo na vprašanja in komentirajo. | **tradicionalno** |

**3. del: DIDAKTIČNI NAPOTKI ZA UČITELJE**

|  |
| --- |
|  |