**PRIPRAVA NA TIMSKI POUK**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmeta**: Slovenščina  Angleščina | | | **Učitelja:**  Maja Kosmač Zamuda Andrea Jadrzyk | | **Razred**: 2. letnik  **Datum**: 14. 5. 2015 | | **Zap. št. ure**: 130., 131. |
| **Učna tema**: O. Wilde; Slika Doriana Graya | | | | | | | |
| **Učni cilji in/oz. pričakovani učni dosežki** | | | | | | | |
| **Pri slovenščini**:   * Dijaki navedejo dejstva o O. Wildu, ki jih že poznajo. Spoznajo značilnosti njegovega pisanja in esteticizma v literaturi. Znajo navesti njegove značilnosti v odlomku romana (motivne, tematske, idejne). * Dijaki razumejo in poznajo značilnosti obdobja in dokazujejo zmožnost razumevanja literarnega besedila upoštevajoč lit. obdobje. * Dokazujejo razumevanje literarno teoretičnega izrazja v obeh jezikih v kvizu. | | | **Skupni učni cilji:**   * Dijaki spoznajo in razumejo značilnosti esteticizma na primeru istega besedila v slovenščini in angleščini. * Dijaki znajo primerjati besedili v angleškem in slovenskem jeziku. Razložiti vsebino v obeh jezikih in pri tem uporabiti ustrezno literarno teoretično izrazje v obeh jezikih. | | **Pri angleščini:**   * **Dokažejo poznavanje življenja in dela O. Wilda z vstavljanjem ustreznih angleških izrazov v besedilo na učnem listu.** * **Znajo s svojimi besedami povzeti dogajanje v odlomku, navesti sporočilo odlomka v angleškem jeziku.** | | |
| **Vrsta ITP:**  horizontalna, dvopredmetna, interdisciplinarna | | | **Učne oblike:**  frontalno, skupinsko, individualno | | **Učne metode:**  razgovor, razlaga, projekcija | | |
| **Učila in učni pripomočki:**  **Slovenščina :** I**-**tabla, računalnik, projektor, berilo in učni list ter pamentni telefon  **Francoščina:**  tabla, učni list | | | | | | | |
| **Potek ure – dejavnosti dejavnosti** | **Čas** | 1. **učitelj**   **(prof. Maja Kosmač Zamuda)** | | 1. **učitelj**   **(prof. Andrea Jadrzyk)** | | **Dijaki** | |
| 5' | Napove uro timskega pouka in naredi uvod v učno temo. | |  | |  | |
| 15' | Za uvodno motivacijo vpraša dijake, kaj že vedo o O. Wildu. Katero dramsko besedilo so brali za domače branje? | | Izpostavi posamezne izraze v angleščini in zapisuje posamezne izraze ter naslove besedil, ki jih dijaki naštevajo na tablo v angleščini. | | Dijaki odgovarjajo na vprašanja v obeh učiteljev v angleščini oz. slovenščini. | |
| 20' | Poda navodila za branje dela odlomka v slovenskem jeziku. | | Poda navodila za branje dela odlomka v ang. jeziku | | Dijaki sami preberejo odlomek v berilu. | |
| 5` | Razdeli učne liste | | Prosi dijake, da povedo povzetek vsebine v angleščini. | | Dijaki povzemajo vsebino v angleščini. | |
|  | 10` | Analiza odlomka:  motivi  tema  ideja | | Piše literarno teoretične izraze v angleščini na tablo. | | Dijaki sodelujejo pri analizi in si delajo zapiske. | |
|  | 10' | Sinteza ure in priprava na kviz v oblaku s Klikerjem. | | Sledi dogajanju v razredu, pomaga dijakom pri prijavi s pametnim telefonom. | | Dijaki poslušajo navodila in pripravijo pametne telefone in se prijavijo v Kliker z ustreznim geslom | |
|  | 20` | Projecira že vnaprej pripravljena vprašanja in izvede kviz | | Pojasni angleška vprašanja, če so nerazumljiva. | | Dijaki sledijo navodilom in odgovarjajo na vprašanja s pametnimi telefoni. | |
|  | 5' | Povpraša dijake o poteku dela | | Sprašuje o vtisih. | | Dijaki odgovarjajo na zastavljena vprašanja in izražajo vtise v obeh jezikih. | |

**Priloga**: Kviz\_Primeri vprašanj:

