**Letna priprava na vzgojno-izobraževalno delo**

**Šolsko leto: 2014/15**

**Program: Gimnazija**

**Predmet: Angleščina**

**Letnik: Prvi**

**Število ur pouka: 105**

**Učitelja: VLASTA RUDAR-NENADOVIĆ,**

 **MANUELA RIGLER**

**Datum: 1.9.2014**

**Pripravo pregledal: Zdenka Može Jedrejčić**

**Učbeniško gradivo: ON SCREEN**

* Avtor: Virginia Evans, Jenny Dooley, Založba: Express publishing
* Gradivo za dijake: Učbenik: ON SCREEN, B2, Delovni zvezek: ON SCREEN, B2, CD-ROM za samostojno delo z učbenikom,
* Gradivo za učitelje: Teacher's Book, CD -ROM za interaktivno tablo, CD za slušno razumevanje, Teacher's Resource Pack CD-ROM; dodatno: Round Up 6 (V. Evans)

**CILJI PREDMETA: Učni načrt za angleščino - gimnazija**

* razvijanje zmožnosti komunikacije
* spoznavanje jezika, jezikovnih zakonitosti in posebnosti
* spoznavanje narave tujega jezika in materinega jezika ter medsebojne primerjave
* razvijanje medkulturnih kompetenc
* navajanje na strategije učenja tujega jezika
* razvijanje jezikovnih zmožnosti in vseživljenskih kompetenc
* spoznavanje splošnih družbenih pojavov

**OBLIKE DELA:**

* frontalni pouk
* individualno delo, delo v parih, skupinah : pogovori, debate, okrogle mize, predstavitve, projektno delo
* timsko poučevanje
* medpredmetno povezovanje z drugimi predmeti
* procesno, proceduralno , sodelovalno učenje

**UČNI PRIPOMOČKI:**

* učbenik, delovni zvezek,
* CD za poslušanje
* CD za interaktivno tablo
* CD za samostojno poslušanje z delovnim zvezkom
* CD za teste in dodatne vire
* Priročnik za učitelje
* Učni načrt za angleščino – gimnazije
* Internet, časopisi, revije, video spoti, dokumentarni filmi, leposlovje
* Round Up 6 za dodatno utrjevanje rabe jezika

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UČNA ENOTA / UČNI SKLOP**  | **OPERATIVNI CILJI** | **DEJAVNOSTI DIJAKOV** | **MINIMALNI STANDARDI** |
| **SEPTEMBER****12 ur** |  |  |  |
| Uvodna ura | Seznanitev z učnim programom za šolsko leto | Seznanitev z zgradbo učbenika in ostalega učnega gradiva, kriteriji ocenjevanja in potekom dela | Dijaki se seznanijo z zgradbo učbenika in ostalega učnega gradiva, kriteriji ocenjevanja in potekom dela |
| Besedne vrste | Besedne vrste, njihovo poimenovanje in primerjava s slovenščino | Dijaki spoznajo besedne vrste, njihovo poimenovanje in jih primerjajo s slovenščino | Dijaki spoznajo besedne vrste, njihovo poimenovanje in jih primerjajo s slovenščino |
| Glasoslovje | Sistem glasov angleškega jezika Izgovorjava, intonacija – **\*\*\***timsko poučevanje s TU; TU je v danem učnem sklopu (in vseh ostalih) velika dodana vrednost | Dijaki spoznajo vokale, konzonante in dvoglasnike, izgovorjavo in fonetični zapis glasov; stran PR1 na koncu učbenika Utrjujejo izgovorjavo glasov, fonetične zapise;  | Dijaki spoznajo vokale, konzonante in dvoglasnike, izgovorjavo in fonetični zapis glasov; Utrdijo izgovorjavo glasov, fonetične zapise;  |
| Raba slovarja | Samostojna raba enojezičnega slovarja, vrste slovarjev | Naučijo se sistema iskanja pomena in rabe besed in spoznajo vrste slovarjev | Naučijo se sistema iskanja pomena in rabe besed in spoznajo vrste slovarjev |
| Pomožni glagoli v angleščini2 uri | Pomožni glagoli v angleščini in njihova raba | Dijaki spoznajo oz. ponovijo pomožne glagole v angleščini in njihovo rabo | Dijaki spoznajo oz. ponovijo pomožne glagole v angleščini in njihovo rabo |
| Tvorba vprašanj3 ure | Tvorba vprašanj v angleščini | Tvorba vprašanj v angleščini je snov, ki jo dijaki že znajo in zdaj ponovijo ter utrdijo | Dijaki utrdijo tvorbo vprašanj. |
| **MODULE 1 - PEOPLE** |  |  |  |
| Uvod v modul | Seznanitev s cilji modulaAppearance, character, clothes | Opis ljudi, vsakdana, poklicev; sedanjik, State verbs, present perfect, Pokažejo predhodno znanje. | Dijaki se seznanijo s cilji modula in pokažejo predhodno znanje. |
| 1a Branje | Bralno razumevanje, tehnike branja | Sklepajo o vsebini, iščejo specifične informacije | Dijaki utrdijo načine iskanja specifičnih informacij iz teksta |
| 1a Besedišče | Razvijanje besediščaTema – oblačila, videz, besedišče | Samostojno delo s slovarjem za novo besedišče v besedilu | Spoznajo se z delom s slovarjem pri iskanju pomena besedišča v novem besedilu. |
| **OKTOBER****12 UR** |  |  |  |
| 1a Govor | Pripovedovanje, primerjanje, zaključki kot odziv na besedilo | Obnovijo besedilo The Ackha Way, primerjajo življenske stile, jih vrednotijo | Dijaki obnovijo besedilo The Ackha Way, primerjajo življenske stile, jih vrednotijo |
| 1b Besedišče2 uri | Samostojno in vodeno razvijanje besedišča: opis ljudi, zunanji videz, starost, poklici; Timsko poučevanje s TU | Iščejo besede v besedilu v slovarju, povezujejo s sinonimi, delajo vodene vaje v učbeniku; delovni zvezek st 4-7 | Iščejo besede v besedilu v slovarju, povezujejo s sinonimi, delajo vodene vaje in s tem utrdijo besedišče |
| 1c Slovnica3 ure | Present simple, continuous, state verbs | Naučijo se rabe sedanjika, razlik med simple in continuous obliko; utrjujejo z vajami, delovni vezek st 8-9; Round up 6 | Naučijo se rabe sedanjika, razlik med simple in continuous obliko |
| Delovni zvezek | Utrjevanje | Pregled odgovorov na straneh 8-15 | Dijaki utrdijo snov. |
| 1 Preverjanje | Preverjanje | Stran 19-20 | Dijaki preverijo svoje znanje |
| 1 Ocenjevanje | **Pisni preizkus za oceno****TEST 1** | Module 1, besedne vrste, pomožni glagoli, tvorba vprašanj, opis osebe | Dijaki pokažejo znanje osvojenih struktur, funkcij in besedišča |
| 1 Poprava | Analiza napak | Povratna informacija in poprava | Dijaki razumejo in prepoznajo svoje napake ter jih znajo ustrezno popraviti. |
| 1d Poslušanje | Slušno razumevanje | Naloge: vstavljanje besed, izbirni tip, prav narobe | Dijaki izboljšajo svoje slušno razumevanje |
| 1e Govor | Govorne zmožnosti – jezikovne funkcije | Delajo vodene vaje za jezikovne funkcije | Dijaki izboljšajo svoje sposobnosti govornega izražanja |
| **NOVEMBER****10 UR** |  |  |  |
| 1f Pisanje | Vodeno uvajanje pisanja – opis z elementi sestavka | Delajo vaje in napišejo samostojni sestavek z opisi oseb  | Dijaki naredijo vaje in napišejo samostojni sestavek z opisi oseb  |
| 1f Pisanje – Vezniki2 uri | Vodeno uvajanje pisanja, vaje v rabi veznikov | Delajo vaje v pravilni in smiselni rabi veznikov v stavkih  | Naredijo vaje v pravilni in smiselni rabi veznikov v stavkih  |
| 1 Raba jezika | V sobesedilu z izpusti besedBesedotvorje, izbirni tip vaj | Utrjujejo učno snov in jezikovne zmožnosti; utrjevanje v delovnem zvezku st. 8-15 | Utrdijo učno snov in jezikovne zmožnosti; |
| 1c Slovnica3 ure | Present perfect simple | Ponovijo strukturo in spoznajo rabo; vaje st 11; delovni zvezek st 8-15; Round up 6 | Ponovijo strukturo in spoznajo rabo |
|  CC 1 | **Medpredmetna povezava /** **timski pouk** – biologija,psihologija,sociologija, zgodovina, geografija | DNK – stran CC1 | Dijaki pri timskem pouku in medpredmetnem povezovanju spoznajo strokovno izrazoslovje in temo iz drugih zornih kotov in kulturnih perspektiv |
| **MODULE 2 – ENVIRONMENT** |  |  |  |
| Uvod v modul | Seznanitev s cilji modula | Spoznajo teme in slovnico, jezikovne funkcije, krajši sestavek | Dijaki spoznajo teme in slovnico, jezikovne funkcije, krajši sestavek |
| 2a Branje | Bralno razumevanje, razvijanje besedišča, povzemanje sporočila | Berejo, naloga izbirnega tipa;Samostojno delo s slovarjem, primerjava pomena | Dijaki izboljšajo bralne zmožnosti in rabo slovarja ter znsnje besedišča |
| **DECEMBER****9 UR** |  |  |  |
| 2a Govor | Pripovedovanje, reševanje problema | Obnovijo besedilo, v skupinah določijo načine za zaščito živali | Dijaki obnovijo besedilo, najdejo načine za zaščito živali |
| 2b Besedišče2 uri | Razširjanje teme okolje – Environmental problems; Razvijanje besedišča - predlogi, frazni glagoli, besedotvorje,izražanje na temo | Opisujejo slike, vodene vaje, razvijajo izražanje na temo okolja in varstva okoljaRaba predlogov, fraznih glagolov, besedotvorje | Dijaki opišejo slike, razvijajo izražanje na temo okolja in varstva okolja; utrdijo rabo predlogov, fraznih glagolov, besedotvorja |
| 2 Raba jezika2 uri | Raba jezika v sobesedilu in v stavkih, besedotvorje, predlogi, frazni glagoli | Vaje na straneh 32, 33, Delovni zvezek – 26, 27;Delovni zvezek st. 16-27 | Dijaki utrdijo rabo novega besedišča, predlogov, fraznih glagolov, besedotvorja |
| 2 Preverjanje | Vse jezikovne zmožnosti | Vaje v učbeniku na straneh 35, 36 | Dijaki preverijo svoje znanje |
| 2 Ocenjevanje | **Pisni preizkus za oceno****TEST 2** | Module 2, present perfect simple, vezniki – pisno izražanje,  | Dijaki pokažejo znanje osvojenih struktur, funkcij in besedišča |
| 2 Poprava | Analiza napak | Dobijo povratno informacijo in napišejo popravo. | Dijaki razumejo in prepoznajo svoje napake ter jih znajo ustrezno popraviti. |
| 2b Govor, sporazumevanje | Utrjevanje besedišča, Pogovor na teme o okoljuRazvijanje komunikacije | Predstavijo lastne članke, povzemajo sporočilaDebata po skupinah: Vloga mladih pri varovanju okolja | Predstavijo lastne članke, povzemajo sporočila; znajo izraziti svoje mnenje  |
| **JANUAR****11 UR** |  |  |  |
| 2b Besedišče,Govor | Razširjanje besedišča in razvijanje govornih zmožnosti, delo z viri | Po skupinah v virih raziščejo okoljske probleme in o njih poročajo. | Dijaki po skupinah v virih raziščejo okoljske probleme in o njih poročajo. |
| Ustno ocenjevanje2 uri | Ustno preverjanje in ocenjevanje znanja | Dijaki pokažejo sposobnost ustnega izražanja za oceno | Dijaki pokažejo sposobnost ustnega izražanja za oceno |
| 2c Slovnica3 ure | Modal verbs - present time, Future tenses, Time clauses | Spoznajo funkcije modalnih glagolov, čase, utrjujejo z vajami | Dijaki spoznajo funkcije modalnih glagolov, čase, utrdijo z vajami |
| 2d Poslušanje  | Slušno razumevanje | Dopolnjujejo povedi, vaje izbirnega tipa, dopolnjevanje | Dijaki znajo dopolniti povedi, vaje izbirnega tipa,  |
| 2e Govor | Jezikovne funkcije; vodene vaje | Spoznajo fraze za odločanje, strinjanje, dajanje pobud | Dijaki osvojijo fraze za odločanje, strinjanje, dajanje pobud |
| 2f Pisanje | Krajši esejski sestavek, oblikovanje odstavka; vodeno uvajanje elementov odstavka | Spoznajo strukturo odstavka, določajo ključno misel in tezo. Spoznajo vlogo podkrepitve teze. Pišejo sestavek. | Dijaki spoznajo strukturo odstavka, določajo ključno misel in tezo. Spoznajo vlogo podkrepitve teze. Znajo napisati sestavek. |
| 2 Raba jezika | Raba jezika v sobesedilu in v stavkih, besedotvorje, predlogi, frazni glagoli | Vaje na straneh 32, 33, Delovni zvezek – 26, 27;Delovni zvezek st. 16-27 | Dijaki utrdijo rabo novega besedišča, predlogov, fraznih glagolov, besedotvorja |
| **FEBRUAR****9 UR** |  |  |  |
| CC 22 uri | Projektno delo ali medpredmetne povezave / timski pouk | Stran CC2: Raziskujejo probleme s preskrbo s pitno vodo. Delo z viri, skupinsko delo, predstavitve. | Dijaki pri timskem pouku in medpredmetnem povezovanju spoznajo strokovno izrazoslovje in temo iz drugih zornih kotov in kulturnih perspektiv |
| Ocenjevanje | Vrednotenje projektov, predstavitev | Dobijo povratne informacije  | Dijaki dobijo povratne informacije |
| Ocenjevanje | Ustno ocenjevanje  | Dijaki pokažejo sposobnost ustnega izražanja za oceno | Dijaki pokažejo sposobnost ustnega izražanja za oceno |
| **MODULE 3 - TRAVEL & HOLIDAYS** |  |  |  |
| Uvod v modul | Spoznajo učne cilje modula. | Opisujejo slike, destinacije potovanj, aktivnosti, seznanijo se s temami modula. | Dijaki znajo opisati slike, destinacije potovanj, aktivnosti, seznanijo se s temami modula. |
| 3a Branje | Bralno razumevanje in besedišče | Berejo besedilo in vanj vstavljajo izpuščene povedi. Samostojno delo s slovarjem za novo besedišče v besedilu. | Dijaki izboljšajo bralne zmožnosti in rabo slovarja ter znsnje besedišča |
| 3a Govor | Razvijanje govornih možnosti, Pripoved in opisovanje krajev | Obnovijo besedilo, opišejo zanimive kraje , znamenitosti iz lastnih izkušenj.  | Dijaki obnovijo besedilo, opišejo zanimive kraje, znamenitosti iz lastnih izkušenj. |
| 3b Besedišče | Razvijanje besedišča teme – Transport, Tourism Phrasal verbs, prepositions  | Stran 40-41; V vajah spoznavajo besedišče na temo promet in prevozna sredstva, turistične kapacitete, zanimivosti, dejavnosti turistov | Dijaki spoznajo in osvojijo besedišče na temo promet in prevozna sredstva, turistične kapacitete, zanimivosti, dejavnosti turistov |
| 3b Besedišče | Timski pouk / medpredmetno povezovanje – angleščina, geografija | Sodelujejo pri izvedbi medpedmetnega povezovanja in / ali timskega pouka – potovanje, turizem  | Dijaki pri timskem pouku in medpredmetnem povezovanju spoznajo strokovno izrazoslovje in temo iz drugih zornih kotov in kulturnih perspektiv |
| **MAREC** **12 ur** |  |  |  |
| 3 Besedišče2 uri | Besedišče: Naravna, antična in moderna čudesa sveta  | Dijaki spoznajo / prepoznajo naravna, antična in moderna čudesa sveta; opišejo svoje izkušnje | Dijaki spoznajo / prepoznajo naravna, antična in moderna čudesa sveta; znajo opisati svoje izkušnje |
| Delovni zvezek3a, 3b | Razširjanje besedišča, teme, Bralno razumevanje | Samostojno učenje, vaje na tematsko besedišče | Dijaki samostojno utrdijo rabo besedišča, bralno razumevanje |
| 3c Slovnica4 ure | Past tense simple, continuous, Used to – phrase; Past Perfect; Time clauses | Ponovijo strukture in utrjujejo z vajami 42-43; delovni zvezek st. 32-33; Round up 6 in dodatni viri | Dijaki utrdijo rabo časov, novega besedišča, predlogov, fraznih glagolov, besedotvorja |
| 3 Raba jezika | Utrjevanje | Vaje za vstavljanje besed, besedotvorje, tematsko besedišče, slovnico 48, 49, 50 | Dijaki utrdijo znanje osvojenih struktur, funkcij in besedišča |
| 3 Preverjanje | Tema in raba jezika | Bralno razumevanje, besedišče, slovnica : 50, 51; Samoocenjevanje | Dijaki preverijo svoje znanje |
| 3 Ocenjevanje | **Pisni preizkus znanja** **TEST 3** | Module 3, pisno izražanje: Essay giving solution, describing a place / an experience, narrative tenses, + Wonders of the natural / modern / ancient world | Dijaki pokažejo znanje osvojenih struktur, funkcij in besedišča |
| 3 Poprava | Seznanitev z dosežki, analiza napak in poprava | Analiza in poprava napak | Dijaki razumejo in prepoznajo svoje napake ter jih znajo ustrezno popraviti. |
| 3d Slušno razumevanje | Slušno razumevanjeRazširjanje teme in besediščaGovorno sporočanje; sporazumevanje | Naloge za slušno razumevanje tipa: poslušanje za specifične podatke; dopolnjevanje, izbirni tip odgovorov. Obravnavane teme: Težave na potovanjih in pritožbe; Dijaki pripovedujejo o lastnih izkušnjah. Odprta komunikacija – dijaki sprašujejo sošolce o izkušnjah in odgovarjajo.  | Dijaki izboljšajo zmožnosti slušnega razumevanja z različnimi tipi nalog, pa tudi govornega izražanja na obravnavane teme; |
| **APRIL** **11 UR** |  |  |  |
| 3e Govor | Spoznajo jezikovne funkcije za izražanje nezadovoljstva, sočutja, dvome | Poslušajo posnetek in ugotavljajo jezikovne funkcije. Utrjujejo jih z vajami in opisujejo slike na strani 45. | Dijaki utrdijo razne jezikovne funkcije z vajami in opisovanjem slik |
| 3f Pisanje | Pisne spretnostiOpis krajev, potovanje, izkušenj | Analizirajo besedilo in odstavke glede vsebine. Razvrščajo odstavke, spoznajo jezikovne elemente, ki potopise popestrijo: pridevnike, dramatično besedišče | Dijaki analizirajo besedilo in odstavke glede vsebine, spoznajo jezikovne elemente, ki potopise popestrijo: pridevnike, dramatično besedišče |
| Delovni zvezek3c, 3d | Samostojno učenje, utrjevanje | Vaje iz slovnice, raba jezika | Dijaki utrdijo slovnične strukture |
| CC3 | Medpredmetne povezave / timski poukPovezava z geografijo | Spoznajo besedišče za opis države, pokrajine, geografskih značilnosti. | Dijaki pri timskem pouku in medpredmetnem povezovanju spoznajo strokovno izrazoslovje in temo iz drugih zornih kotov in kulturnih perspektiv |
| CC3 | Povezava z geografijo Kulturne značilnosti | Samostojno raziščejo vire, da predstavijo izbrano deželo z geografskimi značilnostmi.Narodni parki v ZDA, raziščejo vire in predstavijo posebnosti. | Dijaki samostojno naredijo in predstavijo projekte |
| **MODULE 4 – FESTIVALS AND CELEBRATIONS** |  |  |  |
| Uvod v modul | Spoznajo dele modula, obravnavane teme, pokažejo predznanje | Opišejo slike na temo praznovanja, vstavljajo tematske besede in opišejo dogodek praznovanja | Dijaki spoznajo dele modula, obravnavane teme, pokažejo predznanje |
| 4 a Branje | Bralno razumevanje | Pred branjem predvidevajo vsebino. Po branju delajo vaje tipa vstavljanje besed, izbirnega tipa, | Dijaki znajo predvideti vsebino. Po branju utrdijo razumevanje z vajami tipa vstavljanje besed, |
| 4a Besedišče,Govor | Razširjanje besedišča in govorne spretnosti | Samostojno delo s slovarjem; preverjanje besedišča. Govor: dijaki primerjajo praznovanje v besedilu s praznovanjem novega leta pri nas. | Dijaki znajo primerjati praznovanja in samostojno delati s slovarjem; osvojijo ustrezno raven znanja besedišča |
| 4b Medkulturne razlike | Medpredmetne povezave / timski poukPovezava z geografijo, zgodovino, sociologijo | Dijaki raziščejo praznike v angleško govorečih deželah, o njih poročajo. Delo z viri | Dijaki pri timskem pouku in medpredmetnem povezovanju spoznajo strokovno izrazoslovje in temo iz drugih zornih kotov in kulturnih perspektiv |
| **MAJ** **10 UR** |  |  |  |
| Delovni zvezek | Bralno razumevanje, govor | Dodatek za utrjevanje , stran 49 | Dijaki utrdijo rabo novega besedišča,  |
| 4 Raba jezika2 uri | Utrjevanje | Raba jezika v sobesedilu, vaje 64,65, 66; delovni zvezek st. 50-51 | Dijaki utrdijo rabo časov, novega besedišča, predlogov, fraznih glagolov, besedotvorja |
| Preverjanje znanja | Bralno razumevanje, slušno, besedišče, slovnica | Preverjanje in samoocenjevanje | Dijaki preverijo svoje znanje |
| Ocenjevanje | **Pisni preizkus znanja** **TEST 4** | Pisni preizkus Module 4,  | Dijaki pokažejo znanje osvojenih struktur, funkcij in besedišča |
| Poprava | Analiza napak in povratna informacija o dosežkih | Analiza napak in poprava | Dijaki razumejo in prepoznajo svoje napake ter jih znajo ustrezno popraviti. |
| 4c Slovnica | Relative clauses; Adjectives - comparison | Spoznajo rabo struktur in jih utrjujejo z vajami |  |
| Delovni zvezek 4c | Utrjevanje slovnice | Vaje na straneh 44, 45,  | Dijaki utrdijo rabo časov, novega besedišča, predlogov, fraznih glagolov, besedotvorja |
| 4d Poslušanje | Slušno razumevanje, širjenje teme | Vaje tipa: prav, narobe, dopolnjevanje povedi, izbirnega tipa | Dijaki izboljšajo zmožnosti slušnega razumevanja z različnimi tipi nalog,  |
| 4e Govor | Razvijanje jezikovnih funkcij: Vabila, sprejem, zavrnitev, dialogiGovorno nastopanje | Delo v skupinah: Načrtujejo izviren festival za mlade in o njem poročajo. | Dijaki izboljšajo, razvijejo jezikovne funkcije in govorno nastopanje |
| **JUNIJ** **9 UR** |  |  |  |
| 4f Pisanje3 ure | Struktura sestavka in besedišče,Analiza sestavkov | Iz vaj spoznajo strukturo sestavka po odstavkih in vsebinsko funkcijo odstavkov; Dobijo povratne informacije o dosežkih pisanja; delovni zvezek st 46-48 | Dijaki iz vaj spoznajo strukturo sestavka po odstavkih in vsebinsko funkcijo odstavkov; Dobijo povratne informacije o dosežkih pisanja; |
| CC4 | Medpredmetno povezovanje / timski pouk -zgodovina umetnosti | Tema: Kulturna dediščina, vloga umetnosti, stran CC4  | Dijaki pri timskem pouku in medpredmetnem povezovanju spoznajo strokovno izrazoslovje in temo iz drugih zornih kotov in kulturnih perspektiv |
| Popravljanje ocen | Pisni, ustni preizkusi znanja | Dijaki popravljajo slabe ocene | Dijaki izkažejo doseganje minimalnih standardov znanja |
| Ponavljanje učne snovi | Kvizi, pregled učne snovi | Dijaki z različnimi dejavnostmi utrjujejo usvojeno učno snov | Dijaki dodatno utrdijo usvojeno učno snov |
| Ponavljanje učne snovi | Kvizi, pregled učne snovi | Dijaki z različnimi dejavnostmi utrjujejo usvojeno učno snov | Dijaki dodatno utrdijo usvojeno učno snov |
|  | Zaključevanje ocen |  |  |
|  | Zaključevanje ocen |  |  |

**\*\*\* Poleg navedenih ur medpredmetnega oz. timskega poučevanja s TU (tujim učiteljem) so možne in bodo izvedene tudi druge ure oz. učni sklopi, v skladu z interesi, razpoložljivostjo in urnikom TU v prihajajočem šolskem letu.**