|  |  |
| --- | --- |
| Datum: 01.09.2014  | Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV 2013-15 |

|  |  |
| --- | --- |
| Šola | Šolski center Kranj |
| Jezik/-i: | **ANG** | **FRA** | **ITA** | **NEM** | **ŠPA** |
| **X** |  |  |  |  |
| Status/-i: | **MŠ** |  |  |  |  |
| Tuji učitelj/-i: | **Benjamin Tweedie** |  |  |  |  |
| Direktor/Ravnatelj | **Jože Drenovec** |
| Kontaktna oseba | **Zdenka Varl,** **zdenka.varl@guest.arnes.si** |

**Datum:** Navedite datum predložitve načrta. **Šola:** *Navedite polno ime in naslov.*  **Jeziki:** *Jezik/ jezike, ki ga/jih imate, označite tako, da ponovno izpišete kratico.*  **Status:** *Označite status za vsak jezik posebej* (*MŠ, PriMŠ, PŠ, SatŠ*). **Tuji učitelji:** *Za vsak jezik vpišite ime in priimek TU* (*enega ali dveh*), *ki poučuje na vaši šoli.*  **Direktor/Ravnatelj:** *Navedite ime in priimek ter kontaktne podatke* (*e-naslov, tel. in GSM*) najvišje odgovorne osebe (*podpisnika pogodbe z ZRSŠ*). **Kontaktna oseba:** *Navedite ime in priimek ter kontaktne podatke* (*e-naslov, tel. in GSM*) *tiste osebe, ki je na operativni ravni odgovorna za obojestransko komunikacijo z ZRSŠ (to je praviloma vodja ŠPT oz. ŠKP, tj./šolski koordinator projekta*, *lahko pa tudi kdo drug, če je to za šolo in nacionalni projekt bolje – dostopnost informacij/ izpostavljenost informacijam*).

**POROČILO O UMESTITVI TUJEGA UČITELJA**

**V ŠOLSKI IZVEDBENI KURIKUL za šolsko leto 2013/14**

1. **TUjI UČITELJ (tu)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ime in priimek** | **Benjamin Tweedie** |
| * **Prvi/Materni jezik**
 | **angleščina** |
| * **Drugi jezik/Jezik okolja**
 | **-** |
| * **Jezik(i) šolanja**
 | **angleščina** |
| * **Tuji jeziki**
 | **srbščina - B1, B1, A2, A2, A1** |
| * **Slovenščina**
 | **B1, B1, A2, A2, A1** |
| **Izobrazba** | **Magister uporabnega jezikoslovja (TESOL)****Diploma dvopredmetni učitelj – fizika / računalništvo****Cambridge certifikat za učitelja angleščine za odrasle****Diploma usposabljanja in ocenjevanja sistemov****Graduate Certificate in Science – Information Technology****Graduate Diploma in Educational Multimedia** |
| **Delovne izkušnje** | **2013-zdaj: Tuji učitelj****2011-13: Višji svetovalec Zavod RS za šolstvo****2008-11: Tuji učitelj****2000-07: Avstralska vojska****1998-99: Srednja šola****1994-98: Avstralska vojska** |
| **Posebne kompetence** | **poje, igra pozavno in harmoniko****računalniško znanje****medosebne sposobnosti** |
| **Delovni interesi in želje** | **timsko poučevanje****inovativni pristopi****uporaba glasbe pri angleščini** |
| **Izbor kompetence TU, na katerih šola gradi umestitev TU v ŠIK [dodano vrednost]**  |  |

Za smiselno in kakovostno umestitev TU v šolski izvedbeni kurikul šole (ŠIK) je pomembno upoštevati najmanj vse to, kar vključuje zgornja tabela. Zato vas prosimo, da jo izpolnite skupaj s TU in podatkov ne povzamete samo iz njenega/njegovega življenjepisa.

- Pri **jezikih** navedite tudi stopnjo obvladovanja jezika. Pri tem upoštevajte šeststopenjsko lestvico jezikovnega znanja (Europass jezikovna izkaznica, gl. <http://www.europass.si/europass_jezikovna_izkaznica.aspx>). Pri **izobrazbi** navedite naziv iz diplome, institucijo, ki jo je izdala, in stopnjo. Pri **delovnih izkušnjah** upoštevajte samo tiste, ki jih ima TU s poučevanjem (ne glede na obliko delovnega razmerja). Navedite vrsto in trajanje izkušenj. Pri **posebnih kompetencah** navedite tiste, ki bi jih utegnil TU uveljaviti tudi pri svojem delu na šoli (poučevanje ali drugo) in za katere ima oz. lahko dobi ustrezno uradno potrdilo. **Delovni interesi in želje TU** naj vključujejo njeno/njegovo razmišljanje o tem, s čim (katero dejavnostjo, kje, kdaj, kako …) bi najraje in po lastni presoji najuspešneje prispeval/-a k uresničevanju ciljev projekta na vaši šoli in na nacionalni ravni.

- Dodatne podatke in informacije, ki se vam zdijo relevantni, zapišite v spodnje **Opombe in pojasnila**.

|  |
| --- |
| **Opombe in pojasnila:** |

1. **Umestitev TU v šolski izvedbeni kurikul (ŠIK)**

**2.1 POVPREČNA UČNA OBVEZNOST (UO) TU**

|  |
| --- |
| **100 %** |
| **Matična šola** | **Partnerska šola**  |
| **Delež** (v %) | 70 | **Delež** (v odst.) | 30 |
| od tega ITP (ure/teden) | 12 |  |
| od tega GP (ure/teden) | 1 |
| od tega SP (ure/teden): | 1 |
| - individualno | 1 |
| - OIV/interesne dejavnosti | - |
| - obšolske dejavnosti | - |

V tabelo vpišite idealno povprečno porazdelitev učne obveznosti TU. V spodnje Opombe in pojasnila vpišite vse za razumevanje nujne opombe, pa tudi odprta vprašanja in omejitve. Legenda: **ITP** interaktivno timsko poučevanje, **GP** gostujoče poučevanje, **SP** samostojno poučevanje

|  |
| --- |
| **Opombe in pojasnila:** |

* 1. **OBSEG VKLJUČENOSTI tu V šIk**

**2.2.1 Vključenost učencev/dijakov v projekt**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Št.odd.****na šoli** | **Št. odd. s****ciljnim TJ** | **Št. uč./dij. na šoli** | **Št. uč./dij.,****ki se učijo****ciljni TJ** | **Št. odd. v projektu** | **Št. uč./dij. v projektu** |
| **ki se učijo****ciljni TJ** | **ki se učijo druge TJ** | **ki se učijo****ciljni TJ** | **ki se učijo druge TJ** |
| 7 (SG) | 7 (SG) |  |  | 6 (SG)*+7 (STŠ)* | 6 (SG) |  |  |

Iz zgornje tabele bo razviden obseg pedagoškega stika TU z učenci/dijaki. Temeljno zagotovilo kakovosti pedagoškega dela je na učenca osredinjen pouk, zato veliko število učencev/dijakov samo po sebi ni dokaz kakovostne umestitve TU v ŠIK, prej nasprotno! Vse za razumevanje potrebne opombe in pojasnila zapišite v spodnji okvir.

|  |
| --- |
| **Opombe in pojasnila:** ITP – 1.Ga, 1.Gb, 2.Ga, 2.Ra, 2.Rb, 3.Ga, 3.Gb, 4.Gb in 4.RaGP – 1.Me, 1.Ri/Ee/Mi, 2.Mi/Ri, 2.Mb in 2.Še/Šm/ŠrSP – 1.Ga in 1.Gb |

**2.2 Vključenost učiteljev v projekt**

|  |  |
| --- | --- |
| **Število učiteljev na šoli** | **Število učiteljev v projektu** |
| **Vsi učitelji** | **Učitelji****ciljnega TJ** | **Učitelji****drugih J (slo + TJ)** | **Učitelji****drugih predmetov** | **Vsi učitelji** | **Učitelji****ciljnega TJ** | **Učitelji****drugih J (slo + TJ)** | **Učitelji****drugih predmetov** |
|  |  |  |  | 8 | 5 | - | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Št.** | **Ime in priimek** | **Predmet** | **Sodelovanje s tujim učiteljem** |
| **Vsebina/oblika** | **Predvideni letni obseg** |
|  | Zdenka Varl | **angleščina** | vse teme**[ITP]** | 30%[tedensko - 3 od.] |
|  | Tilka Sever | **angleščina** | vse teme**[ITP]** | 30%[tedensko - 3 od.] |
|  | Goran Vujović | **matematika** | Izjave in množice Naravna in cela številaRacionalna številaRealna številaLinearna funkcijaGeometrija v ravnini**[ITP]** | 22%[tedensko - 2 od.] |
|  | Matej Lavtižar | **geografija** | Uvod v geografijoOrientacija in kartografijaPokrajine v sloveniji in po svetuNaravne nesrečeGeografija SlovenijeDemogeografijaGeografija naselijEkonomska geografija**[ITP]** | 6%[vsak drugi teden - 2 od.] |
|  | Darija Kramarič | **biologija** | Uvod v laboratorijsko deloRaziskovanje neznanih snoviMikroskopMikroskopiranjeMikroskopsko opazovanjeLastnosti plazmalemeDelovanje enostavnih katalizatorjevAlkoholno vrenjeBarvila v zelenih listih FotosintezaNastajanje škroba **[ITP]**Avstralska hranaAvstralske živali**[GP]** | 6%[vsak drugi teden - 2 od.][2 krat - 2 od.] |
|  | Andreja Bešter | **angleščina** | vse teme**[ITP]** | 2%[10 krat - 3 od.] |
|  | Maja Damjan | **angleščina** | VjudnostAvstralija**[GP]** | 1%[5 krat – 3 od.] |
|  | Meta Arnež | **angleščina** | VjudnostAvstralija**[GP]** | 1%[5 krat – 1 od.] |

Iz zgornje tabele bo razviden obseg sodelovanja TU s slovenskimi učitelji. Ker je za kakovostni timski pouk ključnega pomena, kako dobro se učitelji med seboj poznajo ter koliko časa si vzamejo za skupne priprave na pouk in kasnejšo refleksijo, tudi tu manj pomeni več! Vse za razumevanje potrebne opombe in pojasnila zapišite v spodnji okvir.

|  |
| --- |
| **Opombe in pojasnila:** |

1. **Dodana vrednost v ŠIK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Št.** | **Dodana vrednost** | **Opis in utemeljitev** |
|  | **Timsko poučevanje v medkulturnih timih** | Benjamin Tweedie kot naravni govorec angleškega jezika in državljan Avstralije v vsako uro timskega pouka vnaša svojo enkratnost – kot osebnost in strokovnjak za IT, fiziko in jezikoslovje ter kot predstavnik avstralske kulture. |
|  | **Avtentičnost učne komunikacije, gradiv, virov, metod, oblik in situacij** | Benjamin Tweedie pripravlja izvrstna učna gradiva povezana z govornimi učnimi situacijami v povezavi z življenjem v Avstraliji, pa tudi ostalih držav, kjer je angleški jezik uradni jezik. |
|  | **Razvijanje medkulturne ozaveščenosti** | Benjamin Tweedie medkulturno ozaveščenost poudarjeno razvija pri dijakih med urami angleškega jezika, geografije in biologije.  |
|  | **Medpredmetno povezovanje** | Benjamin Tweedie izredno uspešno timsko dela s profesorjem geografije, matematike, profesorico biologije in profesorico elektrotehnike. |
|  | **Delo v manjših skupinah** | Benjamin Tweedie v manjših skupinah maturantov pri dijakih razvija komunikacijsko kompetenco v angleškem jeziku pri dodatni uri enkrat tedensko. |

Upoštevaje koncepte, parametre, cilje, pričakovane rezultate in dejavnosti nacionalnega [in šolskega] projekta, navedite, opišite in utemeljite **dodano vrednost**, ki jo ustvarjate na šoli z umestitvijo TU v šolski izvedbeni kurikul: kaj se torej na šoli dogaja drugače kot doslej oz. drugače kot brez TU in v čem je ta drugačnost boljša.

|  |
| --- |
| **Opombe in pojasnila:** |

|  |  |
| --- | --- |
| *Zdenka Varl*vodja projektnega tima | *Jože Drenovec*,direktor |
| *Tilka Sever,*koordinator TJ |
| *Benjamin Tweedie*,tuji učitelj |