|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIPRAVA NA UČNO URO FRANCOŠČINE**  **šolsko leto 2014/2015** | | | | Učitelj: **INES VIŽIN**  Tuji učitelj**: ?** | |
| Datum: **25.9. 2014** | | Št. ure: **9. / 105** | Razred: **2. abc / 3 TJ** | Program: **Splošna gimnazija** | |
| **TEMA UČNE URE La Journee europeenne des langues** | | | | | |
| **CILJI: Dijaki rešujejo vaje na uradni strani strani Dneva evropskih jezikov**  **Dijaki primerjajo jezike, ki se jih učijo**  **Dijaki izdelajo plakat, s katerim prikažejo svoje videnje večjezičnosti** | | | | | |
| NOVE UČNE VSEBINE | Novo besedišče na temo jezikov  Kreativno izražanje na temo jezikov | | | | |
| JEZIKOVNE SPRETNOSTI | **govor in govorno sporočanje** **branje in bralno razumevanje**  **pisanje in pisno sporočanje** poslušanje in slušno razumevanje | | | | |
| MEDPREDMETNE POVEZAVE | Tuji jeziki, ki se jih še učijo dijaki v tej skupini (angleščina, španščina, italijanščina, nemščina) | | | | |
| UČNI VIRI IN PRIPOMOČKI | učbenik **besedilo** delovni zvezek slovnična vadnica **učni list**  **dvojezični slovar enojezični slovar spletni slovar** zemljevid učni  plakat zgoščenka/kaseta graf. prosojnica **e-prosojnice** DVD  videokaseta **računalnik internet** | | | | |
| DOMAČA NALOGA |  | | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | | UČNE OBLIKE,  METODE, VIRI |
| 1. Z dijaki se pogovorim o tem, kaj vedo o Evropskem dnevu jezikov in komentiramo fotografijo: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=10152530494902933&set=gm.10152260580826548&type=1&theater> – univerzalni jezik . 2. Skupaj si ogledamo uradno stran namenjeno dnevu jezikov. Rešimo nekaj vaj, preberemo nekaj zanimivosti, predvsem opis slovenščine.   http://edl.ecml.at/Home/tabid/1455/language/fr-FR/Default.aspx  http://edl.ecml.at/LanguageFun/LanguageTrivia/tabid/3129/TagID/21/language/sl-SI/Default.aspx#q   1. Ogledamo si predvsem strani, kjer so povedi ali besede v več jezikih. 2. Dijaki se razdelijo v 3 skupine. Vsaka skupina ustvari plakat na temo večjezičnosti ( v glavnem dijaki izberejo povedi, ki jih nato napišejo v jezikih, ki se jih učijo). Tako se dijaki, ki se učijo različnih jezikov kot 2. tujega jezika, učijo drug od drugega. 3. Plakati razstavimo na panoju, ki je namenjen obeleževanju tovrstnih dogodkov. | | | | | * **frontalna**, * individualna * delo v dvojicah * **skupinska** * projektno delo   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * **razlaga** * **pogovor** * **branje** * igra vlog * **poslušanje** * gledanje video posnetka * simulacija * pesem * interaktivne vaje * **zapisovanje** |

REFLEKSIJA:

Ura je bila za dijake in zame zelo zanimiva. Nasploh je delo v tej skupini zanimivo, saj se dijaki učijo tujega jezika tudi tako, da poskušamo kar najbolj primerjati jezike, ki se jih še učijo in so ure prežete z medjezikovnimi povezavami.

Ura bi bolje uspela, če bi delavnice moderirala dva učitelja, saj bi tako laže usmerjala dijake, jim pomagala.

Tudi to delavnico sva načrtovali s tujo učiteljico francoščine, ki pa v času izvajanja delavnice ni bila več zaposlena na šoli, novi tuji učitelj pa se v delo naše šole še ni vključil.