|  |  |
| --- | --- |
| **PRIPRAVA NA UČNO URO FRANCOŠČINE****šolsko leto 2014/2015** | Učitelj: **INES VIŽIN**Tuji učitelj**: ?**  |
| Datum: **25.9. 2014** | Št. ure: **9. / 105** | Razred: **2. abc / 3 TJ** | Program: **Splošna gimnazija** |
| **TEMA UČNE URE La Journee europeenne des langues** |
|  **CILJI: Dijaki rešujejo vaje na uradni strani strani Dneva evropskih jezikov** **Dijaki primerjajo jezike, ki se jih učijo** **Dijaki izdelajo plakat, s katerim prikažejo svoje videnje večjezičnosti** |
| NOVE UČNE VSEBINE | Novo besedišče na temo jezikovKreativno izražanje na temo jezikov |
| JEZIKOVNE SPRETNOSTI |  **govor in govorno sporočanje** **branje in bralno razumevanje** **pisanje in pisno sporočanje** poslušanje in slušno razumevanje |
| MEDPREDMETNE POVEZAVE | Tuji jeziki, ki se jih še učijo dijaki v tej skupini (angleščina, španščina, italijanščina, nemščina) |
| UČNI VIRI IN PRIPOMOČKI | učbenik **besedilo** delovni zvezek slovnična vadnica **učni list**  **dvojezični slovar enojezični slovar spletni slovar** zemljevid učni plakat zgoščenka/kaseta graf. prosojnica **e-prosojnice** DVD videokaseta **računalnik internet** |
| DOMAČA NALOGA |  |
| POTEK UČNE URE | UČNE OBLIKE,METODE, VIRI |
| 1. Z dijaki se pogovorim o tem, kaj vedo o Evropskem dnevu jezikov in komentiramo fotografijo: <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=10152530494902933&set=gm.10152260580826548&type=1&theater> – univerzalni jezik .
2. Skupaj si ogledamo uradno stran namenjeno dnevu jezikov. Rešimo nekaj vaj, preberemo nekaj zanimivosti, predvsem opis slovenščine.

 http://edl.ecml.at/Home/tabid/1455/language/fr-FR/Default.aspxhttp://edl.ecml.at/LanguageFun/LanguageTrivia/tabid/3129/TagID/21/language/sl-SI/Default.aspx#q1. Ogledamo si predvsem strani, kjer so povedi ali besede v več jezikih.
2. Dijaki se razdelijo v 3 skupine. Vsaka skupina ustvari plakat na temo večjezičnosti ( v glavnem dijaki izberejo povedi, ki jih nato napišejo v jezikih, ki se jih učijo). Tako se dijaki, ki se učijo različnih jezikov kot 2. tujega jezika, učijo drug od drugega.
3. Plakati razstavimo na panoju, ki je namenjen obeleževanju tovrstnih dogodkov.
 | * **frontalna**,
* individualna
* delo v dvojicah
* **skupinska**
* projektno delo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* **razlaga**
* **pogovor**
* **branje**
* igra vlog
* **poslušanje**
* gledanje video posnetka
* simulacija
* pesem
* interaktivne vaje
* **zapisovanje**
 |

REFLEKSIJA:

Ura je bila za dijake in zame zelo zanimiva. Nasploh je delo v tej skupini zanimivo, saj se dijaki učijo tujega jezika tudi tako, da poskušamo kar najbolj primerjati jezike, ki se jih še učijo in so ure prežete z medjezikovnimi povezavami.

Ura bi bolje uspela, če bi delavnice moderirala dva učitelja, saj bi tako laže usmerjala dijake, jim pomagala.

Tudi to delavnico sva načrtovali s tujo učiteljico francoščine, ki pa v času izvajanja delavnice ni bila več zaposlena na šoli, novi tuji učitelj pa se v delo naše šole še ni vključil.