|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIPRAVA NA UČNO URO FRANCOSKEGA JEZIKA**  **šolsko leto 2014/2015** | | | | Učitelj: **INES VIŽIN**  Tuji učitelj**: SAMUEL FARSURE** | |
| Datum: **13. 11. 2014** | | Št. ure: **59**/105 | Razred: **4. b,e** | Program: **Splošna gimnazija** | |
| **TEMA UČNE URE LES FAITS-DIVERS** | | | | | |
| **CILJI:**   * **Dijaki opazujejo in sklepajo o uporabi besedišča in slovničnih struktur značilnih za črno kroniko** * **Dijaki opazujejo zgradbo črne kronike** * **Dijaki razvijajo spretnost pisnega sporočanja na modelu črne kronike** * **Dijaki usvajajo besedišče povezano s kriminalom in črno kroniko** | | | | | |
| NOVE UČNE VSEBINE | Zgradba kronike  Besedišče o kriminalu | | | | |
| JEZIKOVNE SPRETNOSTI | govor in govorno sporočanje **branje in bralno razumevanje**  **pisanje in pisno sporočanje** poslušanje in slušno razumevanje | | | | |
| MEDPREDMETNE POVEZAVE | Pripravo na uro je pripravila slovenska učiteljica francoščine, tuji učitelj je uro izvedel po navodilu in usklajevanju s slovensko učiteljico in v navezavi na že prej skupaj obravnavano temo. | | | | |
| UČNI VIRI IN PRIPOMOČKI | učbenik **besedilo** delovni zvezek slovnična vadnica **učni list**  dvojezični slovar enojezični slovar spletni slovar zemljevid učni plakat  zgoščenka/kaseta graf. prosojnica e-prosojnice DVD videokaseta **računalnik internet** | | | | |
| DOMAČA NALOGA | Slovnične vaje na učnem listu | | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | | UČNE OBLIKE,  METODE, VIRI |
| 1. Nadaljujemo delo z besedili iz črne kronike, s katerimi smo začeli v prejšnji uri. Preverimo domačo nalogo. 2. Dijaki še vedno delajo v skupinah (tri skupine vsaka s svojim člankom). Opazujejo in še enkrat preberejo besedilo in podčrtajo besedišče, ki je povezano s črno kroniko, kriminalnimi dejanji. Učitelj zapiše besedišče na tablo, dijaki prepišejo v zvezke. 3. Dijaki opazujejo slovnične strukture, ki so najpogostejše v člankih iz črne kronike. Ugotovitve zapišemo na tablo (temps du passé, présent dans un article, passif…). 4. Dijakom razdelimo učni list na temo zgradbe črne kronike in preberemo ter razložimo shemo, po kateri je tak članek zgrajen. 5. Dijaki v skupinah po tri naredijo vaje na učnem listu. Pregledamoin rešitve zapišemo na tablo. 6. Dijakom razdelimo seznam besedišča na temo črne kronike (povzetek).   DOMAČA NALOGA: Dijaki napišejo članek iz črne kronike po navodilih na učnem listu. | | | | | * **frontalna**, * **individualna** * **delo v dvojicah** * **skupinska** * projektno delo   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * **razlaga** * **pogovor** * branje * igra vlog * **poslušanje** * gledanje video posnetka * simulacija * **pesem** * interaktivne vaje * **zapisovanje** |

REFLEKSIJA: Čeprav je pripravo na uro napisala slovenska učiteljica, je tuji učitelj z lahkoto opravil uro, saj so se aktivnosti navezovale na že prej opravljene ure na isto temo, ki sta jih oba učitelja načrtovala in izvedla timsko. Prav tako sta se oba učitelja o izvedbi ur dogovorila in pogovorila pred delom v razredu. Tuji učitelj je med odsotnostjo slovenskega učitelja izvedel načrtovane dejavnosti samostojno.