|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRIPRAVA NA UČNO URO FRANCOSKEGA JEZIKA**  **šolsko leto 2014/2015** | | | | Učitelj: **INES VIŽIN**  Tuji učitelj**: SAMUEL FARSURE** | |
| Datum: **11. 12. 2014** | | Št. ure: **43., 44., 48., 49** /105 | Razred: **3.a** | Program: **Splošna gimnazija** | |
| **TEMA UČNEGA SKLOPA: UN CONTE DE FÉ** | | | | | |
| **CILJI: Dijaki razvijajo kompetenco pisnega sporočanja in napišejo pravljico s pomočjo**  **iztočnic**  **Dijaki usvojijo značilnosti pravljice**  **Dijaki usvojijo besedišče značilno za pravljice**  **Dijaki urijo rabo časov in drugih slovničnih struktur značilnih za pravljico** | | | | | |
| NOVE UČNE VSEBINE | Pisno sporočanje: pisanje pravljice s pomočjo iztočnic  L'imparfait in le passé composé  Besedišče na tematiko pravljic | | | | |
| JEZIKOVNE SPRETNOSTI | govor in govorno sporočanje branje in bralno razumevanje  **pisanje in pisno sporočanje** poslušanje in slušno razumevanje | | | | |
| MEDPREDMETNE POVEZAVE |  | | | | |
| UČNI VIRI IN PRIPOMOČKI | učbenik besedilo delovni zvezek slovnična vadnica učni list  **dvojezični slovar enojezični slovar spletni slovar** zemljevid učni  plakat zgoščenka/kaseta graf. prosojnica **e-prosojnice** DVD  videokaseta **računalnik internet igra:** **Il était une fois …- le jeu de cartes pour raconter des histoires (www.playfactory.fr)** | | | | |
| DOMAČA NALOGA | Dijaki dokončajo pravljico doma. | | | | |
| POTEK UČNE URE | | | | | UČNE OBLIKE,  METODE, VIRI |
| 1. **sklop** 2. Pregledamo domačo nalogo in ponovimo rabo preteklika (L'imparfait in le passé composé). 3. Uvedemo novo dejavnost: ppt predstavitev: nekaj najbolj znanih pravljic in deli / značilnosti pravljice. Primerjamo s slovenščino. 4. Razložimo potek dejavnosti in napovemo cilj učnih ur: realizacija mini projekta – pisanje pravljic, ki bi jih zbrali in objavili v mini brošurici. 5. Dijake razdelimo v 5 skupin, jim razdelimo karte (glej prilogo, v kateri je razložen potek igre), nato pa dijaki pišejo. Lahko uporabljajo slovar. 6. Učitelja pomagata pri delu, popravljata morebitne napake, jih usmerjata.   Po prvem sklopu (blok uri) dijaki dokončajo prvi osnutek pravljice doma in pošljejo po elektronski pošti učiteljema.  **2. sklop**  1. Dijakom razdelimo popravljene pravljice. Komentiramo napake, težave, pohvalimo, ….  2. Dijaki preberejo pravljice drugih skupin in zapišejo komentarje: kaj je nejasno, kaj bi bilo treba popraviti, kako bi naredili še bolj zanimivo….  3. Člani skupine preberejo komentarje in komentarje učiteljev in izdelke popravijo.  4. Končno verzijo pošljejo po elektronski pošti.  Projekt se še ni zaključil. To dejavnost bo tuji učitelj izvedel tudi v gimnazijskem programu v Ajdovščini. Skupaj nameravamo izdati brošurico s pravljicami. | | | | | * **frontalna**, * individualna * delo v dvojicah * skupinska * **projektno delo**   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   * **razlaga** * **pogovor** * branje * igra vlog * poslušanje * gledanje video posnetka * simulacija * pesem * interaktivne vaje * **zapisovanje** |

PRAVILA IGRE

Il était une fois …- le jeu de cartes pour raconter des histoires (www.playfactory.fr): originalna pravila igre so sicer komplicirana, zato si za razred pravila priredimo in poenostavimo.

Originalni komplet vsebuje 110 kart contes in 50 kart dénouments. Karte contes so razdeljene v več skupin:

- les lieux: npr. une prison, une rivière, une ruine, un village, une ville, en mer, un chemin,

un royaume etc

- les personnages: un prince, une vieille femme, un mendiant, une belle-mère, des parents, un enfant, un oiseau, une bergère, etc

- les événements: npr. une rencontre, une transformation, un enterrement, un combat, une évasion, ils tombent amoureux, etc

- les objets: npr. un trésor, une hache, de la nourriture, un livre, une fenêtre, une couronne, un anneau

- les aspects : npr. endormi, chanceux, splendide, lointain, caché, empoisonné …

Sami se odločimo, koliko kart contes bomo razdelili dijakom, vendar vsaj deset (10). Ker so karte pomešane, lahko dobi ena skupina več kart iz ene skupine. Vsaka skupina dobi le eno karto dénoument npr.: Alors le roi lui fit grâce. Delajo v parih ali manjših skupinah. Njihova naloga je, da napišejo pravljico (zgodbico) tako, da uporabijo elemente, ki so na kartah, končati pa se mora tako, kot to predvideva karta dénoument (primer: Ce qui prouve qu'un coeur pur triomphe toujours …). Pri sestavljanju zgodbice jim lahko dovolimo, da izmed ostalih kart na slepo izberejo še največ dve. Dovolimo jim tudi, da karto, ki jim nikakor ne ustreza, zamenjajo (na slepo izvlečejo s kupčka preostalih kart).

Ker je večina kart dénoument napisanih v passé simple, moramo dijakom pomagati pri razumevanju.

Odlična vaja za urjenje preteklih časov, kronologije, veznikov… Dijaki se ob njej zelo zabavajo.

REFLEKSIJA: V skupini 3.a razreda je le 15 dijakov, vendar je motivacija v skupini precejšen izziv. Dijaki rabijo veliko spodbude za delo. Všeč so jim dejavnosti, pri katerih so ustvarjalni, se gibajo, ….

Z dejavnostjo so bili zelo zadovoljni. Z velikim veseljem so se lotili dela in ga odlično opravili. Predvsem jim je bilo všeč slikovno gradivo v obliki igralnih kart, ki jih je še bolj motiviralo pri ustvarjanju. Pri dejavnosti so se izkazali prav dijaki, ki so sicer najmanj motivirani.

Čeprav je skupina majhna, je bilo delo lažje, ker sva bila v razredu dva učitelja in sva lahko pomagala dijakom. Prav to se mi zdi velika dodana vrednost prisotnosti tujega učitelja.

Predvsem pa nama je uspelo, da so dijaki, sicer njim kar zoprno slovnično poglavje, usvajali skozi »igro«.