|  |  |
| --- | --- |
| **PRIPRAVA NA UČNO URO FRANCOSKEGA JEZIKA****šolsko leto 2014/2015** | Učitelj: **INES VIŽIN**Tuji učitelj**: SAMUEL FARSURE**  |
| Datum: **11. 12. 2014**  | Št. ure: **75** /105 | Razred: **4. b,e** | Program: **Splošna gimnazija** |
| **TEMA UČNE URE: VIVRE EN VILLE ET À LA CAMPAGNE - DISCUSSION** |
|  **CILJI: Dijaki poslušajo basen Poljska in mestna miš in v francoščini oblikujejo nauk**  **zgodbe ter izrazijo mnenje o njem** **Dijaki usvojijo besedišče in izrazna sredstva za izražanje mnenja in dajanja**  **argumentov** **Dijaki oblikujejo mnenje na temo življenja v mestu in na podeželju.** **Dijaki preberejo besedilo la France urbaine in rešijo naloge bralnega razumevanja** **Dijaki usvajajo besedišče o mestu in podeželju** |
| NOVE UČNE VSEBINE | Govorno sporočanje: izražanje mnenja na določeno temo, argumentiranjeSlušno razumevanje: poslušanje basni v slovenščini in francoščini, razumevanje nauka basniBesedišče na tematiko mesta / podeželja; izrazi za izražanje mnenja |
| JEZIKOVNE SPRETNOSTI |  **govor in govorno sporočanje** **branje in bralno razumevanje** pisanje in pisno sporočanje **poslušanje in slušno razumevanje** |
| MEDPREDMETNE POVEZAVE | Slovenščina |
| UČNI VIRI IN PRIPOMOČKI | učbenik **besedilo** delovni zvezek slovnična vadnica **učni list**  **dvojezični slovar enojezični slovar spletni slovar** zemljevid učni plakat zgoščenka/kaseta graf. prosojnica **e-prosojnice** DVD videokaseta **računalnik internet** |
| DOMAČA NALOGA | Naloge bralnega razumevanja La France urbaine |
| POTEK UČNE URE | UČNE OBLIKE,METODE, VIRI |
| 1. Branje basni Poljska in mestna miš / Le Rat des villes et le Rat des champs (Esope / La Fontaine): najprej franscoski učitelj prebere basen v francoščini, nato še slovenski učitelj v slovenščini.
2. Dijaki poiščejo nauk basni in ga izrazijo s svojimi besedami. Izrazijo svoje mnenje (strinjanje / nestrinjanje) o nauku. To služi kot iztočnica za debato o življenju v mestu in na vasi.
3. Ponovimo izraze za izražanje mnenja, s katerimi dijaki oblikujejo argumente.
4. Delo v dvojicah: dijakom razdelimo lističe, na katerih so zapisane trditve o življenju v mestu in na podeželju. Dijaki morajo za vsako trditev poiskati vsaj en argument ZA in vsaj en argument PROTI. (Seznam trditev je v ppt predstavitvi).
5. Predvajamo ppt predstavitev s trditvami. Ko pride dvojica na vrsto, vsak član pove vsaj en argument. Ostali dijaki dodajo argumente. Argumente zapišemo.
6. Dijakom razdelimo besedilo La France urbaine in začnemo z branjem.

DOMAČA NALOGA: dijaki preberejo besedilo do konca in rešijo naloge bralnega razumevanja. | * **frontalna**,
* individualna
* **delo v dvojicah**
* skupinska
* projektno delo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* **razlaga**
* **pogovor**
* **branje**
* igra vlog
* **poslušanje**
* gledanje video posnetka
* simulacija
* pesem
* interaktivne vaje
* **zapisovanje**
 |

REFLEKSIJA: Ura je dobro uspela. Dijakom je bila zelo všeč uvodna motivacija z basnijo, saj je to ena izmed bolj poznanih basni med slovenskimi dijaki. Zanimivo se jim je zdelo primerjati jezik v francoski basni.

Z delom v dvojicah na dane trditve nama je uspelo, da so čisto vsi dijaki govorili, tudi tisti, ki se običajno skrijejo za dijake, ki so bolj zgovorni.

Dijakom je všeč, če dobijo v roke »mini« naloge, saj imajo občutek, da je naloga bolj avtentična, kot če le rešujejo običajne učne liste.

Dijaki so poiskali dobre argumente, učitelja sta jim bila pri tem v veliko pomoč. Tudi tukaj se je pokazala dodatna vrednost dveh učiteljev v razredu, saj je delo potekalo v dvojicah, učitelja pa sta se res lahko posvetila vsem učencem. Prav tako sva prihranila veliko časa, saj je pri plenarnem delu en učitelj moderiral diskusijo, drugi pa zapisoval argumente na tablo.