**PREDMET: GEOGRAFIJA**

**UČITELJI: SUZANA ČERNE ( LAURA LEE JENSEN – TIMSKO POUČEVANJE)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razvojna prioriteta šole** | **Strategije za doseganje prioritete** | **Cilji učne ure,**  **enote ali sklopa** | **Razred,**  **Oddelek, Skupina** | **Tema,**  **vsebina** | **Čas izvedbe** | **Izvajalci (oseba ali tim) aktivnosti** |
| **Kompleksno mišljenje, miselne navade (ustvar-jalnost in kritičnost),**  **sodelovanje in komu-nikacija** | *Medpredmetno povezovanje* | Naselja: razume širino problematike naselij (merila za delitev naselij, funkcije in vloga različnih tipov naselij, procesi preobrazbe)  Kmetijstvo:opazuje pokrajino in iz nje razbere prvine, ki so funkcijsko povezane s kmetijstvom  Spozna sodobno, mehanizirano kmetijo na Koroškem  Industrija in energetika:  - raziskuje vpliv industrije na pokrajino z vidika njenega videza, onesnaževanjem voda, zraka in zemlje,  - na osnovi podatkov presoja vpliv industrije in drugih gospodarskih dejavnosti na razvoj pokrajine,  - primerja pomen energijskih virov za človeštvo nekoč in danes in razloži vzroke za spremembe,  - preuči prednosti posameznih vrst energije (termoelektrarn in hidroelektrarn) in vrednoti pričakovanja prihodnjega razvoja  Ekologija in trajnostni razvoj:  - vrednoti uničeno okolje in spoznava vzroke zanj (kisel dež),  - spozna koncept trajnostnega razvoja in njegovih sestavin (okolje, prostor, gospodarstvo, razvoj človeške družbe). | *4.a, bi, c, d, e, f, g* | **GEO – ZGO**  **Štajerska in Koroška** | *Oktober 2014* | *Černe,*  *Kome,* |
|  |  | o v Strunjanskih solinah razložijo delovanje solin, prepoznajo slanuše, geomorfološke značilnosti in akumulacijsko obalo  o definirajo pojem klif, opišejo nastanek fliša, mediteransko rastlinstvo in vrednotijo pomen podmorskega rezervata na primeru Strunjanskega klifa  o seznanijo se z gospodarskimi dejavnostmi na Obali in vplivi na okolje   * Spoznajo se s problematiko slovenske manjšine na Tržaškem * Ovrednotijo pomen lege mesta na razvoj zaledja * Seznanijo se s zgodovinskim razvojem mesta * V speleovivariju spoznavajo zakonitosti podzemeljskega kraškega sveta | *1.a,b,c, d,e,f,g* | ***GEO- ZGO – SLO***  ***Koprsko primorje in Trst*** | *Junij 2015* | *Černe, Ogrič*  *Ivančič,*  *Stres*  *Šušmelj* |
|  | *Timsko poučevanje* | * Zna imenovati in razlagati pojme povezane z vremenskim dogajanjem in podnebjem* | *1.d* | ***GEO- FIZ*** | *Marec 2015* | *Černe, Šuligoj* |
|  | ***Timsko poučevanje*** | ***Regionalna geografija Severne Amerike***  ***- Dijak določi poglavitne značilnosti v naravnogeografskih potezah Severne Amerike,***  ***- z upoštevanjem naravno- in družbenogeografskih procesov ter njihovega medsebojnega vpliva pojasni pokrajinske spremembe skozi čas (temeljne značilnosti poselitve, razvoj kmetijstva in industrije ter stanje danes, urbanizacija in suburbanizacija),***  ***- se zaveda razlik v razvoju Severne Amerike (Kanada : ZDA) in razume pomen in kompleksnost dejavnikov, ki prispevajo k kakovosti življenja v različnih pokrajinah (različna usmeritev kmetijstva, prestrukturiranje in selitev industrije, pomen tehnološko visoko zahtevnih panog),***  ***- na izbranem primeru analizira degradacijo okolja in predlaga možne rešitve,***  ***- ovrednoti gospodarski pomen ZDA v svetu in njihovo vlogo v svetovnih okoljskih problemih***  ***- Primerjava med Slovenijo in ZDA*** | ***Vsi 2. letniki*** | ***GEO – ANG- TUJA UČITELJICA*** | ***2014/15*** | ***Černe, Jensen*** |
|  | ***Timsko poučevanje*** | ***Izbrana poglavja iz obče geografije***  ***- dijak utrjuje usvojeno znanje o tektoniki plošč na primeru prelomnice Sv. Andreja v Kaliforniji ter vulkana Sv. Helena v ZDA***  ***- pozitivne in negativne značilnosti potresno ogroženih območij***  ***- tornadi, hurikani – vzroki za nastanek in posledice*** | ***Vsi prvi letniki*** | ***GEO-ANG –TUJA UČITELJICA*** | ***2014/15*** | ***Černe, Jensen*** |
|  | *Projektno delo* | * Naučijo se delati v timu in si deliti vloge * Učijo se samostojnega dela * Naučijo se dela z viri * Naučijo se dela z IKT * Naučijo se nastopati pred razredom * Razvijajo različne kompetence * Dijaki samostojno, v skupini ali parih s pomočjo navodil posnamejo kratke filme, intervjuje, izdelajo časopis, brošure, ipd., ki jih predstavijo pred razredom (lahko tudi širše)   Dijaki lahko organizirajo okroglo mizo, obravnavane teme predstavijo pro & contra ipd. | *2. a, b, c,d,e,f,g* | * **Bolezni v Afriki** * **Lakota v Afriki** * **Krizna žarišča v Afriki** * **Posledice neokolonializma**   ***\*Verstva v Aziji***  ***\*Krizna žarišča v Aziji***  ***\*Gospodar-ski razvoj \*Kitajske od prejšnjega stoletja do danes,***  ***\*Vpliv totalitarnega režima na razvoj Severne Koreje***  ***\*Zelena revolucija- prednosti in slabosti,***  ***\*Položaj žensk v Indiji,***  ***\*Položaj žensk v arabskem svetu*** | *2014/15* | *Černe* |
|  | *Avtentično učenje in medpredmetno povezovanje*  *Šola v naravi*  *(GEO – BIO)* | * Dijaki na osnovi izkustvenega učenja ponovi in utrdi znanje o povezanost nastanka, sestave, strukture, globine in rodovitnosti prsti * Razume profil prsti * Dijaki prepoznava in vrednoti podatke ter ugotavlja odnose med pojavi * Vrednoti okoljsko problematiko tekočih voda * Vrednoti pomen tekočih voda za človeka * Dijak prepoznava in vrednoti podatke ter ugotavlja odnose med pojavi * Vključuje znanja drugih predmetov za razumevanje odnosov med pojavi (fizika, biologija, geografija) * V naravi prepozna reliefne oblike (površinske, prisojno in osojno stran, tipe erozije, denudacije, posledice zunanjih dejavnikov) * Preveri usvojene veščine, da v pokrajini prepozna značilne preoblikovalne procese * Opiše reliefne oblike v različnih delih rečnega toka, oblike ledeniško preoblikovanega in kraškega površja   Sklepa kakšen vpliv imajo površinske oblike na človekovo dejavnost | *3. a, b, c, d, e* | * **Vode (hitrost, barva, lebdeči material, rečni profil)** * **Segreva-nje in hlajenje tal** * **Prepoznavanje kraškega, ledeniške-ga in rečnega reliefa** * **Terensko proučeva-nje prsti** | *juni*  *2015* | *Černe*  *Bone, razredniki* |
| *Digitalna kompetenca* | **uporaba IKT pri pouku – spletna učilnica** | dijaki imajo lažji in enostavnejši dostop do delovnih gradiv | *Vsi oddelki vseh letnikov* | ***Gradiva po ČRUS-u*** | *2014/15* | *Černe* |
| **Kompleksno mišljenje, miselne navade (ustvar-jalnost in kritičnost),**  **sodelovanje in komu-nikacija** |  | º znajo opisati naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti pokrajine v medsebojni prepletenosti  º naštejejo razloge za občutljivost kraških voda oz. pojasnijo posledice na primeru Krupe in Krke  º seznanijo se z zgodovinskim razvojem pokrajine in vplivi na sedanjost  º spoznajo življenje v preteklosti na primeru šeg in navad v preteklosti  º ovrednotijo naravno in kulturno dediščino  º v krajinskem parku Lahinja proučujejo rastlinski in živalski svet | *3a,b,c,d,e,f,g* | **GEO-ZGO-SLO**  **Ekskurzija v Belo krajino** | *Oktober 2014* | *Černe*  *Bevčar* |
| **Kompleksno mišljenje, miselne navade (ustvar-jalnost in kritičnost),**  **sodelovanje in komu-nikacija** |  | * **Znajo opisati naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti pokrajine v medsebojni prepletenosti** * **Seznanijo se z zgodovinskim razvojem pokrajine in vplivi na sedanjost (poudarek na protestantizmu)** * **Spoznajo življenje v preteklosti na primeru šeg in navad** * **Ovrednotijo naravno in kulturno dediščino** * **Ovrednotijo položaj madžarske manjšine v Sloveniji in slovenske v Porabju** * **Ovrednotijo prometno lego v primerjavi s gospodarskim razvojem pokrajine** * **Ovrednotijo turistične perspektive pokrajine** | *2.a,b,c,d,e,f,g* | **GEO-ZGO-SLO**  **Ekskurzija Prekmurje in Porabje** | *Maj 2015* | *Černe, Ogrič,*  *Komel* |