**PREDMET: GEOGRAFIJA**

**UČITELJI: SUZANA ČERNE ( LAURA LEE JENSEN – TIMSKO POUČEVANJE)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razvojna prioriteta šole** | **Strategije za doseganje prioritete** | **Cilji učne ure,** **enote ali sklopa** | **Razred,** **Oddelek, Skupina** | **Tema,** **vsebina** | **Čas izvedbe** | **Izvajalci (oseba ali tim) aktivnosti** |
| **Kompleksno mišljenje, miselne navade (ustvar-jalnost in kritičnost),****sodelovanje in komu-nikacija** | *Medpredmetno povezovanje* | Naselja: razume širino problematike naselij (merila za delitev naselij, funkcije in vloga različnih tipov naselij, procesi preobrazbe)Kmetijstvo:opazuje pokrajino in iz nje razbere prvine, ki so funkcijsko povezane s kmetijstvomSpozna sodobno, mehanizirano kmetijo na KoroškemIndustrija in energetika: - raziskuje vpliv industrije na pokrajino z vidika njenega videza, onesnaževanjem voda, zraka in zemlje,- na osnovi podatkov presoja vpliv industrije in drugih gospodarskih dejavnosti na razvoj pokrajine,- primerja pomen energijskih virov za človeštvo nekoč in danes in razloži vzroke za spremembe,- preuči prednosti posameznih vrst energije (termoelektrarn in hidroelektrarn) in vrednoti pričakovanja prihodnjega razvojaEkologija in trajnostni razvoj:- vrednoti uničeno okolje in spoznava vzroke zanj (kisel dež),- spozna koncept trajnostnega razvoja in njegovih sestavin (okolje, prostor, gospodarstvo, razvoj človeške družbe). | *4.a, bi, c, d, e, f, g* | **GEO – ZGO****Štajerska in Koroška**  | *Oktober 2014* | *Černe,**Kome,*  |
|  |  | o v Strunjanskih solinah razložijo delovanje solin, prepoznajo slanuše, geomorfološke značilnosti in akumulacijsko obalo  o definirajo pojem klif, opišejo nastanek fliša, mediteransko rastlinstvo in vrednotijo pomen podmorskega rezervata na primeru Strunjanskega klifao seznanijo se z gospodarskimi dejavnostmi na Obali in vplivi na okolje * Spoznajo se s problematiko slovenske manjšine na Tržaškem
* Ovrednotijo pomen lege mesta na razvoj zaledja
* Seznanijo se s zgodovinskim razvojem mesta
* V speleovivariju spoznavajo zakonitosti podzemeljskega kraškega sveta
 | *1.a,b,c, d,e,f,g* | ***GEO- ZGO – SLO******Koprsko primorje in Trst*** | *Junij 2015* | *Černe, Ogrič*  *Ivančič,* *Stres**Šušmelj*  |
|  | *Timsko poučevanje* | * Zna imenovati in razlagati pojme povezane z vremenskim dogajanjem in podnebjem* | *1.d*  | ***GEO- FIZ*** | *Marec 2015* | *Černe, Šuligoj* |
|  | ***Timsko poučevanje*** | ***Regionalna geografija Severne Amerike******- Dijak določi poglavitne značilnosti v naravnogeografskih potezah Severne Amerike,******- z upoštevanjem naravno- in družbenogeografskih procesov ter njihovega medsebojnega vpliva pojasni pokrajinske spremembe skozi čas (temeljne značilnosti poselitve, razvoj kmetijstva in industrije ter stanje danes, urbanizacija in suburbanizacija),******- se zaveda razlik v razvoju Severne Amerike (Kanada : ZDA) in razume pomen in kompleksnost dejavnikov, ki prispevajo k kakovosti življenja v različnih pokrajinah (različna usmeritev kmetijstva, prestrukturiranje in selitev industrije, pomen tehnološko visoko zahtevnih panog),******- na izbranem primeru analizira degradacijo okolja in predlaga možne rešitve,******- ovrednoti gospodarski pomen ZDA v svetu in njihovo vlogo v svetovnih okoljskih problemih******- Primerjava med Slovenijo in ZDA*** | ***Vsi 2. letniki*** | ***GEO – ANG- TUJA UČITELJICA*** | ***2014/15*** | ***Černe, Jensen*** |
|  | ***Timsko poučevanje*** | ***Izbrana poglavja iz obče geografije******- dijak utrjuje usvojeno znanje o tektoniki plošč na primeru prelomnice Sv. Andreja v Kaliforniji ter vulkana Sv. Helena v ZDA******- pozitivne in negativne značilnosti potresno ogroženih območij******- tornadi, hurikani – vzroki za nastanek in posledice*** | ***Vsi prvi letniki*** | ***GEO-ANG –TUJA UČITELJICA*** | ***2014/15*** | ***Černe, Jensen*** |
|  | *Projektno delo* | * Naučijo se delati v timu in si deliti vloge
* Učijo se samostojnega dela
* Naučijo se dela z viri
* Naučijo se dela z IKT
* Naučijo se nastopati pred razredom
* Razvijajo različne kompetence
* Dijaki samostojno, v skupini ali parih s pomočjo navodil posnamejo kratke filme, intervjuje, izdelajo časopis, brošure, ipd., ki jih predstavijo pred razredom (lahko tudi širše)

Dijaki lahko organizirajo okroglo mizo, obravnavane teme predstavijo pro & contra ipd. | *2. a, b, c,d,e,f,g* | * **Bolezni v Afriki**
* **Lakota v Afriki**
* **Krizna žarišča v Afriki**
* **Posledice neokolonializma**

***\*Verstva v Aziji******\*Krizna žarišča v Aziji******\*Gospodar-ski razvoj \*Kitajske od prejšnjega stoletja do danes,******\*Vpliv totalitarnega režima na razvoj Severne Koreje*** ***\*Zelena revolucija- prednosti in slabosti,******\*Položaj žensk v Indiji,******\*Položaj žensk v arabskem svetu*** | *2014/15* | *Černe* |
|  | *Avtentično učenje in medpredmetno povezovanje**Šola v naravi* *(GEO – BIO)* | * Dijaki na osnovi izkustvenega učenja ponovi in utrdi znanje o povezanost nastanka, sestave, strukture, globine in rodovitnosti prsti
* Razume profil prsti
* Dijaki prepoznava in vrednoti podatke ter ugotavlja odnose med pojavi
* Vrednoti okoljsko problematiko tekočih voda
* Vrednoti pomen tekočih voda za človeka
* Dijak prepoznava in vrednoti podatke ter ugotavlja odnose med pojavi
* Vključuje znanja drugih predmetov za razumevanje odnosov med pojavi (fizika, biologija, geografija)
* V naravi prepozna reliefne oblike (površinske, prisojno in osojno stran, tipe erozije, denudacije, posledice zunanjih dejavnikov)
* Preveri usvojene veščine, da v pokrajini prepozna značilne preoblikovalne procese
* Opiše reliefne oblike v različnih delih rečnega toka, oblike ledeniško preoblikovanega in kraškega površja

Sklepa kakšen vpliv imajo površinske oblike na človekovo dejavnost | *3. a, b, c, d, e* | * **Vode (hitrost, barva, lebdeči material, rečni profil)**
* **Segreva-nje in hlajenje tal**
* **Prepoznavanje kraškega, ledeniške-ga in rečnega reliefa**
* **Terensko proučeva-nje prsti**
 | *juni**2015* | *Černe**Bone, razredniki* |
| *Digitalna kompetenca* | **uporaba IKT pri pouku – spletna učilnica** | dijaki imajo lažji in enostavnejši dostop do delovnih gradiv | *Vsi oddelki vseh letnikov* | ***Gradiva po ČRUS-u*** | *2014/15* | *Černe*  |
| **Kompleksno mišljenje, miselne navade (ustvar-jalnost in kritičnost),****sodelovanje in komu-nikacija** |  | º znajo opisati naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti pokrajine v medsebojni prepletenostiº naštejejo razloge za občutljivost kraških voda oz. pojasnijo posledice na primeru Krupe in Krkeº seznanijo se z zgodovinskim razvojem pokrajine in vplivi na sedanjostº spoznajo življenje v preteklosti na primeru šeg in navad v preteklostiº ovrednotijo naravno in kulturno dediščinoº v krajinskem parku Lahinja proučujejo rastlinski in živalski svet | *3a,b,c,d,e,f,g* | **GEO-ZGO-SLO****Ekskurzija v Belo krajino** | *Oktober 2014* | *Černe* *Bevčar* |
| **Kompleksno mišljenje, miselne navade (ustvar-jalnost in kritičnost),****sodelovanje in komu-nikacija** |  | * **Znajo opisati naravnogeografske in družbenogeografske značilnosti pokrajine v medsebojni prepletenosti**
* **Seznanijo se z zgodovinskim razvojem pokrajine in vplivi na sedanjost (poudarek na protestantizmu)**
* **Spoznajo življenje v preteklosti na primeru šeg in navad**
* **Ovrednotijo naravno in kulturno dediščino**
* **Ovrednotijo položaj madžarske manjšine v Sloveniji in slovenske v Porabju**
* **Ovrednotijo prometno lego v primerjavi s gospodarskim razvojem pokrajine**
* **Ovrednotijo turistične perspektive pokrajine**
 | *2.a,b,c,d,e,f,g* | **GEO-ZGO-SLO****Ekskurzija Prekmurje in Porabje**  | *Maj 2015* | *Černe, Ogrič,* *Komel*  |