UČITELJEVA LETNA PRIPRAVA

PREDMET**: geografija** PROFESOR: **Suzana Černe,**

 **Laura Lee Jensen, tuja uč.**

 **(poglavja Severne Amerike)**

ŠOLSKO LETO: **2014/2015** LETNO ŠTEVILO UR: **70**

RAZRED: **2** TEDENSKO: **2**

SESTAVILA: **Suzana Černe**  PREGLEDAL:

**LITERATURA ZA DIJAKE:**

Jurij Senegačnik: SVET, Geografija za 2. letnik gimnazij, Modrijan, Ljubljana 2004 (učbenik in delovni zvezek)

Atlas sveta za osnovne in srednje šle

**LITERATURA ZA UČITELJA:**

Ista kot zgoraj navedena, poleg te pa še:

Geografski obzornik, GEA, Geodes, National Geographic

Karel Natek: Države sveta, DZS, Ljubljana 2000

Zgoščenke: priprave Suzane Černe, ENCARTA 2003

Videokasete

Didaktični komplet, Terra, Kranj 1994

**UČNE METODE:**

**Projektno delo**

Metoda razgovora in razlage

Metoda demonstracije

Samostojno delo

Metoda opazovanja

Igra vlog

Frontalna metoda

**UČNA SREDSTVA:**

LCD projektor, zgoščenke, CD

Karta sveta, Evrope

Atlas za osnovne in srednje šole

Delovni zvezek, delovni listi

|  |
| --- |
|  |

**GEOGRAFIJA SVETA 70 UR**

|  |
| --- |
| **Uvod** |
| Dijak:* pozna način in kriterije s katerimi bi lahko analiziral razloge za razlike v gospodarski razvitosti po svetu.
 | * BDP (bruto domači proizvod)…
 |
| **Celine, države in pokrajine****Avstralija in Oceanija**  |
| Dijak:* + napiše sestavek o priseljevanju Evropejcev v Avstralijo,
	+ razloži naravnogeografske poteze Avstralije in poudari naravna bogastva,
	+ opredeli in zbira podatke o temeljnih problemih sodobne Avstralije,
	+ na izbranem primeru analizira degradacijo okolja,
	+ **izbirno:** primerja Avstralijo in Severno Ameriko z vidika »novega sveta«, išče podobnosti in razlike med njima, primerja nadaljnje možnosti razvoja Avstralije in Kanade.
 | * + Aborigini…
 |
| **Polarna območja**  |
| Dijak:* išče odgovore na temeljna vprašanja o obsegu in naravnih in družbenih značilnostih (posebnostih) polarnih območij,
* pojasni vzroke in predvidene posledice podnebnih sprememb na taljenje ledu in posledice le-tega,
* išče vire za ugotavljanje sedanje razširjenosti ozonske luknje.
 | * Inuiti…
 |
| **Utrjevanje in preverjanje** |
| **Severna Amerika – KOLABORATIVNO TIMSKO POUČEVANJE** |  |
| Dijak:* določi poglavitne značilnosti v naravnogeografskih potezah Severne Amerike,
* z upoštevanjem naravno- in družbenogeografskih procesov ter njihovega medsebojnega vpliva pojasni pokrajinske spremembe skozi čas (temeljne značilnosti poselitve, razvoj kmetijstva in industrije ter stanje danes, urbanizacija in suburbanizacija),
* se zaveda razlik v razvoju Severne Amerike (Kanada : ZDA) in razume pomen in kompleksnost dejavnikov, ki prispevajo k kakovosti življenja v različnih pokrajinah (različna usmeritev kmetijstva, prestrukturiranje in selitev industrije, pomen tehnološko visoko zahtevnih panog),
* na izbranem primeru analizira degradacijo okolja in predlaga možne rešitve,
* ovrednoti gospodarski pomen ZDA v svetu in njihovo vlogo v svetovnih okoljskih problemih,
 | * amerikanizacija
* geto
* indijanski rezervat
* kulturno sožitje
* megalopolis
* prerija
* središče mesta…
 |
| **Utrjevanje in preverjanje****Timsko in medpredmetno povezovanje– glej osebni posodobitveni načrt** |
| **Latinska Amerika**  |
| Dijak:* pozna razliko v pojmu Latinska in Južna Amerika,
* na zemljevidu zna pokazati države Južne Amerike, določiti geografsko lego,
* razlikuje posamezne naravne enote Srednje Amerike,
* določi poglavitne značilnosti v naravnogeografskih potezah Južne Amerike,
* analizira in vrednoti naslednje probleme:
* kolonialna preteklost in prebivalstvo,
* razlike med območji,
* prostorski razvoj Brazilije in Amazonije,
* se vključiti v skupino in aktivno prispevati k njenemu delovanju in razrešitvi postavljenega problema v zvezi z Južno Ameriko (tropski gozd, prvotno prebivalstvo),
* **izbirno**: naredi izbor ključnih vprašanj iz poglavja Južna Amerika in jih argumentira,
* **izbirno**: predstavi po lastni izbiri eno državo Latinske Amerike - PP predstavitev.
 | * Costa
* kreoli
* mestici
* mulati
* pampe
* Selvas
* Sierra
* slum
 |
| **Utrjevanje in preverjanje** **Azija** |
| Dijak:* določi poglavitne značilnosti v naravnogeografskih potezah Azije,
* na izbranih klimogramih iz Azije je sposoben prepoznavati podnebne tipe in sklepati na podnebne razmere,
* se zaveda raznolikosti hidrografskih območij in pomena njihovih razlik,
* pozna glavne elemente, ki opredeljujejo prebivalstvo s pomočjo katerih je zmožen analizirati njegove značilnosti in s povezovanjem sklepati na vzroke v razlikah med območji,
* opredeli in vrednoti kazalce, ki se navezujejo na gospodarsko razvitost držav, kar mu je pripomoček za ovrednotenje različne gospodarske usmerjenosti in razvitosti azijskih držav,
* išče podatke o najpomembnejših značilnostih kmetijstva v Aziji,
* ugotovi primere razvrednotenja oz. uničevanje okolja v Aziji in predlaga možne rešitve,
* **izbirno**: v krajši obliki (povzetku) predstavi splošne geografske značilnosti Azije na način, ki si ga sam izbere (plakat, referat, power point predstavitev, dramatizacija ipd.),
* **izbirno**: predstavi po lastni izbiri eno državo Azije.
 | * gospodarski vzpon
* monsunsko podnebje
* namakalno poljedelstvo
* nomadizem
* zelena revolucija…
 |
| **Utrjevanje in preverjanje****Avtentične oblike pouka: predstavitev islama (gostja Nastja V. Al Buhari)** |
| **Afrika** |
| Dijak:* določi značilnosti in posebnosti v naravnogeografskih potezah Afrike,
* zbere in analizira podatke o problematiki suš in rudnih bogastev, ki jih uvrsti v logično shemo, dobljene rezultate kritično vrednoti,
* pozna in pojasni poglavitne gospodarske in politične probleme Afrike.
* se zaveda razlik v razvoju in razume pomen in kompleksnost dejavnikov, ki odločilno vplivajo na življenje ljudi v različnih pokrajinah Afrike,
* razloži poglavitne gospodarske, politične, okoljske in prostorske probleme in si zamisli možne rešitve,
* **izbirno**: primerja Azijo in Afriko (naravnogeografsko in družbenogeografsko),
* **Izbirno**: predstavi po lastni izbiri eno državo Afrike.
 |  |
| **Utrjevanje in preverjanje** |  |

**Priloga: osebni posodobitveni načrt**

**2. SPLOŠNI CILJI/KOMPETENCE (GLEJ 1. LETNIK)**