UČITELJEVA LETNA PRIPRAVA

PREDMET**: geografija** PROFESOR: **Suzana Černe,**

**Laura Lee Jensen, tuja uč.**

**(poglavja Severne Amerike)**

ŠOLSKO LETO: **2014/2015** LETNO ŠTEVILO UR: **70**

RAZRED: **2** TEDENSKO: **2**

SESTAVILA: **Suzana Černe**  PREGLEDAL:

**LITERATURA ZA DIJAKE:**

Jurij Senegačnik: SVET, Geografija za 2. letnik gimnazij, Modrijan, Ljubljana 2004 (učbenik in delovni zvezek)

Atlas sveta za osnovne in srednje šle

**LITERATURA ZA UČITELJA:**

Ista kot zgoraj navedena, poleg te pa še:

Geografski obzornik, GEA, Geodes, National Geographic

Karel Natek: Države sveta, DZS, Ljubljana 2000

Zgoščenke: priprave Suzane Černe, ENCARTA 2003

Videokasete

Didaktični komplet, Terra, Kranj 1994

**UČNE METODE:**

**Projektno delo**

Metoda razgovora in razlage

Metoda demonstracije

Samostojno delo

Metoda opazovanja

Igra vlog

Frontalna metoda

**UČNA SREDSTVA:**

LCD projektor, zgoščenke, CD

Karta sveta, Evrope

Atlas za osnovne in srednje šole

Delovni zvezek, delovni listi

|  |
| --- |
|  |

**GEOGRAFIJA SVETA 70 UR**

|  |  |
| --- | --- |
| **Uvod** | |
| Dijak:   * pozna način in kriterije s katerimi bi lahko analiziral razloge za razlike v gospodarski razvitosti po svetu. | * BDP (bruto domači proizvod)… |
| **Celine, države in pokrajine**  **Avstralija in Oceanija** | |
| Dijak:   * + napiše sestavek o priseljevanju Evropejcev v Avstralijo,   + razloži naravnogeografske poteze Avstralije in poudari naravna bogastva,   + opredeli in zbira podatke o temeljnih problemih sodobne Avstralije,   + na izbranem primeru analizira degradacijo okolja,   + **izbirno:** primerja Avstralijo in Severno Ameriko z vidika »novega sveta«, išče podobnosti in razlike med njima, primerja nadaljnje možnosti razvoja Avstralije in Kanade. | * + Aborigini… |
| **Polarna območja** | |
| Dijak:   * išče odgovore na temeljna vprašanja o obsegu in naravnih in družbenih značilnostih (posebnostih) polarnih območij, * pojasni vzroke in predvidene posledice podnebnih sprememb na taljenje ledu in posledice le-tega, * išče vire za ugotavljanje sedanje razširjenosti ozonske luknje. | * Inuiti… |
| **Utrjevanje in preverjanje** | |
| **Severna Amerika – KOLABORATIVNO TIMSKO POUČEVANJE** |  |
| Dijak:   * določi poglavitne značilnosti v naravnogeografskih potezah Severne Amerike, * z upoštevanjem naravno- in družbenogeografskih procesov ter njihovega medsebojnega vpliva pojasni pokrajinske spremembe skozi čas (temeljne značilnosti poselitve, razvoj kmetijstva in industrije ter stanje danes, urbanizacija in suburbanizacija), * se zaveda razlik v razvoju Severne Amerike (Kanada : ZDA) in razume pomen in kompleksnost dejavnikov, ki prispevajo k kakovosti življenja v različnih pokrajinah (različna usmeritev kmetijstva, prestrukturiranje in selitev industrije, pomen tehnološko visoko zahtevnih panog), * na izbranem primeru analizira degradacijo okolja in predlaga možne rešitve, * ovrednoti gospodarski pomen ZDA v svetu in njihovo vlogo v svetovnih okoljskih problemih, | * amerikanizacija * geto * indijanski rezervat * kulturno sožitje * megalopolis * prerija * središče mesta… |
| **Utrjevanje in preverjanje**  **Timsko in medpredmetno povezovanje– glej osebni posodobitveni načrt** | |
| **Latinska Amerika** | |
| Dijak:   * pozna razliko v pojmu Latinska in Južna Amerika, * na zemljevidu zna pokazati države Južne Amerike, določiti geografsko lego, * razlikuje posamezne naravne enote Srednje Amerike, * določi poglavitne značilnosti v naravnogeografskih potezah Južne Amerike, * analizira in vrednoti naslednje probleme: * kolonialna preteklost in prebivalstvo, * razlike med območji, * prostorski razvoj Brazilije in Amazonije, * se vključiti v skupino in aktivno prispevati k njenemu delovanju in razrešitvi postavljenega problema v zvezi z Južno Ameriko (tropski gozd, prvotno prebivalstvo), * **izbirno**: naredi izbor ključnih vprašanj iz poglavja Južna Amerika in jih argumentira, * **izbirno**: predstavi po lastni izbiri eno državo Latinske Amerike - PP predstavitev. | * Costa * kreoli * mestici * mulati * pampe * Selvas * Sierra * slum |
| **Utrjevanje in preverjanje**  **Azija** | |
| Dijak:   * določi poglavitne značilnosti v naravnogeografskih potezah Azije, * na izbranih klimogramih iz Azije je sposoben prepoznavati podnebne tipe in sklepati na podnebne razmere, * se zaveda raznolikosti hidrografskih območij in pomena njihovih razlik, * pozna glavne elemente, ki opredeljujejo prebivalstvo s pomočjo katerih je zmožen analizirati njegove značilnosti in s povezovanjem sklepati na vzroke v razlikah med območji, * opredeli in vrednoti kazalce, ki se navezujejo na gospodarsko razvitost držav, kar mu je pripomoček za ovrednotenje različne gospodarske usmerjenosti in razvitosti azijskih držav, * išče podatke o najpomembnejših značilnostih kmetijstva v Aziji, * ugotovi primere razvrednotenja oz. uničevanje okolja v Aziji in predlaga možne rešitve, * **izbirno**: v krajši obliki (povzetku) predstavi splošne geografske značilnosti Azije na način, ki si ga sam izbere (plakat, referat, power point predstavitev, dramatizacija ipd.), * **izbirno**: predstavi po lastni izbiri eno državo Azije. | * gospodarski vzpon * monsunsko podnebje * namakalno poljedelstvo * nomadizem * zelena revolucija… |
| **Utrjevanje in preverjanje**  **Avtentične oblike pouka: predstavitev islama (gostja Nastja V. Al Buhari)** | |
| **Afrika** | |
| Dijak:   * določi značilnosti in posebnosti v naravnogeografskih potezah Afrike, * zbere in analizira podatke o problematiki suš in rudnih bogastev, ki jih uvrsti v logično shemo, dobljene rezultate kritično vrednoti, * pozna in pojasni poglavitne gospodarske in politične probleme Afrike. * se zaveda razlik v razvoju in razume pomen in kompleksnost dejavnikov, ki odločilno vplivajo na življenje ljudi v različnih pokrajinah Afrike, * razloži poglavitne gospodarske, politične, okoljske in prostorske probleme in si zamisli možne rešitve, * **izbirno**: primerja Azijo in Afriko (naravnogeografsko in družbenogeografsko), * **Izbirno**: predstavi po lastni izbiri eno državo Afrike. |  |
| **Utrjevanje in preverjanje** |  |

**Priloga: osebni posodobitveni načrt**

**2. SPLOŠNI CILJI/KOMPETENCE (GLEJ 1. LETNIK)**