LETNA PRIPRAVA NA POUK

**2. letnik tehniške gimnazije**

šolsko leto 2013/2014

PREDMET: angleščina

RAZRED: 2. letnik, A in B

PROGRAM: tehniška gimnazija

Tedensko število ur: 3

Letno število ur: 105

Učitelji: Mojca Fink, Amanda Zupanc, Amresh Torul (tuji učitelj) Pregledal vodja aktiva: Amanda Zupanc

Avtorica priprave: Mojca Fink

Pregledal ravnatelj: Silvester Tratar

Datum pregleda: 30.8. 2013

PREDSTAVITEV PREDMETA

Didaktična gradiva in učni pripomočki za učitelja, dijaka

|  |  |
| --- | --- |
|  | Učni pripomočki |
| Za dijake | New Headway Intermediate, Fourth Edition (by John and Liz Soars) – komplet učbenika in delovnega zvezka  (priporočljivo, a ne obvezno: Liljana Štepic - »Ali je angleščina v 1. letniku srednje šole res tako težka?« ali katerakoli slovnica po izboru učitelja) |
| Za učitelja | New Headway Intermediate, Fourth Edition , Teacher's Book (by John and Liz Soars);  po izbiri priložnostna spletna gradiva, izvirni teksti ter vaje in teksti iz različnih drugih učbenikov in revij |

Literatura in viri

|  |  |
| --- | --- |
|  | Literatura in viri |
| Za dijake | Različne slovnice in slovarji, internetni viri po izboru učitelja |
| Za učitelja | Različne slovnice in slovarji, internetni viri |

Razvijanje kompetenc splošnih kompetenc

|  |  |
| --- | --- |
| Kompetenca | Način razvijanja kompetenc – opišite kratko in splošno |
| Sporazumevanje v maternem jeziku | Uzaveščanje učenja tujega jezika skozi materni jezik, primerjava besedilnih vrst v obeh jezikih |
| Sporazumevanje v tujih jezikih | Na način razvoja sporazumevalnih zmožnosti (slušno, pisno, bralno in govorno) in skozi sporazumevalne dejavnosti. |
| Matematična kompetenca in  osnovne kompetence v naravoslovju in tehnologiji | V povezavi z učitelji matematike in naravoslovnih predmetov. |
| Digitalna kompetenca | V povezavi z učitelji informatike. |
| Učenje učenja | V povezavi s timom za učenje učenja in skupaj s tutorji. |
| Medosebna, medkulturna, družbena in  državljanska kompetenca (socialne veščine) | V povezavi z mednarodnim sodelovanjem. |
| Podjetnost in samoiniciativnost | V povezavi z razrednikom in s tutorji. |
| Kulturna zavest/ozaveščenost in izražanje, državljanska vzgoja | V povezavi s slovenščino na način razvoja različnih besedilnih zvrsti. |
| Kritično mišljenje | V povezavi s timom za kritično mišljenje, razvoj različnih bralnih veščin. Dijaki kritično razmišljajo o predmetu, učni snovi, o namenih učenja in o lastnem procesu učenja |
| Razvoj maternega in tujega jezika stroke | V povezavi z učitelji slovenščine in informatike ter pri interaktivnem timskem poučevanjem s tujim učiteljem (TU). |

Cilji po učnem načrtu

|  |  |
| --- | --- |
| SPORAZUMEVALNA ZMOŽNOST | SPLOŠNI CILJI |
| Jezikovna znanja in zmožnosti: leksikalna, slovnična (oblikoslovna in skladenjska), semantična,glasoslovna, pravopisna in pravorečna sestavina in druge dimenzije jezikovnega sistema | Dijaki spoznavajo jezikovni sistem angleščine in razvijajo zmožnost uporabe jezikovnih znanj za razumevanje pomena sporočil oz. besedil in za tvorba novih sporočil oz. besedil. |
| Sociolingvistične zmožnosti oz. družbenokulturni pogoji jezikovne rabe. | Dijaki spoznavajo družbenojezikovna in družbenokulturna pravila, norme in navade in se ozaveščajo o pomenu teh znanj ter razvijajo strategije za ustrezno interpretacijo in rabo sporočil glede na ta pravila. |
| Pragmatične zmožnosti in funkcionalna jezikovna raba: prožnost, govorne menjave, razvijanje teme, razumljivost sporočila, prepričljivost in upoštevanje zahtev okoliščin sporazumevanja in tekočnost govora ter razumevanje in strukturiranje besedil. | Dijaki spoznavajo osnovne lastnosti besedil in razumejo zakonitosti ustrezne tvorbe pisnih in govornih besedil ter sporazumevanja. Na osnovi teh znanj besedila pri sprejemanju ustrezno interpretirajo, pri tvorjenju pa pravila upoštevajo. |
| SPORAZUMEVALNE DEJAVNOSTI | SPLOŠNI CILJI |
| Poslušanje in slušno razumevanje | Dijaki poslušajo govorna besedila in/ali spremljajo avdio-vizualna sporočila in pri tem: razvijajo razumevanje standardno sprejete izgovarjave in spoznavajo različne dialekte;  · razvijajo zmožnost razumevanja podatkov in podrobnosti in razlikovanja med bistvenimi in nebistvenimi informacijami;  · razvijajo zmožnost razumevanja bistva govorjenega besedila/avdio-vizualnih sporočil itd;  · sklepajo o povezavah, razvoju pripovedi in argumentov v krajšem in daljšem govornem besedilu oziroma filmu, multimedijski predstavi, itd;  · prepoznavajo okoliščine sporazumevanja in razpoloženje govorcev/udeležencev;  · spoznavajo in uporabljajo nadomestne strategije, da bi presegli vrzeli v razumevanju. |
| Branje in bralno razumevanje | Dijaki berejo različne vrste pisnih besedil in pri tem:  · prepoznavajo različne vrste besedil in spoznavajo njihove značilnosti in zakonitosti;  · spoznavajo in uporabljajo različne bralne strategije (sklepanje o vsebini besedil iz naslova, slik, napovedovanje dogodkov, itn.);  · razvijajo razumevanje podrobnosti v besedilu, prepoznavajo besedne zveze in jezikovne strukture; poglabljajo razumevanje zakonitosti jezikovne rabe;  · razvijajo razumevanje ključne/ih misli in pomembnih podatkov v prebranem besedilu;  · razvijajo zmožnost sklepanja o vzročnih in drugih povezavah, razvoju pripovedi in argumentov v besedilu;  · razvijajo zmožnost učinkovite uporabe slovarjev;  · kritično vrednotijo podatke, ki so dostopni (na svetovnem spletu) in jih ustrezno uporabljajo;  · razvijajo zmožnost analize in sinteze (podatkov iz besedila in ugotovitve primerjajo z informacijami, ki so jim dostopne v materinščini;  · razvijajo širšo medkulturno in medjezikovno zmožnost. |
| Govorno sporočanje in sporazumevanje | Dijaki pridobivajo informacije, izražajo želje, čustva in mnenja o različnih temah in vprašanjih. Za uspešno tvorbo govornih sporočil in za učinkovito sporazumevanje razvijajo ustrezna znanja in spretnosti.  Govorijo/pripovedujejo o različnih temah in pri tem:  · razvijajo izgovarjavo in intonacijo v eni izmed standardnih izgovarjav;  · govorno sporočajo o različnih temah in pri tem poglabljajo razumevanje medkulturnih značilnosti ter utemeljujejo svoja mnenja in poglede;  · razvijajo zmožnost funkcionalne jezikovne rabe, oz. zmožnost uporabe ustreznih jezikovnih sredstev na ravni govornega besedila;  · spoznavajo medkulturne dogovore, ki vplivajo na sporazumevanje med govorcem in njegovim občinstvom;  · spoznavajo načine izražanja idej, čustev, mnenj, (ne)strinjanj in ravnanje v skladu s ciljnim občinstvom in okoliščinami sporazumevanja;  · razvijajo zmožnost sporočanja s pomočjo vizualne (multimedijske tehnologije) in druge podpore;  Za neposredno medosebno sporazumevanje in sporazumevanje preko medijev (telefon, internet) spoznavajo in širijo komunikacijske strategije za uspešno sporazumevanje (kako začeti, nadaljevati in končati pogovor);  · razvijajo ozaveščenost o medkulturnih dogovorih, ki vplivajo na sporazumevanje med posamezniki.  · si prizadevajo razumeti drugačnost in razviti občutljivost/dovzetnost do pričakovanj prejemnikov sporočila.  Poleg že opisanih znanj in zmožnosti za uspešno govorno sporočanje in sporazumevanje razvijajo zmožnosti slušnega razumevanja, kulturo poslušanja, zmožnost sprotnega prilagajanja okoliščinam, razumevanje govorice telesa ter ustrezno odzivanje. |
| Pisno sporočanje in sporazumevanje | Dijaki tvorijo različne vrste besedil in pri tem opisujejo, pripovedujejo, primerjajo in argumentirajo pojave, dogodke, procese, ki so povezani z različnimi temami. Za uspešno ustvarjanje pisnih besedil tvorijo različna pisna besedila in pri tem:  · razvijajo pravopisno znanje in zmožnosti, pravilen zapis besed in besednih zvez ter uporabo ločil;  · spoznavajo značilnosti pisanja različnih vrst besedil, uradnih in neuradnih in jih pri pisanju ustrezno uporabljajo;  · spoznavajo načine izražanja idej, čustev, s pomočjo multimedijske tehnologije in elektronske pošte;  · za uspešno pisno izražanje razvijajo zmožnost uporabe sodobne tehnologije, spletnih virov in drugih virov dostopnih preko različnih medijev, referenčnih gradiv (npr. slovarje);  · spoznavajo medkulturne dogovore, ki vplivajo na interakcijo med piscem in bralci in si jih prizadevajo pri pisanju v čim večji meri upoštevati;  · razvijajo zmožnost pisnega povzemanja in interpretiranja prebranih besedil in avdio- vizualnih gradiv ter dogodkov.  Pisno sporazumevanje postaja vse bolj interaktivno, osebno in s tem manj formalno (elektronska sporočila, forumi). Namen sporazumevanja je neposredno navezovanje stikov, obveščanje in izmenjava informacij, zato je tako kot pri govornem sporazumevanju tudi pri pisnem sporazumevanju poudarjena dialoškost. Za neposredno medosebno pisno sporazumevanje (preko medijev: internet: elektronska pošta, forumi), razvijajo:  · zmožnost učinkovitega in zgoščenega pisanja.  · medijsko in kritično pismenost,  · kritičen odnos do informacij na svetovnem spletu. |

Tematski sklopi (po abecedi)

|  |  |
| --- | --- |
| Tema | Podrobnosti |
| Denar in upravljanje z denarjem | Besedišče v zvezi z denarjem. |
| Govorica telesa | Kaj sporočamo z držo telesa in drugi znaki, razlike med kulturami |
| Javno nastopanje | Nasveti za javno nastopanje |
|  |  |
| Kriminalna dejanja | Besedišče v zvezi s kriminalom in prekrški, socialna zavest |
| Medijska pismenost | Mediji (tiskani in elektronski mediji)  Časopisni članki; vrste in deli časopisov, časopisni naslovi, primerjava različnih medijev, manipulacija preko medijev itd. |
| Opisi oseb, krajev in stvari | Besedišče, daljši opisi s pridevniki ali odvisniki. |
| Zgodbe in zgodovina | Osebne zgodbe, pomembni datumi v zgodovini Slovenije in sveta ter opisi dogodkov |
| Znanost in tehnologija | Kaj nam omogoča sodobna tehnologija |

Načrt preverjanja in ocenjevanja znanja (po sklopih)

|  |  |
| --- | --- |
| Preverjanje znanja | Ocenjevanje znanja |
| Testi | Pisno: oktober/november, december, april, maj/junij |
| Pred pisnimi ocenjevanji | Ustno (predstavitve in ustno preverjanje znanja v drugem ocenjevalnem obdobju) |

|  |
| --- |
| Kriterij ocenjevanja: za pisne naloge in ustno ocenjevanje: |
| * 0 – 49 % nezadostno, * 50 – 64 % zadostno, * 65 – 77 % dobro, * 78 – 89 % prav dobro, * 90– 100 % odlično. |

|  |  |
| --- | --- |
| Veščina/ kompetenca (splošna ali poklicna); vsebina | Minimalni standard |
| SLUŠNO/BRALNO RAZUMEVANJE  Dijak razume poglavitni pomen in zna poiskati določene podrobnosti v besedilu, sledi razvoju razlag ali argumentov, prepoznava dejstva in mnenja in jih razlikuje. Razumevanje dokaže s pisnimi ali ustnimi odgovori na vprašanja, ki se nanašajo na podrobnosti, ali z vodeno nalogo.  BESEDIŠČE  Dijak se je naučil osnovnih novih besed, ki se nanašajo na obravnavane teme, in jih znal razumljivo in sporočilno smiselno uporabljati v kontekstu. Omejeno besedišče ne sme motiti sporazumevanja.  SLOVNICA  Dijak pozna osnovna jezikovna pravila in loči posamezne slovnične strukture/časovne oblike, ki so bile utrjene v določenem ocenjevalnem obdobju in jih zna nesamostojno, ob pomoči učitelja, uporabljati v kontekstu. Na koncu leta pokaže sintetično znanje obravnavanih struktur. Lahko naredi veliko jezikovnih napak, a ne smejo ovirati sporazumevanja.  GOVORNE/PISNE SPOSOBNOSTI  Pri govoru ali pisanju dijak uporablja ustrezno osnovno besedje in jezikovna sredstva (uporablja ustrezne časovne, vzročne in druge zveze), a napake/omejeno besedišče ne ovirajo sporazumevanja/razumevanja njegovega sporočila. | Slovnica: dijaki prepoznajo in slabše uporabljajo vse oblike in strukture naslednjih slovničnih struktur: Trpne oblike vse do sedaj znanih časov; Indirektna vprašanja in poročni govor; glagolnik in nedoločnik; odvisni stavki Present Perfect in ponovitev vseh ostalih časov za sedanjost preteklost in prihodnost. Dijaki znajo pravilno tvoriti tudi naslednje slovnične strukture: tretji pogojnik, naklonske glagole, ki izražajo verjetnost in gotovost v sedanjiku in pretekliku. Ter posebnost pasiva , »vzročni have« Zgornje čase in strukture razumejo v slušnih situacijah, znajo ob pomoči, lahko delno nesamostojno, tudi pravilno uporabljati v govornih in pisnih situacijah.  Tematska področja in besedišče: dijaki s pomočjo tematskih področji in aktivnosti povezanih z le-temi razvijajo kompetenco učenje učenja, s poudarkom na socialnih veščinah. Tematska področja so povezana z dijakovim vsakdanjikom: moja družina in moje socialno okolje; odnosi v družini in širše, najnovejše tehnologije za ohranjanje odnosov, mreženje; praznovanja in počitnice,; (moji) hobiji in interesi; odnos do zdravja, zdravega načina življenja in do okolja. Dijaki se naučijo potrebno besedišče, da se znajo vključiti v pogovor oz. napisati kratek pisni sestavek v zvezi z zgoraj opisanimi tematskimi področji.  Zgoraj omenjena tematska področja razvijajo skozi vse štiri zmožnosti, ki jih pomagamo razvijati s pomočjo različnih dejavnosti, tehnik in strategij razvoja kompetence učenja učenja (tehnike branja, pisanja, slušnega razumevanja, pogovora v parih, skupinah in s pomočjo govornih nastopov).  Neumetnostna besedila: dijak zna preprosto napisati (tudi ob podpori učitelja), krajši pisni sestavek, elektronsko sporočilo, polformalno pismo, blog, dialog ipd. o obravnavanih tematikah. |
| Kompetenca učenje učenja – načini učenja | (glej prilogo za učenje učenja) |
| Medkulturna kompetenca – mednarodne izmenjave | Opravljene domače naloge in naloge v zvezi s projektnim tednom |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SEP | Kompetence | Cilji (iz UN) | Vsebinski sklop (iz UN) - teorija | Strategije in dejavnosti za doseganje ciljev | Medpredmetno povezovanje, sodelovalno, timsko poučevanje | Opombe |
| 1-3 | Kompetenca učenje učenja | Dijak obnovi osnove kompetence učenje učenja.  a) medije, ki so v pomoč pri učenju jezika. b) možnosti uporabe različnih slovarjev v knjižni in elektronski obliki. Spoznavanje bralnih tehnik. c) Spoznavanje medkulturnega ozadja pri učenju. tujih jezikov. | Uvodna ura , seznanitev s programom, učnimi gradivi, pravili ocenjevanja itd. Dijak spoznava delo s slovarji, internetne vire, itd. | Dijak se seznani z učbenikom, s programom, z načinom dela, z načinom in kriteriji ocenjevanja.  Učenec razlikuje bralne tehnike, različne stile pisanja glede na namen branja.  Dijaki obnovijo jezikovne sisteme angleščine in razvijajo zmožnost uporabe jezikovnih znanj za razumevanje pomena sporočil oz. besedil in za tvorba novih sporočil oz. besedil. | MEDPREDMETNE POVEZAVE: INF, socialne veščine | ITP s TU  TU |
| 4-6 | Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku  Socialne veščine | Glej tabelo zgoraj – Cilji po UN, slovnica  Spoznajo značilnosti formalnega in neformalnega pisanja | Ponovitev snovi 1.letnika  (do sedaj znani časi slovnične strukture narejenih na podlagi avtentičnih virov vzetih iz različnih spletnih strani raznih angleških in ameriških časopisov)  Priprava na šolo v naravi - socialne veščine; projektni pristop, besedilne vrste. | Dijak oceni, ugotovi pomanjkljivosti, prednosti, znanja skupaj z učiteljem.  Dijaki obnovijo pisne veščine pridobljene v 1.letniku (pisanje e-maila; bloga) in se seznanijo z značilnostmi članka in poročila. | Povezava s SLO ter BIO in FIZ.  Povezava z INF | TU |
| 7-9 | Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku | Spoznajo, kako se  opisuje osebe, kraje in stvari s poudarkom na rabi pridevnikov in prislovov. | Kaj mi je pomembno  Uvod v novo snov: tvorjenje vprašanj, uporaba pridevnikov in prislovov  Opisi  Pridevniki in prislovi | Dijaki ponovijo splošno znanje o snovi,  - razumejo različna vprašanja z 'like', vadijo ta vprašanja,  - se naučijo nekaj ustaljenih zvez pridevnikov in samostalnikov s pomočjo slušnega gradiva. | Povezava z maternim jezikom | TU |
| 10-12 | Medkulturna in družbena kompetenca  Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku | Bralno in slušno razumevanje.  Pri govoru ali pisanju dijak uporablja ustrezno osnovno besedje za opise n jezikovna sredstva. | Uvod v novo temo: hrana po svetu  Krajši pisni sestavek | Dijaki preberejo in razumejo tekste, povejo svoje mnenje  - poslušajo posnetke in povejo svoje mnenje in izkušnje v zvezi s temo.  - se naučijo opisati prostor ali kraj in napišejo kratke pisne sestavke. |  | TU |
| OKT |  |  |  |  |  |  |
| 13-15 | Kompetenca sporazumevanje v maternem jeziku, osnovne kompetence v znanosti in tehnologiji, medkulturna in družbena kompetenca,  podjetnost in samoiniciativnost  Kritično mišljenje | Predstavitev celoletnega projekta »MEDIJSKA PISMENOST «  Celoletno pisanje člankov, poročil, bloga, esejev, elektronske pošte…  Dijaki spoznajo tudi tehnično plat izdelave časopisa.  Mediji - dijaki kritično vrednotijo podatke, ki so dostopni v medijih | Dijak spozna projekt medijsko opismenjevanje ter razmišlja kako bi lahko prispeval ki izdelavi časopisa; v kakšni vlogi vidi sebe. Razmišlja tudi o potencialnem oglaševanju v tiskani izvedbi tega časopisa.  Vrste medijev | Priprava na celoletno projektno delo. Najprej se dogovorijo o celoletnem »wall newspaper«, Dijaki si bodo razdelili vloge (glavni urednik, novinarji na različnih področjih; šport, glasba, znanost in tehnologija, zabava… Konec leta bomo zbrali najbolj zanimive prispevke ter jih natisnili v tiskanem časopisu.  Dijaki s pomočjo pisnega in slušnega gradiva spoznajo različne vrste medijskih sporočil in jih primerjajo. | Povezava s SLO | TU |
| 16-18 | Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku | Glej tabelo zgoraj – Cilji po UN) | Časovne oblike za sedanjost in preteklost ter njihova povezanost:  »present perfect simple, continuous«, aktiv, pasiv | Ločijo “present perfect” in “past tense”, se pogovarjajo o izkušnjah, znajo uporabljati prislove časa.  S pomočjo biografij utrjujejo časovne oblike. |  |  |
| 19-21 | Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku | Glej tabelo zgoraj – Cilji po UN  . | Hobiji, interesi in strasti | Dijaki s pomočjo pisnega in slušnega gradiva spoznajo in utrjujejo časovne oblike in izražajo svoje mnenje o temi. |  | TU |
|  | JESENSKE | POČITNICE |  |  |  |  |
| NOV |  |  |  |  |  |  |
| 22-24 | Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku | Glej tabelo zgoraj – Cilji po UN | Utrjevanje za test  TEST  Poprava testa | Preko različnih nalog utrjujejo svoje znanja tega slovničnega področja |  |  |
| 25-27 | Medijska pismenost | Dijaki prepoznajo in upoštevajo osnovno zanesljivost in veljavnost različnih informacij. | Primerjava medijev, prednosti in slabosti  Časopisi in revije | Dijaki se z branjem člankov učijo besedišča o časopisih. Spoznajo različne oblike in vrste časopisnih člankov. Razpravljajo o tem, kaj najstniki radi berejo. Primerjajo slovenske časopise in časopise v VB, ZDA… | Povezava s SLO | TU |
| 28-30 | Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku | Glej tabelo zgoraj – Cilji po UN | »Nobenih strahov«  Nedoločniki in glagolnik | Uvod v novo snov: glagolnik in nedoločnik.  Dijaki s pomočjo pisnega in slušnega gradiva spoznajo in utrjujejo stalne glagolske zveze, razumejo princip rabe –ing oblike ali nedoločnika. | Povezava s SLO |  |
| 31-33 | Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku, medkulturna in družbena kompetenca | Razvijanje bralnega in slušnega razumevanja.  Pisno sporočanje | Biografije, pripovedovanje zgodb  Govorica telesa  Pripovedovanje zgodb | Dijaki s pomočjo pisnega in slušnega gradiva spoznajo stalne besedne zveze in utrjujejo časovne oblike.  Se naučijo, kako organizirati in razširiti daljše zgodbe. | Povezava z ZGO  (pomembni datumi v zgodovini naše države in evropske zgodovine.  Povezava s SLO. | TU |
| DEC |  |  |  |  |  |  |
| 34-36 | Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku | Glej tabelo zgoraj – Cilji po UN | Utrjevanje za test  TEST  Poprava testa | Preko različnih nalog utrjujejo svoje znanje tega slovničnega področja in besedišče. |  |  |
| 37-39 | Kompetenca sporazumevanje v maternem in tujem jeziku, kritično mišljenje | Glej tabelo zgoraj– Cilji po UN | Časopisni naslovi  Časopisni članki  Aktiv – pasiv | Z analizo znajo dijaki kritično ovrednotiti časopisne naslove in njihov učinek na bralca, spoznajo način naslavljanja (jezikovna plat). Pri tem utrjujejo aktiv in pasiv. | Povezava s SLO | TU |
| 40-42 | Kompetenca sporazumevanje v maternem in tujem jeziku,in družbena kompetenca | Glej tabelo zgoraj– Cilji po UN | POGOJNIKI  Pogojniki za sedanjost,  prihodnost in preteklost  Družbena zavest | Dijaki s pomočjo pisnega in slušnega gradiva spoznajo pogojnike in utrjujejo časovne oblike zanje.  Izmenjujejo svoja stališča glede družbenih norm. | Povezava s SLO  Povezava s PSI |  |
|  | NOVOLETNE | POČITNICE |  |  |  |  |
| JAN |  |  |  |  |  |  |
| 43-45 | Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku  in družbena kompetenca | Dijaki so pripravljeni razumeti pravila ravnanja v različnih družbah in druge medkulturne  dimenzije. | Kriminalna dejanja in prekrški.  Internetne prevare.  Otroštvo- najboljše obdobje v življenju | Dijaki s pomočjo pisnega in slušnega gradiva spoznajo besedišče tega področja in utrjujejo pogojnike.  Znajo argumentirati svoja stališča za ali proti | Povezava s PSI | TU |
| 46-48 | Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku | Glej tabelo zgoraj – Cilji po UN | Utrjevanje pogojnikov  Denar in odnos do njega  Vse je skomercializirano | Dijaki utrjujejo pogojnike.  Dijaki usvojijo besedišče za to temo in izrazijo svoje mnenje o komercializaciji praznikov. | Povezava s PSI |  |
| 49-51 | Kompetenca sporazumevanje v maternem in tujem jeziku ter medkulturna kompetenca | Glej tabelo zgoraj – Cilji po UN | Časopisni članki v tujih in naših časopisih in revijah | Dijaki spoznajo kriterije za kritično vrednotenje člankov v tujem jeziku, se naučijo kritično vrednotiti različne članke, spoznajo kulturno okolje in ozadje izdajanja različnih časopisov v angleško govorečih deželah in primerjajo to s situacijo v Sloveniji, . učenci spoznajo način pisanja v časopisih (jezikovna plat). |  | TU |
| 52-54 | Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku in osnovne kompetence v naravoslovju in tehnologiji | Dijaki kritično uporabljajo informacijsko komunikacijsko tehnologijo | Razvijanje strokovne pismenosti  Sodobna tehnologija  Levi prilastki v angleščini | Dijaki s pomočjo pisnega in slušnega gradiva spoznajo komunikacijska orodja in hkrati utrjujejo števnike, zaimke in pridevnike. |  | TU |
| FEB |  |  |  |  |  |  |
| *55-57* | *Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku in osnovne kompetence v naravoslovju in tehnologiji* | *Dijaki kritično premišljajo o razvoju znanosti in napredku tehnologije* | *Razvoj besedišča*  *Določni in nedoločni člen* | *Razvijajo besedišče v zvezi s sodobno tehnologijo in spoznajo pravila uporabe* |  | *TU* |
| 58-60 | Sporazumevanje v tujem jeziku in osnovne kompetence v naravoslovju in tehnologiji | Dijaki kritično primerjajo premišljajo tiskane in elektronske medije | Ali bodo knjige in časopisi izumrli?  Sestavljenke in zloženke | Dijaki s pomočjo pisnega in slušnega gradiva spoznajo komunikacijska orodja in hkrati utrjujejo sestavljanje besed v nove besede |  | *TU* |
|  | ZIMSKE | POČITNICE |  |  |  |  |
| 61-63 | Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku | Glej tabelo zgoraj – pisno sporazumevanje | Opis slavnega mesta ali kraja  Utrjevanje | Dijaki znajo uporabiti zapiske za tvorjenje pisnega sestavka.  Dijaki utrjujejo besedotvorje in uporabo levih prilastkov. |  |  |
| MAR |  |  |  |  |  |  |
| 64-66 | Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku | Glej tabelo zgoraj – govorno sporazumevanje | Indirektna vprašanja  Opisovanje predmetov  Prilastkov odvisnik | Dijaki tvorijo indirektna vprašanja in sprašujejo o zanimivostih iz sodobnega življenja.  Dijaki opisujejo ali določajo predmete ali osebe. Primerjajo svoje lanske opise osebe z letošnjim opisom, uporabljajoč znanje iz psihologije. | Povezava s PSI |  |
| 67-69 | Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku | Glej tabelo zgoraj - slovnica | Modalni glagoli za ugibanje oz. sklepanje | Dijaki s pomočjo pisnega in slušnega gradiva spoznajo pravila za uporabo modalnih glagolov za sedanjost in preteklost. |  |  |
| 70-72 | Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku | Glej tabelo zgoraj – slovnica in bralno razumevanje | Ponovitev modalnih glagolov in utrjevanje  Bralno razumevanje – detektivske zgodbe | Vaje za uporabo modalnih glagolov v vseh pomenih in časih. |  |  |
| 73-75 | Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku in osnovne kompetence v naravoslovju in tehnologiji | Dijaki uporabljajo znanja ter veščine s področja tehnologije | Priprave na projektni teden- ekskurzijo na Dunaj  medpredmetne povezave | Dijaki se pripravijo na ekskurzijo | Povezave s SLO, NEM, ZGO, strokovnimi predmeti | TU |
| APR |  |  |  |  |  |  |
| ure se ne št. | Kompetenca sporazumevanje v maternem in tujem jeziku ter osnovne kompetence v naravoslovju in tehnologiji | Projektni pristop. | Projektni teden | Dijaki raziskujejo in napišejo poročila ter predstavijo svoje delo. | Povezave s SLO, strokovnimi predmeti | TU |
| 76-78 | Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku | Glej tabelo zgoraj - besedišče | Povzetek  Frazni glagoli | Dijaki znajo narediti povzetek daljše zgodbe.  Dijaki s pomočjo pisnega in slušnega gradiva spoznajo frazne glagole. |  |  |
| 79-81 | Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku | Glej tabelo zgoraj - besedišče | Utrjevanje fraznih glagolov  Izražanje svojega odnosa | Dijaki s pomočjo pisnega in slušnega gradiva utrjujejo frazne glagole. |  |  |
| 82-84 | Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku | Glej tabelo zgoraj – Cilji po UN | Utrjevanje za test  TEST  Poprava testa | S pomočjo različnih nalog utrjujejo svoje znanje zgoraj navedenega slovničnega področja in besedišče. |  |  |
|  | PRVOMAJSKE | POČITNICE |  |  |  |  |
| MAJ |  |  |  |  |  |  |
| 85-87 | Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku | Glej tabelo zgoraj – Cilji po UN, slovnica | Poročani govor – trditve, vprašanja, ukazi | Učenci spoznajo pravila za poročani govor. |  |  |
| 88-90 | Kompetenca sporazumevanje v maternem in tujem jeziku | Glej tabelo zgoraj – Cilji po UN, besedišče, pisno sporočanje | Intervju  Besedišče za načine govorjenja  Pisno izražanje | Dijaki spoznajo pravila za izvedbo intervjuja in njegovega zapisa | Povezava s SLO |  |
| 91-93 | Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku, kritično mišljenje | Glej tabelo zgoraj – Cilji po UN, bralno razumevanje, besedišče | Osebnosti, ki so zaznamovale svet - Steve Jobs | Dijaki razumejo besedila in razpravljajo o njih ter poiščejo slovenske osebnosti. |  | TU |
| 94-96 | Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku | Glej tabelo zgoraj – Cilji po UN | Utrjevanje za test  PREGLEDNI TEST  Poprava testa | Preko različnih nalog utrjujejo svoje znanje zgoraj navedenega slovničnega področja in besedišče. |  |  |
| JUN |  |  |  |  |  |  |
| 97-99 | Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku, kritično mišljenje | Glej tabelo zgoraj – Cilji po UN, govorno sporočanje | Zanesljivost poročanja v medijih  Rumeni tisk  Manipulacija medijev | Dijaki kritično razmišljajo o zanesljivosti medijev in o tem, kako ti manipulirajo z množicami. | Povezava s PSI. | TU |
| 100-1O2 | Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku | Glej tabelo zgoraj – Cilji po UN, | Klišeji pri sporazumevanju.  Pisno izražanje  Dodatne vaje | Dijaki s pomočjo pisnega in slušnega gradiva spoznajo tipične klišejske fraze. Učenci popravijo napake v pismu in napišejo zahvalno pismo. |  | TU |
| 103-105 | Kompetenca sporazumevanje v tujem jeziku | Glej tabelo zgoraj – Cilji po UN, | Preverjanje in utrjevanje Zaključevanje ocen | Z dodatnimi vajami preverjajo, ali znajo povezati znanje 2. letnika |  |  |