

**LETNI DELOVNI NAČRT STROKOVNEGA AKTIVA**

 **AKTIV ZA TUJE JEZIKE**

**ZA ŠOLSKO LETO 2014/15**

**PREDMETI: ANGLEŠČINA; NEMŠČINA**

**VODJA AKTIVA: Amanda Zupanc**

1. **ČLANI AKTIVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učitelj**  | **Predmeti** | **Oddelki** | **Skupno število ur (Skupaj z RUR)** |
| **FINK** | **ANGLEŠČINA** | **R1a, G2a, R2c, G3a, R3a, R4a** | **18 (18,5)** |
| **KERIN** | **ANGLEŠČINA** | **R1b, R1c, R1d, R2a, R2b, G3b, R3b** | **21(22)** |
| **SOBOČAN** | **ANGLEŠČINA** | **E1a, E2c, E3a, E3c, E4a E4b E4c** | **21(21,5)** |
| **ŠIVIC** | **ANGLEŠČINA** | **E1b, E1c,E2a, E2b, R2d, E3b, R3c** | **21 (21,5)** |
| **VIDMAR** | **ANGLEŠČINA** | **G1a, G1b** | **6 (22,5)** |
| **ZUPANC** | **ANGLEŠČINA** | **G2b, R3d, G4a, G4b, R4b, R4c** | **20 (21)** |
| **ZVER** | **NEMŠČINA in NEF (za SŠ)** | **E1b, G2a, G2b, G3a** | **11 (23)** |
| **VIŠNIKAR IVIĆ** | **NEMŠČINA in NEF (za SŠ)** | **G1a, G1b, R1a, R1b, R2a, G3b, G4a, G4b** | **18 (18,50)** |
| **Amresh Prakash Torul, TU** |  **ANGLEŠČINA** | **G3a,b (po 2 uri), R3a,b,c,d, E3a,b,c** | **10**  |
|  |  |  |  |

Člani aktiva se bomo sestali vsaj trikrat letno oziroma po potrebi.

Podrobnejše letne priprave na pouk za posamezen predmet so priloga LDN.

1. **LETNI DELOVNI NAČRT AKTIVA (tabela ciljev)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cilji iz razvojnega načrta ali cilji šole** | **Cilj po LDN**  | **Aktivnosti** | **Odgovorni/ izvajalci** | **Spremljava in kazalniki**  | **Rok** | **Kratko poročilo (do 50 besed)** |
| Zmanjšanje osipaZa 20% (na letni ravni) z razvojem kompetence učenje učenja.  | Izboljšanje samonadzora v procesu učenja na enem od področij, npr. izboljšanje načrtovanja učenja in s tem prevzemanje aktivnejše vloge dijakov pri prevzemanju odgovornosti za učenje; razvoj kompetence učenje učenja v povezavi z avtentičnimi oblikami pouka, zlasti na kognitivni ravni.  | Uvesti različne strategije UU. Pri razvoju kompetence učenje učenja razvijamo avtentične oblike pouka.Utrjevanje znanje na koncu sklopov oziroma pred testi.Priprava pred testi.Diagnostični testi v 1. letniku Individualna pomoč dijakom na PU in prinašanje dodatnega gradiva šibkejšim dijakom. Vsak član aktiva posveti najmanj 1 uro učenju učenja veščin in zmožnosti specifičnih za področje jezika.Po potrebi bomo vsem dijakom 4. l dali možnost popravlj.končne ocene v aprilu.  | Zupanc/ učitelji v aktivu | Višje zaključene ocene kot v preteklih letih pri ANG in NEM in preverjanje ocen pri različnih članih aktiva na sestankih preko celega leta.Kritično prijateljevanje tima za UU, ostalih članov aktiva.Učiteljeve priprave.  | September – junij 2015 |  |
| Razvoj strokovne pismenosti na način sodelovalnega poučevanja in povezave med splošnimi in strokovnimi predmeti  | Razvoj jezika stroke pri ANG in NEM.  | Sodelovalno in timsko poučevanje, izvedba skupnih ur med člani tima in v povezavi z ostalimi učitelji v oddelku (zlasti strokovni predmeti); razvoj jezika stroke kot kroskurikularnega cilja na način izvajanja drugačnih oblik OIV (ekskurzije v tujino) | Fink, Sobočan in Kerin/Ostali učitelji v PT OUTJ III in ostali učitelji stroke v 3. in 4. letniku (projektni teden).  | Izdelava terminoloških slovarčkov; laboratorijskih vaj pri strokovnih predmetih; seminarskih nalog s področja stroke in strokovnih poročil; priprave učiteljev.Izdelava priprav in izročkov za sodelovalno poučevanje v povezavi z drugačnim izvajanjem OIV pred, med in po ekskurzijah v tujino (tudi spremljava razvoja socialnih veščin – glej spodaj). | Do maja 2015 |  |
| Razvijanje socialnih veščin in medkulturne kompetence v povezavi z razvojno prioriteto šole (zmanjšanje osipa) | Razvoj socialnih veščin v gimnazijskih oddelkih 1. In 2. Letnika na način avtentičnega pouka ( športno-naravoslovni tabori; način timskega dela in sodelovalnega učenja in poučevanja.Izvajanje nalog PRED MED in PO ekskurziji in taboru  | Sodelovalno poučevanje učiteljev TJ z učitelji splošnih predmetov SLO, ZGO, GEO, UME, ŠVZ, FIZ(ekskurzija v italijo, Avstrijo in Nemčijo | Učitelji v GIM oddelkih | Dijaki bodoizdelali elektronske in izvedli govorne predstavitve ter oblikovali tudi druga neumetnostna besedila v maternem in angleškem jeziku v zvezi z ekskurzijo oziroma izmenjavo (elektronska sporočila, poročila, fotoreportaže, intervjuje, zahvale, članke, poročila in spletne dnevnike (bloge). Pred, med in po ekskurziji bodo opazovali in beležili svoja pričakovanja, opažanja medkulturnih razlik, spoznanja ter spremembe le-teh. | Do maja 2015 |  |
| Razvoj digitalne kompetence  | Sodelovalno/Timsko (SiTP) poučevanje s tujim učiteljem in z učitelji stroke RAČ, ELE. Uporaba IKT pri pouku splošnih predmetov  | Sodelovalno poučevanje.(izdelava elektronskega časopisa; izdelava seminarskih nalog, PPP); povečana uporaba spletnih učilnic z avtentičnimi gradivi za učence.  | Fink, Torul/Ostali učitelji v aktivu ter učitelji stroke | Opis dejavnosti in dogajanje tabora v Planici in na ekskurzijah. (preko spletnega časopisa)(opis osebe, kraja, krajše poročilo dogajanja)Izdelane in predstavljene seminarske naloge za 3. letnik GIM in SŠ. | september2014Do junija 2015 |  |
| Medkulturna kompetenca in razvoj jezika stroke | Strokovne ekskurzije v Italijo, Avstrijo in Nemčijo. | Timsko in sodelovalno poučevanje s TU in z učitelji stroke | Vidmar, Višnikar/ostali učitelji v aktivu | Pisanje poročil in člankov | april/maj 2015 |  |
| Zvišati kakovost in učinkovitost poučevanja | Izobraževanje učiteljevUporaba sodobne tehnologijeSodelovalno/timsko poučevanje | Načrtovanje in izvedba ur TP/SP.Izvedba kolegialnega opazovanja.Dodatna gradiva za izboljšanje slovnice in besedišča za dijake.(na podlagi izobraževanj) | Zupanc/ vsi učitelji v aktivu |  | September – junij 2015 |  |
| Projektno učenje in projektni pristop | Projektno učenje in projektni pristop | Z določenimi dijaki učitelji ANG in NEM pripravijo temo, ki jo dijaki samostojno predstavijo.Za SŠ so te dejavnosti izvedene v projektnem tednu. | Višnikar | Teme so povezane z ekskurzijo v aprilu ali učitelj lahko določi splošno temo povezano s kulturo angleško govorečega sveta.Predstavljene teme in izdelki dijakov. | April 2014 (ekskurzija)Celo leto (splošna tema)April 2014 |  |
| Razvoj strokovne pismenosti (predstavitev seminarskih nalog in pisanje povzetka, govorni nastop) | Razvoj jezika stroke pri ANG in NEM. Izdelava terminoloških slovarčkov; laboratorijskih vaj pri strokovnih predmetih; seminarskih nalog s področja stroke in strokovnih poročil. | Sodelovalno in timsko poučevanje, izvedba skupnih ur med člani tima in v povezavi z ostalimi učitelji v oddelku (zlasti strokovni predmeti) | Fink/ Torul, Kerin, Sobočan, Zupanc, Šivic in učitelji stroke v 3. letniku. | Uspešno predstavljene seminarske naloge dijakov in napisani povzetki (abstracts)Učno gradivo TU in učitelja ANG | jan/feb 2015 za SŠapril 2015 za GIM |  |

1. **IZBRANI MERLJIVI CILJ IN SPREMLJAVA NAPREDKA**
* Dijaki 4. letnika pozitivno opravijo maturo (splošno in poklicno) in pridobijo višjo povprečno oceno kot v prejšnjih letih pri SM, pri POM pa oceno nad slovenskim povprečjem.
* Dijaki uspešno izdelajo in učinkovito predstavijo seminarske naloge v angleščini (s področja stroke); dobijo višje ocene kot v preteklih letih
* Učitelji se medpredmetno povezujejo in timsko poučujejo. (Realizacija plana)
* Dijaki komunicirajo s sovrstniki preko elektronskih sporočil, spletnih dnevnikov (blogov), Izdelajo predstavitve, poročila in članke (pred, med in po izmenjavah)Dijaki s tem razvijajo strokovno pismenost, socialne veščine ter medkulturno kompetenco. Dijaki sodelujejo pri izdaji časopisa Vegovc.
1. **POSODOBITVENI NAČRT PREDMETOV PO UČNEM NAČRTU – pregled aktivnosti za vsak predmet posebej**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Razvojna prioriteta šole** | **Strategije za doseganje prioritete** | **Cilji učne ure, enote ali sklopa**  | **Razred, oddelek** | **Tema, vsebina** | **Čas izvedbe** | **Izvajalci** **(oseba ali tim) aktivnosti** | **Kratko poročilo (do 50 besed)** |
| Učenja učenja | Uporaba različnih bralnih veščin | Znati se učiti nemščine, angleščine | 1.letniki GIM in SŠ | Učenje nemščine kot novega tujega jezika | september 2014 | Vidmar, Kerin, Fink, Sobočan, Šivic, Višnikar |  |
| Kompetenca učenje učenja,sodelovalno poučevanje in učenje.Dijaki spoznajo metode učenja oz. pridobivanja in ohranjanja znanj in spretnosti ter jihnadgrajujejo,spoznavajo svoje izobraževalne možnosti, se učijo učinkovito organizirati in načrtovati učenje.  | Delo z različnimi slovarji, spletnimi viri. Kako se učiti TJ | Učinkovita uporaba učnih pripomočkov. | 1. letniki GIM in SŠ | Učenje angleščine kot tujega jezika.Dijak spozna medije, ki so v pomoč pri učenju jezika. Pozna možnosti uporabe različnih slovarjev v knjižni in elektronski obliki. Zaveda se medkulturnega ozadja pri učenju tujih jezikov.Dijak razlikuje bralne tehnike, različne stile pisanja glede na namen branja. Dijak spozna zakonitosti jezikovnega sistema angleščine. | september 2014 | Fink, Zupanc |  |
| PROJEKTNI PRISTOP – medijska pismenost – Uporaba PPT | izdelava seminarske naloge na to temo.PPT predstavitevRazstava v knjižnici | HOLOKAVST – projektno delo: NEM, ANG, FIZ, KEM, INF, knjižnica - timsko poučevanje | G3A,B | Holokavst- teme po izbiri kolegice Višnikar | januar 2015 – maj 2015. | Višnikar Ivić, Dekleva, Fink, Snoj, Kučan, Azarov… |  |
| Strokovna pismenost | Razlaga fizikalnih pojavov, ki so jih odkrili nemški in avstrijski fiziki in astronomi – prof. SnojPrevod in razlaga ustreznih nemških terminov – prof. Višnikar | Sodelovanje pri pouku in lastna aktivnost dijakov pri iskanju virov/informacij – dijakiIzdelava kratki h predstavitev dela in življenja omenjenih znanstvenikov- dijaki |  | Fizikalni pojavi nemških in avstrijskih fizikov. | Druga polovica maja 2015 | Višnikar, Snoj |  |
| Učenje učenja in razvoj digitalne kompetence. Razvoj kritičnega odnosa do elektronske komunikacije in virtualnih socialnih omrežij. | Dijaki napišejo prispevke za elektronski časopis z vsem ustreznim razrednim dogajanjem kot tudi dogajanjem v na taboru in na ekskurzijah. | Dijaki spoznajo značilnosti blogov in drugih vrst elektronskega komuniciranja, predstavitvene tehnike na blogu. Prispevajo svoje izdelke za blog. | G1A G1B | Značilnosti raznih elektronskih komuniciranj | september 2014 | Vidmar |  |
| Razvoj socialnih veščin za učenje učenja. Sodelovalno poučevanje pred, med in po športno-naravoslovnem taboru.  | Dijaki spoznajo nekatere oblike dela v dvojicah, skupinah, se naučijo soodvisnosti pri delu v skupinah. Na osnovi sodelovalnega poučevanja povežejo znanja različnih predmetov (SLO, INF, BIO, GEO, zdravstvena vzgoja na športno-naravoslovnem taboru). | Učitelj: učne priprave.Učenci: opis osebe, krajaPrispevki za elektronski časopis | G1A G1B | Dijakovi izdelki z opisom sebe in sošolcev | september 2014 | Vidmar |  |
| Sporazumevanje v maternem in tujem jeziku, kritično mišljenje | ITP (ANG – SLO) | Umestitev literarnega dela, primerjava izvirnika in prevoda | R1C, R1D | Shakespeare Romeo in Julija | december 2014 | Kerin, Šušteršič |  |
| Sporazumevanje v maternem in tujem jeziku | ITP (ANG – SLO) | Dijaki poznajo razlike in podobnosti med frazemi v SLO in ANG | R2A R2B | Besedilne vrste | september 2014 | Kerin, Prunk |  |
| Razvoj strokovne pismenosti | ITP (ANG – KEM) | Dijaki znajo pravilno poimenovatikemijske spojine | R1D | Kemijske spojine | april 2015 | Kerin, Ukmar Bucik |  |
| Nejezikovne vsebine v tujem jeziku | ITP (ANG – VPO) | Tujejezični viri za predstavitev | R1A,B,C,D | Napake avtomatskega prevajanja (Google translate) | oktober 2014 | Fink, Kerin, Sitar |  |
| Razvoj strokovne pismenosti | ITP (ANG – KEM) | Dijaki znajo pravilno poimenovatielemente in spojine | E1A | Elementi in spojine | december 2014 | Sobočan, Mihičinac |  |
| Razvoj strokovne pismenosti | Sodelovalno/Timsko poučevanje | Dijaki znajo pravilno predstaviti seminarske nalogein povzetke v ANG | Vsi 3.letniki GIM in SŠ | Seminarske naloge in povzetki | do marca 2015 | Sobočan, Kerin, Fink, Šivic, Zupanc, Torul, učitelji stroke |  |
| Nejezikovne vsebine v tujem jeziku | ITP (ANG – KEM) | Dijaki se naučijo pravilnega izrazoslovja pri temi superprevodniki | E2C | Superprevodniki | Marec/april 2015 | Sobočan, Ukmar Bucik |  |
| Razvoj strokovne pismenosti | ITP ANG - IKP | Razvijanje pisnega izražanja v maternem in tujem jeziku | Vsi 3.letniki SŠ in GIM | Pisanje življenjepisa – Europass in prošnje za službo oz prakso | Pred PUD | Sobočan, Zupanc, Kerin, Šivic, Fink in Kogej |  |
| Sporazumevanje v maternem in tujem jeziku | ITP (ANG – SLO) | Dijaki ponovijo in primerjajo besedilne vrste na maturi v SLO in ANG | E3A E3C | Besedilne vrste | Ob koncu obravnavanih sklopov | Sobočan, Lazar |  |
| Sporazumevanje v materinem in tujem jeziku, kritično mišljenje | ITP (ANG-SLO) | Pisno izražanje v obeh jezikih | E2A | Primerjava besedilnih vrst - življenjepis, uradno pismo | oktober - april | Šivic, Lazar |  |
| Nejezikovne vsebine v tujem jeziku | ITP, MPP (ANG-KEM) | Obravnava različnih strokovnih besedil | E1C | Poimenovanje kemijskih enačb/reakcij v angleščini | oktober-december | Šivic, Ukmar |  |
| Nejezikovne vsebine v tujem jeziku | ITP, MPP (ANG-FIZ) | Preko obravnave različnih besedil v angleščini, dijaki usvojijo temeljne pojme v FIZ v TJ | E2A R2D | Fizika v tujem jeziku  | oktober-april | Šivic, Zupanc, Jerman |  |
| Razvoj socialnih veščin za učenje učenja  | ITP v kurikularnih povezavah (projektni teden) | Dijaki znajo pravilno predstaviti seminarske naloge/delo v projektnem tednu | Oddelki SŠ | Izdelek in predstavitev | april 2015 | Šivic, učitelji strokovnih predmetov, praksa |  |
| Medkulturna kompetenca, CLIL | MP/ITP ANG-SLO, GEO, ZGO , KEM | Obravnavanje literarnega dela Pompei in navezava na njihovo zgodovino (rimski akvadukti, ceste, vulkani…), Vpliv Rimljanov na VB in SLO. | G1A G1B | R. Harris: PompeiEkskurzija v Italijo | april 2015 | Vidmar |  |
| Razvoj strokovne pismenosti | ITP 1x tedensko s tujim učiteljem | Usvajanje strokovnega besedišča | G3A G3BR3A R3B R3C R3D E3A E3B E3C | Strokovno besedišče iz področja računalništva in elektrotehnike | Sep-junij 2015 | Zupanc, Fink, Kerin Sobočan, Šivic, Torul |  |
| Strokovna pismenost | Sodelovalno in interaktivno timsko poučevanje(SLO -ANG), učitelji strokovnih predmetov | Dijaki znajo sami učinkovito, strokovno in časovno ustrezno predstaviti občinstvu seminarsko nalogo, hkrati upoštevajo tudi temeljna retorična pravila. Znajo pripraviti in uporabiti ustrezna ponazorila. Razvijanje pisnega izražanja v maternem in tujem jeziku – pisanje življenjepisa | R3A R3B R3C R3DE3A E3B E3C | Govorni nastop(predstavite seminarske naloge)Značilnosti pisanja povzetkov v obeh jezikih | Projektni teden | Fink, Zupanc, Kerin Sobočan, Šivic, Torul |  |
| Sporazumeva-nje v maternem in tujem jeziku | ITP (SLO - ANG) | Pisanje daljših pisnih sestavkov | G4A G4B | Primerjava sestavkov na SM | september | Zupanc, Stare Aljaž, Zorko |  |
| Sporazumeva-nje v maternem in tujem jeziku | ITP (SLO - ANG) | F. Scott Fitzgerald in doba 20 –ih let 20. Stoletja (modernizem) | G4A G4B | F. Scott Fitzgerald obdobje in dela | november | Zupanc, Stare Aljaž, Zorko |  |
| Kritično mišljenje | ITP (ANG – NEM), sodelovalno poučevanje ANG - SLO | Dijaki uzavestijo razlike med jeziki | G3A | Primerjava jezikovnih zakonitosti angleščine, nemščine in slovenščine | Dec. (2 uri) | Fink, Zver, Zorko |  |
| Nejezikovne vsebine v tujem jeziku)­ | ITP, MPP (ANG – RAČ, ELE)ITP ANG - FIZ | Obravnava različnih zvočnih in zapisanih strokovnih besedilDelov skupinah | R3A, G3AR3A | V vsebino usmerjeno učenje tujega jezika – strokovno-poljudne teme o uporabi in razvoju sodobne tehnologije Vaja preživetja na luni | celo letodecember | ITP Fink – Torul,MPP z učitelji strokovnih predmetovFink - Jerman |  |
| Digitalna kompetenca | Uporaba IKT pri pouku in doma, spletna učilnica in medpredmetno povezovanje | Dijaki imajo lažji in enostavnejši dostop do učnih gradiv in učnih dejavnosti za šolsko in domače delo  | R3A, G3A | Učenje in reševanje problemov z uporabo informacijske tehnologije | skozi celo leto 2014/15 | M. Fink, AmreshTorul in učitelji strok. predmetov: MPP |  |
| Razvoj kritičnega mišljenja | Medpredmetno povezovanjein ITP SLO-ANG | Utrditev znanja o renesančnem sonetu, kritičen odnos do prevodov literarnega besedila | R 4 .a | Analiza notranje in zunanje zgradbe Shakespearovega soneta, razvoj temeljnega besedišča v angleščini | december2014 | M. Fink, A. Zorko- ITP |  |
| Digitalna kompetenca | Sodelovalno TP (ANG – VPO) | Dijaki spoznajo in znajo uporabiti spletne prevajalnike | R1A, R2C | Uporaba prevajalnikov za izdelavo projektnih/seminarskih nalog | okt. 14 | M. Fink, , D. Sitar, I. PetrovčičMPP |  |
| Razvoj kritičnega mišljenja | Medpredmetno povezovanjeSiTP ANG -SLO | Učenci razvijejo kritičen odnos do medijev (tiskani mediji - časopisi in revije) | G 2. a | Različne vrste tiskanih medijev, različne oblike in vrste časopisnih člankov, kriteriji za kritično vrednotenje člankov v TJ, kritično vrednotiti različne članke,kulturno okolje in ozadje izdajanja različnih časopisov v angleško govorečih deželah in primerjava s situacijo v Sloveniji. | vse leto | M. Fink, M. Šušteršič |  |

1. **TEKMOVANJA, NATEČAJI IN PROJEKTI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tekmovanje, natečaj projekt** | **Datum, kraj** | **Nivo tekmovanja** | **Odgovorni na šoli** | **Kratko poročilo (do 50 besed)** |
| *IATEFL tekmovanje (šolsko, regijsko, državno)* |  | *Šolsko, regijsko in državno* | *B. Kerin(koordinator) in ostale učiteljice v aktivu* |  |

1. **DELO S POSEBNIMI SKUPINAMI DIJAKOV**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Skupina dijakov** | **Aktivnosti** | **Odgovoren in izvajalci** | **Kratko poročilo (do 50 besed)** |
| Nadarjeni dijaki | *Identifikacija nadarjenih; tutorstvo**IATEFL tekmovanje za dijake 3.letnika* | 1. *Erjavec (iz aktiva je tu vključena A. Zupanc)*
 |  |
| Dijaki s posebnimi potrebami | *Tedenska pomoč dijakom, dodatna razlaga in spremljanje njihovega napredka.* | *Člani aktiva* |  |

1. **OSTALI DOGOVORI AKTIVA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naloga, aktivnost** | **Odgovorni, izvajalci** | **Kratko poročilo (do 50 besed)** |
| Pošiljanje uporabnih linkov, testov in vaj | *Vsi učitelji v aktivu TJ* |  |
| Poročanje s seminarjev, študijskih skupin in ostalega izobraževanja | *Vsi učitelji v aktivu* |  |