|  |  |
| --- | --- |
| Datum predložitve: 30. 11. 2013 | Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV 2013-15 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Šola***Naziv* | Elektrotehniško- računalniška strokovna šola in gimnazija Ljubljana oz. Vegova Ljubljana |
| **Vodja ŠPT***Ime in priimek, telefon/GSM, e-naslov* | Mojca Fink, 031289842, mojca.fink1*@gmail.com* |

**NAČRTOVANJE ŠOLSKEGA RAZVOJNEGA PROJEKTA**

Šolsko leto 2013/14

1. **NAČRTOVANJE ŠRP PO KORAKIH**

**Kaj bomo raziskovali** (tj. katero tematsko področje projekta OUTJ-3 oz. kateri del in/oz. vidike svojega razvojnega ravnanja in delovanja v okviru šolskega projekta OUTJ-3 boste izdvojili, postavili v ospredje in raziskali)?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Vidiki** **šolskega projekta OUTJ-3, o katerih želimo izvedeti več** | **Utemeljitev**(tj. zakaj so prav ti vidiki za naš šolski projekt in/oz. za našo šolo najpomembnejši) | **Pojasnilo** (kako bomo uporabili zbrane podatke, informacije ter ugotovitve in zaključke) |
| 1. | **Razvijanje strokovnih pismenosti v TJ** |

|  |
| --- |
| Na šoli že več let razvijamo strokovne pismenosti v materinščini in tujem jeziku (angleščini) predvsem v oddelkih 3. in 4. letnika strokovne gimnazije, pri čemer je vseskozi aktivno vključen tudi tuji učitelj. Naš cilj je, da dijaki z analizo strokovnih besedil razvijejo zmožnost kritičnega presojanja strokovnih sporočil, da so zmožni prepoznati njihove glavne značilnosti in da znajo tudi sami tvoriti taka besedila, vsaj v krajših oblikah. Vzporedni cilj je, da dijaki poznajo in znajo uporabljati izbrano temeljno predmetno specifično besedišče v tujem jeziku.  |

 Svojo dosedanjo prakso razvijanja strokovne pismenosti v gimnaziji bomo razširili še na našo strokovno šolo, tako da bo jezikovno obogateni kurikul enakovredno vključen v obe šoli.  |

|  |
| --- |
| Ko bomo analizirali, kakšne prednosti ima SiTP strokovnih vsebin za dijake, bomo izdelali didaktična priporočila za razvijanje strokovne pismenosti v tujih jezikih.  |

  |
| 2. | **Sodelovalno in timsko poučevanje za razvijanje strokovnih pismenosti** |

|  |
| --- |
| Za razvijanje strokovnih pismenosti je nujno potrebno sodelovanje učiteljev jezikovnih in nejezikovnih predmetov, saj je veliko gradiva oz. literature za strokovne predmete v tujem jeziku. Na naši šoli že več let interaktivno timsko poučujemo učitelji slovenščine, angleščine in strokovnih predmetov s področja računalništva in elektronike. Razvijanje strokovnih pismenosti vključujemo v letne načrte MiKP ter letne priprave na vzgojno-izobraževalno delo, vendar moramo to načrtovanje bolj sistematizirati, ga podpreti s priporočili in navodili. |

 | Z evaluacijo MiKP ter SiTP tujega jezika in strokovnih predmetov bomo lahko oblikovali priporočila za izvajanje smiselnega SiTP za razvoj določenih kompetenc, da MiKP ne bi bile samo vsebinske in da bi bile relevantne za dijake. |
| 3. | **Umestitev TU v ŠIK** |

|  |
| --- |
| Kljub temu da smo ves čas sodelovanja v projektih OUTJ že vključevali TU v ŠIK, moramo to izboljšati oz. nadgraditi, da bomo resnično izkoristili njegove profesionalne kompetence in interese in jih povezali z razvijanjem strokovne pismenosti v tujih jezikih, ki mora postati poudarjeni cilj pri določenih strokovnih predmetih.  |

 |

|  |
| --- |
| S pomočjo ŠRP bomo osnovali navodila in priporočila za načrtovanje in izvajanje jezikovno obogatenega šolskega izvedbenega kurikula, npr. pri katerih strokovnih predmetih je vključenost razvijanja strokovne pismenosti v tujih jezikih kot poudarjeni cilj najbolj smiselna itd. |

 |

- Upoštevaje **tematske sklope** nacionalnega projekta OUTJ-3, izberite tri (konkretne in partikularne) vidike svojega šolskega projekta OUTJ-3, ki bi jih želeli podrobneje spremljati in raziskati:

1. **Umestitev TU v ŠIK** (*tj. priporočila in opozorila, dodana vrednost TU v ŠIK ipd.*);
2. **Sodelovalno in timsko poučevanje** (tj. priporočila za izvajanje SiTP, prednosti in slabosti SiTP ipd.);
3. **Jezikovne povezave** oz. **šolski jezikovni kurikul** (*tj. priporočila za izvajanje MiKP jezikov in NJP – priporočila in opozorila; razvijanje raznojezične in raznokulturne zmožnosti ipd.*);
4. **Zboljševanje kakovosti pouka TJ** (*npr. večanje avtentičnosti učnega procesa, učnih orodij, učnih situacij; uporaba filma pri pouku TJ; vloga in pomen TJ1 pri pouku TJ idr.)*;
5. **Razvijanje strokovnih pismenosti v TJ**;
6. **Razvijanje medkulturne zmožnosti**;
7. **Projektni pristop k vpeljevanju sprememb in novosti v šolo**.
8. **RAZISKOVALNO VPRAŠANJE IN RAZISKOVALNA HIPOTEZA**

**2.1 Raziskovalno vprašanje**

Kako vključiti tujega učitelja v šolski izvedbeni kurikul, da bi optimalno izkoristili učiteljeve profesionalne kompetence in interese in jih povezali s potrebami dijakov, pa tudi učiteljev jezikovnih in nejezikovnih predmetov?

- Izberite enega izmed vidikov, ki ste jih identificirali kot pomembne za nadaljnje raziskovanje šolskega projekta OUTJ-3, ter oblikujte raziskovalno vprašanje, ki bo kasneje usmerjalo vaše raziskovanje, v tej fazi pa nadaljnje načrtovanje vašega ŠRP.

- Pri oblikovanju raziskovalnega vprašanja upoštevajte kriterije kakovosti za **RAZISKOVALNO VPRAŠANJE.** Dobro raziskovalno vprašanje je namreč **jasno** (*v vprašanju so uporabljeni pojmi, ki so razumljivi vsem sodelujočim oz. se jih da jasno definirati*);**odprto***( na vprašanje se ne da odgovoriti s preprostim da ali ne*);**ne presplošno ne preozko** (*vprašanje ni niti tako splošno, da je treba zastaviti še mnogo podvprašanj, niti tako ozko, da zadeva zelo majhno ciljno publiko oz. je uporabnost odgovora zelo majhna*); **avtentično** (*relevantno za učitelje in - vsaj posledično tudi - za dijake*); **izzivalno** (*raziskovalno vprašanje izzove naša prepričanja in poglede na določen problem*);**inspirativno** (*učitelje motivira za delo v daljšem časovnem obdobju*); **odgovorljivo** (*na vprašanje se da odgovoriti; izvedbo in rezultate raziskovanja se da kvalitativno in kvantitativno oceniti*); **dosegljivo** (*učitelji so dovolj kvalificirani, da iščejo odgovore na vprašanje; dostopnih je dovolj virov, na voljo je dovolj časa, da se na vprašanje poiščejo in utemeljijo ustrezni rezultati*);**nepristransko** (*vprašanje ne privilegira določenega mnenja in spoštuje okoliščine vseh potencialno vpletenih v raziskovanje*).

**Opombe in pojasnila**:

Vsa izbrana tematska področja so zelo pomembna za našo šolo in se tesno prepletajo, zato je težko izločiti en vidik za raziskovalno vprašanje. Predlagano raziskovalno vprašanje se nanaša na tematski sklop, ki je v bistvu krovni za razvijanje strokovne pismenosti oziroma osnova za jezikovno obogateni šolski izvedbeni kurikul.

Raziskovalno vprašanje se je porodilo iz naše učne prakse v okviru projektov OUTJ, ko smo videli, da je za razvijanje strokovne pismenosti zelo koristno, da je temeljna akademska izobrazba tujega učitelja nejezikovni predmet (informatika).

**2.2 Raziskovalna hipoteza**

Do odgovora na raziskovalno vprašanje bomo prišli:

- z intervjujem TU, da ugotovimo njegove kompetence in interese;

- z ugotavljanjem potreb (needs analysis) dijakov ter učiteljev ciljnega jezika in učiteljev strokovnih predmetov s področja elektronike in računalništva;

- z zunanjim in internim izobraževanjem članov PT in sodelujočih učiteljev (delavnice, predstavitve dobre prakse in kolegialno opazovanje) in s samoizobraževanjem;

- z zbiranjem in izbiranjem primernega avtentičnega gradiva za razvijanje strokovne pismenosti v tujem jeziku in izdelavo učnih priprav;

- z načrtovanjem MiKP in izvedbo SiTP;

- z evaluacijo učnih priprav in izvedenih učnih ur;

- z izmenjavo idej in diskusijo učiteljev ter skupnim načrtovanjem dejavnosti, ki bodo vodile k skupnem cilju (jezikovno obogateni kurikul);

- s spremljavo dejavnosti, refleksijo in evalvacijo.

Raziskovalna hipoteza je domnevni vnaprejšnji odgovor na raziskovalno vprašanje. Napišite torej, kaj je po vašem mnenju odgovor na raziskovalno vprašanje, ki ste si ga zastavili.

**Opombe in pojasnila**:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Koordinator TJ** | **Vodja ŠPT*****Mojca Fink*** |