

GIMNAZIJA NOVA GORICA
Delpinova 9, SI 5000 Nova Gorica
tel: 05/335-840, fax: 05/3358420

<http://www.gimng.si>

OUTJ-3

Obogateni kurikulum:

**S timskim poučevanjem
do boljših dosežkov
šole in dijaka**



Program USP

Čas	Vsebina	Izvajalci in oblika
07.45 - 08.00	Registracija udeležencev	Adi Muminović, ZRSŠ
08.00 - 08.30	PREDOPAZOVALNA PREDSTAVITEV: Priprava udeležencev na opazovanje učne ure 1 in učne ure 2	Suzana Černe Laura L. Jensen Aleksander Cvek Ana Kretič Mamič <i>Predopazovalna predstavitev</i>
08.35 - 09.20	OPAZOVANJE UČNE URE 1	Suzana Černe Laura L. Jensen <i>Izvajanje timskega pouka</i> Udeleženci <i>Opazovanje in izpolnjevanje opazovalnega obrazca</i>
09.25 - 10.10	OPAZOVANJE UČNE URE 2	Aleksander Cvek Ana Kretič Mamič <i>Izvajanje timskega pouka</i> Udeleženci <i>Opazovanje in izpolnjevanje opazovalnega obrazca</i>
10.10 - 10.30	Odmor	
10.30 - 11.30	DELAVNICA 1: Poopazovalna refleksija izvajalcev ter vodeni pogovor z udeleženci o njihovih vtisih in mnenjih	Suzana Černe Laura L. Jensen Aleksander Cvek Ana Kretič Mamič <i>Poopazovalna refleksija</i> Martina Kobal, Ines Vižin <i>Moderacija</i> Udeleženci <i>Sodelovanje v delavnici</i>
11.30 - 12.00	Odmor za kosilo	
12.00 - 13.30	TIMSKO POUČEVANJE: POTI IN STRANPOTI	Katja Pavlič Škerjanc <i>Interaktivno predavanje</i>
13.30 - 14.15	DELAVNICA 2: Timsko poučevanje	Udeleženci <i>Sodelovanje v delavnici</i> Katja Pavlič Škerjanc <i>Moderacija</i>
14.15 - 15.00	INDIVIDUALNE KONZULTACIJE (o timskem poučevanju in medpredmetnih povezavah)	Šolski projektni tim Poučevalni timi Projektni tim ZRSŠ

Učni uri in predstavitelji učiteljev

Učna ura 1:

- GEO - ANG (Suzana Černe, prof. + Laura Lee Jensen, prof, TU)
- 2.a oddelek

Učna ura 2:

- MAT - FIL (Ana Kretič Mamič, prof. + Aleksander Cvek, prof.)
- 4.e oddelek

Začetki sodelovalnega in timskega poučevanja pri GEO

- Evropski oddelki (vsi TU, Robert Raplenovich, prof., Ohio, ZDA → 1h/teden, 4 leta)
 - uvodna motivacija
 - usvajanje nove snovi
 - povzetek v angleškem jeziku
 - utrjevanje in preverjanje znanja v slovenskem in angleškem jeziku (učni listi, delovni zvezek, delo z učbenikom, kviz)



American Agriculture's Advantage

Size

Temperate Climate

Recent settlement

Government Support

Scientific Farming

Velikost

Podnebne in reliefne danosti

Zgodovinske in politične okoliščine

Kmetijska politika

Povezovanje



Slovensko kmetijstvo

Šolsko leto 2013/14

Vsebinski sklop (GEO)

- Vulkani
- Naravne nesreče v ZDA
- Sestava prebivalstva v ZDA s poudarkom na avtohtonih prebivalcih
- Specifike ameriškega kmetijstva in ekološko kmetijstvo v Oregonu
- **Industrializacija ZDA**
- Položaj industrije visoke tehnologije po posameznih državah ZDA
- Urbanizacija ZDA
- Primerjava evropskih in ameriških mest

Cilji učne ure

KOLABORATIVNO TIMSKO POUČEVANJE GEOGRAFIJA SEVERNE AMERIKE: INDUSTRIALIZACIJA ZDA

Učni cilj-i	• Dijaki analizirajo razloge za spreminjanje pomena posameznih dejavnikov, ki so vplivali na razmestitev industrije. • Raziskujejo vpliv industrije na pokrajino in presojujejo vpliv industrije na razvoj pokrajine. • Primerjajo industrijski razvoj in posamezne panoge med ZDA in Slovenijo.
Pričakovani rezultat-i	• Dijaki analizirajo degradacijo okolja na izbranem primeru. • Vrednotijo prestrukturiranje industrije. • Razumejo pomen visokotehnoloških industrijskih panog. • Razumejo podobnosti in razlike v industrijskem razvoju obeh držav. • Pri iskanju odgovorov na zastavljena vprašanja (v slovenščini in angleščini) uporabijo dijaki že usvojeno znanje iz prvega letnika.
Utemeljitev izbora oblik-e (prednosti – dodana vrednost)	• Razvijanje strokovne (geografske) pismenosti z jezikovno ozaveščenim učenjem vsebin. • Razvijanje medkulturne zmožnosti.

Izvedba – Potek učne ure

Dejavnosti učiteljev	Prvi učitelj: • Učitelj geografije razloži industrijski razvoj ZDA in ga primerja s položajem v Sloveniji.	Drugi učitelj: • TU razloži besedišče na temo industrije v angleščini. • Na izbranem primeru razloži posledice propada stare industrijske panoge v ZDA.
	• Primerja tradicionalne industrijske panoge v ZDA in Sloveniji. • Poudari pomen visokotehnoloških industrijskih panog.	
Dejavnosti dijakov	Dijaki odgovarjajo na zastavljena vprašanja v obeh jezikih in uporabijo že usvojeno znanje iz prvega letnika. V pomoč so jim elektronske prosojnice z zemljevidi in fotografijami.	



Odzivi dijakov

Medpredmetno povezovanje
z angleščino se mi je zdela
zanimiva, saj smo s tem
poglobili naše besedišče ter
videli, kako okoljske in
družbene razmere v Ameriki
vidijo domačini.

Všeč mi je bil drugačen
način razlaganja snovi
(drugi jezik). Tuja
profesorica za angleščino
nam je povedala kaj tudi
o svoji državi in domačem
kraju ter nam oz. mi
razširila obzorja. Všeč mi
je bil tudi dober odnos
med njo in našo profesorico.

Pouk s tujejezično
profesorico je bil zanimiv.
Prikaže in pove svoje
izkušnje in opiše
stanje v svoji državi.
Čeprav smo imeli
malo takih ur, je bilo
zanimivo. Lahko bi
bilo več pouka v tujem
jeziku.

Pomen (problem) skupnega načrtovanja

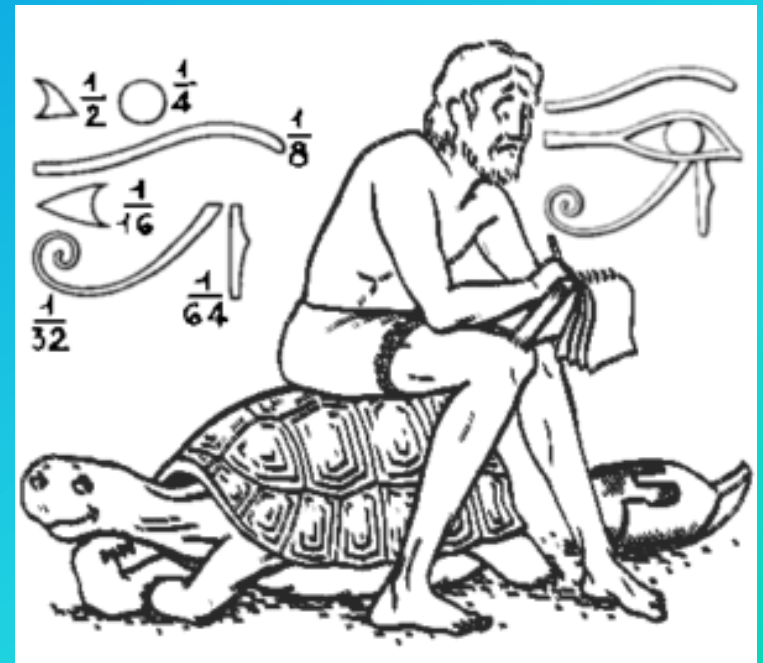
- kaj – kako – kdo – koga – kje – kdaj
- Težave pri uspešnem skupnem načrtovanju učnega procesa + sprotni refleksiji + evalvaciji (zgolj dvodnevna prisotnost TU na šoli)

Druga učna ura

- MAT-FIL (Ana Kretič Mamič, prof. + Aleksander Cvek, prof.)
- 4.e oddelek

Učna tema:

- Zaporedje in vrste + Zenonov paradoks



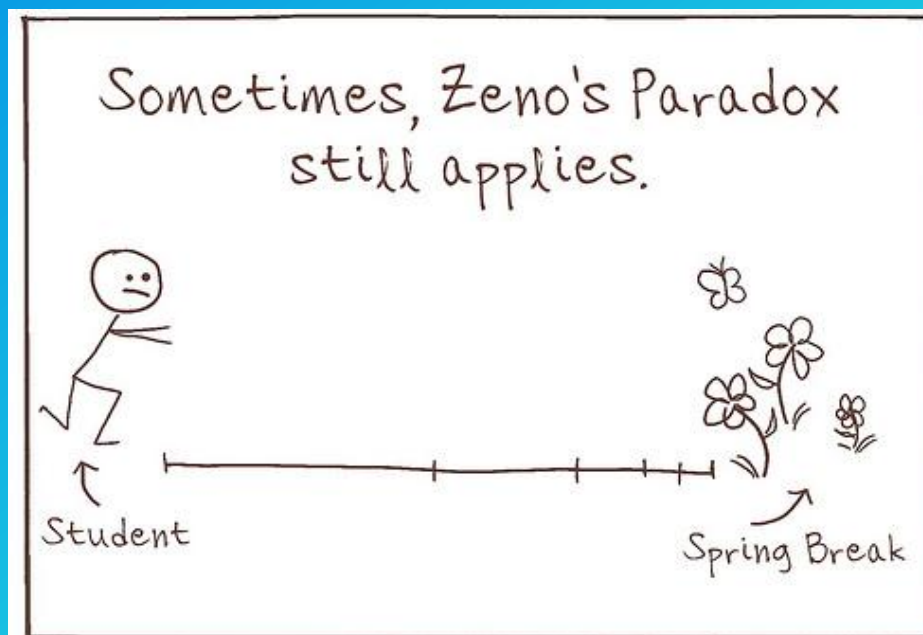
Cilji učne ure

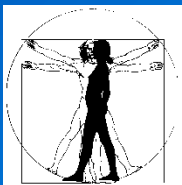
ZAPOREDJE IN VRSTE + ZENONOV PARADOKS

Učni cilj-i	• Dijaki spoznajo pojem vrsta in znajo izračunati vsoto neskončne geometrijske vrste. • Dijaki preverijo in računsko obdelajo Zenonov paradoks in ga znajo matematično utemeljiti. • Skupaj z dijaki razmisliti o problemu (ne)skladnosti čutil in razuma. • Razmisliti o problemu neskončnosti. • Poskušati razumeti Zenonove paradokse in poiskati rešitev zanje.
Pričakovani rezultat-i	• Dijaki se naučijo izračunati vsoto neskončne geometrijske vrste. • Razmišljajo o rešitvah Zenonovih paradoksov in znajo vsaj enega matematično obdelati. • Povežejo filozofsko in matematično razmišljanje.
Utemeljitev izbora oblik-e (prednosti – dodana vrednost)	Dijaki se učijo, kako lahko na probleme pogledamo iz več zornih kotov, in spoznajo, da drugačno razmišljanje o isti stvari odpira nove razsežnosti znanja.

Izvedba – Potek učne ure

Dejavnosti učiteljev	Prvi učitelj: Učitelj filozofije predstavi Zenonove paradokse in filozofski pristop do njih.	Drugi učitelj: Učitelj matematike s pomočjo matematičnih orodij razloži Zenonov paradoks o Ahilu in želvi.
Dejavnosti dijakov	Dijaki sodelujejo, odgovarjajo na vprašanja in se aktivno vključujejo v razmišljanja.	





GIMNAZIJA NOVA GORICA
Delpinova 9, SI 5000 Nova Gorica
tel: 05/335-840, fax: 05/3358420

<http://www.gimng.si>

OUTJ-3

Obogateni kurikulum:

**S timskim poučevanjem
do boljših dosežkov
šole in dijaka**



Sodelovalno in timsko poučevanje

- Začetki SITP na Gimnaziji Nova Gorica:
- šolsko leto 2004/05 → projekt **Evropski oddelki**:
 - - prelomnica v načinu poučevanja in sodelovanja med učitelji na šoli
- šolsko leto 2008/09 → projekt **Posodobitev gimnazij**:
 - - SIP razširilo v vse ostale oddelke splošne in strokovne gimnazije

Načrtovanje SITP:

- vsak učitelj/aktiv pred začetkom šolskega leta predvidi število ur SITP, vsebine in sodelujoče učitelje (**Osebni posodobitveni načrt** → Posodobitveni načrt šole)
- **Didaktični forum** v šolskem letu 2012/13 (1X mesečno izmenjava primerov dobrih praks znotraj kolektiva)

Sodelovalno in timsko poučevanje

Cilji SITP:

- Avtentičnost učnega procesa
- Medpredmetno povezovanje
- Izmenjava idej, delitev dela in ekonomizacija časa
- Razvijanje strokovne pismenosti z jezikovno ozaveščenim učenjem vsebin
- Večja dinamičnost pouka in motiviranost dijakov
- Kakovostnejše znanje, s katerim dijak poveže fragmente pozameznih predmetov v celoto (holistično znanje)
- Razvoj kompleksnega mišljenja pri dijakih

*Medpredmetno povezovanje
je smiselno saj se tako
učimo hkrati še angleškega
jezika in načina življenja
oz. kulture, ki jo dobro
pozna samo nekdo,
ki je živel v Ameriki.*

*Tujejezičen pouk mi je
bil všeč. Zdel se mi je
zanimiv, nov, drugačen.
Želela bi si še več
tujejezičnih medpredmetnih
povezav, ker popestrijo
pouk in hkrati lahko
tam vadimo svoje znanje
tujih jezikov.*