|  |  |
| --- | --- |
| Datum: 1/7 - 2014 | Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV 2013-15 |

**Delavnica 2:NAČRTOVANJE EVALVACIJE PROJEKTA**

**Področja evalviranja projekta OUTJ-3:**

1. **Dodana vrednost, ki jo ustvarja TU**

**Upoštevaje področja evalviranja in različne ciljne skupine** [načelo trinagulacije!] **oblikujte evalvacijska vprašanja, ki bi jih bilo po vašem mnenju smiselno zastaviti v interni in/oz. eksterni evalvaciji.**

1. **Umestitev TU v ŠIK**
2. **Timsko poučevanje**
3. **Novi pristopi k poučevanju TJ**
4. **Profesionalni razvoj učiteljev (vključno z modeliranjem)**
5. **Timsko delo – razvijanje sodelovalne organizacijske kulture**
6. **Projektna organiziranost – projektno vpeljevanje novosti v šole**

|  |  |
| --- | --- |
| **Področje evalviranja** | **VPRAŠANJA ZA RAZLIČNE CILJNE SKUPINE** |
| **ŠPT** | **SU/TU** | **R** | **Učenci/Dijaki** | **Opombe** |
| 1. **Dodana vrednost, ki jo ustvarja TU**
 | **Razgovor v fokusni skupini:** Ali so zastavljeni cilji ŠRP primerno oblikovani za reševanje problema, ki ga naslavlja projekt?Ali menite, da domači govorec tujega jezika bistveno vpliva na učne rezultate dijakov? Zakaj? Kako?  | **Intervjuji s SU in TU**Ali menite, da bodo koristi in učinki projekta obstali tudi, ko bo projekt že zaključen?Kateri, na primer? | **Intervju z R**

|  |
| --- |
| Kako in koliko cilji projekta prispevajo k doseganju širše zastavljenih ciljev, npr. razvojnih ciljev celotne šole, okolja, konzorcija?Navedite primere! Ali menite, da bodo koristi in učinki projekta obstali tudi, ko bo projekt že zaključen? Ali bodo na voljo človeški in finančni viri za nadaljevanje projektnih dejavnosti? |

|  |
| --- |
|  |

 | Anketa:Ali se vam zdi, da je znanje, pridobljeno s pomočjo TU bolj poglobljeno in povezano? | **Nekatera (dobra) vprašanja bi lahko postavili več ciljnim skupinam.**  |
| 1. **Umestitev TU v ŠIK (Učna obveznost TU)**
 | Ali ima projekt jasne in dobro definiranoe cilje, ki se odražajo posledično pri končnih kazalnikih? So bili cilji izvedljivi? Ali se je iz prakse pokazalo, da se vseh dejavnosti TU ne da načrtovati in da bi se morale včasih prilagajati tudi sproti?

|  |
| --- |
|   |

 | Kateri cilji, učne dejavnosti, pedagoška ravnanja v zvezi z vključevanjem TU v pouk so za vašo šolo in/oz. za vas najbolj relevantni?  | Kakšna bi morala biti tedenska učna obveznost TU, da bi šola v celoti izkoristila njegov potencial? | Ali si želite, da bi bil TU prisoten pri vseh urah jezika? |  |
| 1. **Timsko poučevanje**
 | Ali menite, da je za dijake poučevanje s TU bolj relevantno oziroma koristno za življenje? | Kakšne uspehe pri timskem poučevanju ste doživljali? Kakšne težave? Kako ste jih odpravili? Ali ste po interektivnem timskem poučevanju izboljšali svojo pedagoško prakso? Utemeljite!Ali ste po timski izbiri in oblikovanju učnega gradiva postali bolj suvereni oziroma samostojni? |  | Se vam zdijo ure, pri katerih sodelujeta domači učitelj in tuji učitelj zanimivejše od običajnih ur? Zgornji odgovor utemeljite.Ali sem vam zdi prisotnost tujega učitelja pri katerem koli predmetu boljša izbira kot samo prisotnost domačega učitelja? Odgovor utemeljite!Kako se počutite v prisotnosti 2 učiteljev? Ste bili bolj ali manj sproščeni?ZELO SPROŠČENO/ SPROŠČENO/NESPROŠČENO/VSEENO |  |
| 1. **Novi pristopi k poučevanju TJ**
 | Na katere nove pristope bi dali poudarek, da bi bili najbolj koristni za vašo šolo? | Katere posodobitve pouka ste zaradi vključenosti TU lažje in katere bolje izvajali?Utemeljite! | Ali menite, da je samoocenjevanje kakovosti izvajalcev med potekom projekta vtkano po načelu stalnosti? | Ali ste morali zaradi vključenost v projekt več delati v razredu ali doma?Ali ste imeli težave pri razumevanju ali uporabi strokovnih angleških besedil ali posameznih (strokovnih) besed? Utemeljite!Ali zaradi prisotnosti TU bolje poznate in razumete angleško kulturo? |  |
| 1. **Profesionalni razvoj učiteljev**
 | Kako ste razširjali dobro pedagoško prakso na ostale učitelje na šoli?Ali ste imeli s tem težave? | Na katerih področjih ste napredovali pri sodelovalnem in timskem poučevanju?  | Naštejte in na kratko opišite vse, kar je dobrega do tega trenutka projekt dosegel na šolski ravni, kar se tiče učnih procesov in produktov. Podprite svoje trditve z argumenti oz. navedite, kakšni dokazi obstajajo.  | **X** |  |
| 1. **Timsko delo – razvijanje sodelovalne organizacijske kulture**
 | Kakšen je bil vaš napredek pri timskem načrtovanju in spremljanju razvoja projekta? | Kako vam je TU svetoval pri izbiri in oblikovanju učnega gradiva, kar se tiče strokovnosti? |  | Ali menite, da vas učitelja, ki poučujeta timsko, vzpodbujata k temu, da bi se učili skupaj s sošolci, oziroma ali sta vam vzor za timsko delo? |  |
| 1. **Projektna organiziranost – projektno vpeljevanje novosti v šole**
 | Ali menite, da bi se morale novosti pri izvajanju pouka uvajati v okviru projekta ali naj bi bilo to prepuščeno aktivu ali celo posameznemu učitelju?

|  |
| --- |
|  |

 | Kako učinkovito, predvsem z vidika vloženega časa in dela, so bili vložki preoblikovani v učne rezultate? Ali bi lahko več dosegli v istem času na kak drug način?  | V kakšni meri ste spremljali dejavnosti v projektu?OBČASNO/REDNO/NA KONCU?Kako ocenjujete organizacijsko podporo ZRSŠ?Kako učinkovito. predvsem z vidika stroškov ter vloženega časa in dela, menite, da so bili vložki preoblikovani v rezultate? | Ali menite, da bi se morale novosti pri izvajanju pouka uvajati v okviru projekta ali naj bi bilo to prepuščeno posameznemu učitelju? |  |