|  |  |
| --- | --- |
| Datum: (8/5– 2013) | **Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II** |

**PRIPRAVA NA PRVO UČNO URO**

**1. del: OSNOVNI PODATKI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Šola | **Srednja šola Veno Pilon Ajdovščina** | |
| **Predmet/-a** | **Francoščina** |  |
| **Učitelj/-a** | **Sonja Škvarč** | **Samuel Farsure** |
| Oddelek | **2B/C** | |
| Datum | 8.5.2013 | |
| Kraj/Prostor | Učilnica 50 | |

**2. del: DIDAKTIČNA PRIPRAVA in POTEK UČNE URE**

**Didaktična priprava**

|  |  |
| --- | --- |
| **Učna enota** |  |
| ⮀ Učni sklop | **Ponavljanje letošnjih tem in priprava na govorno sporočanje v skupinah** |
| **Učni cilji** | **Za dijake:**   * Utrjevanje znanja * Uporaba strategij za reševanje naloge   **Za udeležence:**   * Opazovanje timskega dela pri pripravi dijakov na govorno sporočanje * Ugotavljanje dodane vrednosti timskega dela |
| **Pričakovani učni rezultati (PUR)** | **Dijaki** :   * utrdili bodoznanje/kompetence na področju ustnega izražanja in ozavestili svoje znanje * bodo pripravili se bodo na vrednotenje znanja/kompetenc, tako da...   + zapisali bodo uporabno besedišče, uporabne strukture in fraze za določeno situacijo   + med seboj bodo sodelovali pri razčiščevanju dilem   + za pomoč bodo vprašali oba učitelja   **Udeleženci bodo**:   1. med opazovanjem  * zapisovali, kako učitelja organizirata in vodita potek dejavnosti * izpolnili opazovalni obrazec  1. po opazovanju  * izrazili vtise in kritična mnenja o izpeljanih učnih urah * ugotovili dodano vrednost timskega dela * primerjali s svojo pedagoško prakso * razmislili o možni vpeljavi modela v svoj pouk |
| **Pristopi k poučevanju:**  **Strategije, oblike, metode** | **Interaktivno timsko poučevanje:**  **Učitelj kot mentor, pripravi učne dejavnosti tako, da lahko dijaki sami aktivirajo svoje strategije in znanje jezikovnih elementov pri razvijanju kompetenc.**  **Učitelj usmerja delo dijakov** |
| ⮀ Vrste/Tipi (I)TP | Soodvisni/tradicionalni |
| **Pristopi k učenju:**  **Strategije, oblike, metode** | Delo v skupinah po tri  Samostojno delo na podlagi učnega lista  Uporaba učnega gradiva in učitelja usmerjevalca |
| **Učna gradiva in orodja:** |  |
| Za učence/dijake | **Učni list, zvezek, učbenik** |
| Za učitelja (Viri) | Opazovalni list |

**Potek učne ure**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Čas**  **Trajanje** | **DEJAVNOSTI UČITELJEV** | | **DEJAVNOSTI UČENCEV/DIJAKOV** | **OPOMBE** |
| **Učitelj 1 (SU)** | **Učitelj 2 (TU)** | **Operativne/Izvedbene in kognitivne/miselne** | **Vrsta ITP in**  **DODANA VREDNOST** |
|  | **Na kratko predstavi opazovalno skupino.** | *Pripravi gradivo.* |  |  |
|  |  | (Ustno vodi poprave DN) |  |  |
|  | Ledolomilec :  Učitelja povesta nekaj značilnih povedi, ki se pojavljajo v raznih situacijah na primer: » vous avez choisi?« »Tu veux du café ou du thé?« | | **Ledolomilec:**  **Dijaki zaprejo oči in poslušajo oba profesorja. Ugotovijo ali gre za formalne/neformalne situacije.** | **Dialogični** |
|  | **Razloži cilje obeh ur** | Razdeli učni list (miselni vzorec) | **Poslušajo in postavijo vprašanje** |  |
|  |  | Razdeli učni list (naloge) | **Dijaki sami izberejo nalogo (vsaka naloga je na posebnem listu, vsaka skupina dobi eno)** |  |
|  | **Z dijaki:**  **Opazuje delo skupin. Se odzove dijakom in jim pomaga. Skozi pogovor ugotovi njihove morebitne težave.**  **Med seboj:**  **Si učitelja izmenjata mnenje , naredita refleksijo ter oblikujeta zbirnik elementov za prihodnjo uro.** | | **Dijaki se pripravijo na govorno sporazumevanje-sporočanje.**  **Po potrebi pokličejo enega ali drugega učitelja za pomoč.** | **Dva učitelja imata bolši pregled nad delom dijakov.**  **Dijaki imajo dostop do dveh učiteljev.**  **Nadzor nad delom.**  **Možnost posvetovanja med delom:**  **individualizacija** |
|  |  |  | **Dijaki med seboj menjajo listke z nalogami.** |  |
|  | **Z dijaki:**  **Opazuje delo skupin. Se odzove klicem dijakov. Jim pomaga. Ugotavlja probleme. Jih povpraša, kaj so že naredili in kaj jim manjka.**  **Med seboj:**  **Izmenjata si opažanja.**  **Zbirata in zapišeta podatke, ki bosta morda lahko uporabila naslednjo učno uro.** | | **Dijaki se pripravijo na govorno sporazumevanje-sporočanje.**  **Po potrebi pokličejo enega ali drugega učitelja za pomoč.** | **Dva učitelja imata bolši pregled nad delom dijakov.**  **Dijaki imajo dostop do dveh učiteljev.**  **Večja odzivnost.**  **Možnost individualnega pristopa** |

**3. del: REFLEKSIJA (vnaprejšnja racionalna evalvacija) UČITELJEV O DODANI VREDNOSTI ITP**

|  |
| --- |
| **Intenzivnost**  **Individualizacija (večja osredinjenost na dijake)**  **Omogoča nov/nekonvencionalni/avtentični način preverjanja znanja** |

**4. del: DIDAKTIČNI NAPOTKI ZA UČITELJE**

|  |
| --- |
| **Dobra priprava je nujna.**  **Dejavnosti pripraviti tako, da so vsi dijaki aktivni, tudi če niso izbrani za pogovor.**  **Razmisliti, če je dejavnost primerna glede na števolo dijakov v oddelku in v skladu s tem pripraviti ustrezno število nalog.**  **Primerno urediti prostor, tako da omogoča delo v skupinah.**  **Navodila morajo biti jasna in dijakom razumljiva.**  **Smiselno je, da ta dejavnost ni enkratna, ampak da se ponovi večkrat v letu.** |

**DODANA VREDNOSTI ITP: Obrazložitev**

|  |  |
| --- | --- |
| Ko modeliramo timsko poučevanje, mora v največji možni meri priti do izraza **dodana vrednost** oz. **presežna kakovost**, ki jo omogoča prav ta – in edino ta – izvedbeno-organizacijska oblika pouka.  Kaj je torej tisto (*gl. sito smiselnosti ITP*), kar   * **lahko izvedeta** **le dva učitelja** skupaj, eden sam pa ne (npr. interdisciplinarni pouk),   oz.   * **dva izvedeta bolje** kot en sam (v čem in kako/koliko bolje?). |  |

**PREDNOSTI TIMSKEGA POUKA**, prikazane shematsko in zaradi večje preglednosti poenostavljeno, so **dvojne narave**, in sicer ene ali druge oz. obojne hkrati:

|  |  |
| --- | --- |
| **Poudarek na strokovnem znanju**  **oz. specifični ekspertnosti učiteljev** | **Poudarek na učni izpostavljenosti učencev**  **oz. individualizaciji in diferenciaciji pouka** |
| * ITP omogoča interdisiciplinarn-ost/-o učenje (🠢 komplementarnost znanstvenih disciplin 🠢 medpredmetno povezovanje 🠢 večja avtentičnost učnega procesa 🠢 bolj kompleksno znanje) | * ITP z delitvijo učencev v skupine posameznemu učencu zveča kontaktni čas z učiteljem (🠢 alternacijsko, paralelno, diferencirano ITP) |
| * ITP omogoča obogatitev pouka z različnimi specifičnimi ekspertnimi znanji in/oz. veščinami znotraj discipline (🠢 specifične usposobljenosti posameznih učiteljev, ki so jih sicer deležni le nekateri/njihovi dijaki) | * ... in s tem omogoči * večjo individualizacijo in diferenciacijo učnega procesa oz. upoštevanje učenčevega (pred)znanja, zmožnosti, učnih stilov, interesov, želja …   ter   * nekatere sodobne pristope/metode, ki jih lahko kvalitetno izvajamo samo ob ustrezno velikem/majhnem številu učencev (🠢 npr. projektno učenje in druge avtentične/alternativne oblike učenja in poučevanja ter ugotavljanja učnih dosežkov, tj. preverjanja in ocenjevanja znanja, kot so mapa učenčevih dosežkov ali jezikovni portfolijo, raziskovalne naloge … ) |
| * ITP omogoča obogatitev pouka s sočasnim (vzporednim) izvajanjem učnih dejavnosti, ki se medsebojno dopolnjujejo (🠢 komplementarnost učnih dejavnosti za večjo dinamičnost in avtentičnost učnega procesa, npr. dialoško, tradicionalno timsko/soodvisno, komplementarno ITP ) |
| * ITP omogoča kritično prijateljevanje in s tem enemu ali obema učiteljema poglobitev vpogleda v učno situacijo v določenem oddelku in/oz. v lastna pedagoška ravnanja in didaktične pristope (🠢 suportivno ITP ) |