

Datum: 22.7. 2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

RAZVOJNA NALOGA 1: Povratna informacija o RN-1 s priporočili za nadaljnje delo

OPOMBA: Povratna informacija o RN-1 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSŠ za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

Udeleženec projekta (ime in priimek, predmet; tel/GSM, e-naslov)	STEPANČIČ TJAJŠA , matematika
Šola	ŠCL, Gimnazija Antona Aškerc, Ljubljana
Datume predložitve	29.5.2013
Avtor/-ji RN-1:	Tjaša Stepančič

1 Holistična ocena

nazoren primer pedagoške prakse

RN-1 predstavlja nazoren primer pedagoške prakse dveh nejezikovnih predmetov, ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP. Večina zahtevanih kategorij je opisano korektno.

Legenda: (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse po načelih SITP; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse po načelih SITP; (3) nazoren primer pedagoške prakse, ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP; (4) spodbuden primer pedagoške prakse, ki pa ga je treba še nadgraditi po načelih SITP

2 Povratna informacija po poglavjih

1. Priprava na medpredmetno povezavo	Cilji povezave in pričakovani učni rezultati (PUD) medpredmetne povezave dveh nejezikovnih predmetov so opisani korektno. Priprava na medpredmetno sodelovanje in njena priloga natančno opisujeta tudi učne cilje sodelujočih predmetov in način izvedbe povezave (podane so vrsta povezave, pristopi in metode poučevanja ter vrste timskega poučevanja). Primer pedagoške prakse ustreza ciljem in parametrom OUTJ projekta, vendar še ni v celoti oblikovan kot primer medpredmetne oz. kurikularne povezave jezikovnega in nejezikovnega predmeta. RN-1 vsekakor predstavlja dobro zasnovo da se jo v prihodnje razvije v jezikovno povezavo.
2. Izvedba medpredmetne povezave	Opis poteka in rezultatov povezave je podan nekoliko skromneje.
3. Refleksija in evalvacija izvedene medpredmetne povezave	Refleksijsko vrednotenje obeh učiteljev je skupno in opisuje le kakovost sodelovanja in spremembe, ki bi jih bilo potrebno vpeljati pomanjkljiv pa je opis ocene o ustreznosti/izvedljivosti načrta, učinkovitosti izbranih metod in pristopov, odstopanj od načrtov in posebno uspešnih elementov povezave. Odzivi in mnenja dijakov so opisani nazorno in ustrezno.

3 Priporočila za nadaljnje delo

Morda bi kazalo nekoliko podrobneje opisati celoviti refleksiji obeh učiteljev, saj bi slednji celostno osvetlili timsko poučevanje na izbranem vsebinskem področju v vseh fazah pouka (pripravljalni, izvedbeni in evalvacijski).

Mnenje pripravila
Petra Založnik

Vodja projekta
Katja Pavlič Škerjanc