

Datum: 22.7. 2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

RAZVOJNA NALOGA 1: Povratna informacija o RN-1 s priporočili za nadaljnje delo

OPOMBA: Povratna informacija o RN-1 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSŠ za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

Udeleženec projekta (ime in priimek, predmet; tel/GSM, e-naslov)	MERC FURMAN RENATA , nemščina 041 972 135, renata.merc@gmail.com
Šola	Gimnazija Ptuj
Datume predložitve	8.07.2013
Avtor/-ji RN-1:	Renata Merc Furman

1 Holistična ocena

odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse

RN-1 je narejena dobro in vsekakor vredna posnemanja. Vse v predlogi zahtevane kategorije so vsebinsko zelo bogate in tudi jezikovno dobro predstavljene.

Legenda: (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse po načelih SITP; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse po načelih SITP; (3) nazoren primer pedagoške prakse, ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP; (4) spodbuden primer pedagoške prakse, ki pa ga je treba še nadgraditi po načelih SITP

2 Povratna informacija po poglavjih

1. Priprava na medpredmetno povezavo	Cilji povezave in pričakovani učni rezultati (PUD) medpredmetne povezave jezikovnega in nejezikovnega predmeta so opisani zelo natančno in podrobno ter ustrezajo izbranemu vsebinskemu področju, ki ga promovira projekt OUTJ-2. Primer pedagoške prakse na zelo nazoren in strukturiran način opisuje tudi potek povezave, njene učne cilje (učne cilje posameznega predmeta in skupne učne cilje) ter način izvedbe povezave (opisani so pristopi in metode poučevanja in vrsta TP, pomanjkljiv je le opis vrste povezave).
2. Izvedba medpredmetne povezave	Opis poteka povezave je natančen in nazoren, skromne so le objektivne ugotovitve o rezultatih povezave.
3. Refleksija in evalvacija izvedene medpredmetne povezave	Refleksija učiteljev je skupna in opisuje oceno o ustreznosti/izvedljivosti načrta, učinkovitost izbranih metod/pristopov, kakovost sodelovanja ter spremembe, ki jih je potrebno vpeljati, pomanjkljiv je le opis posebno uspešnih elementov povezave in morebitnih odstopanj od načrta. Podrobno, natančno in ustrezno so opisani tudi odzivi in mnenja dijakov.

3 Priporočila za nadaljnje delo

Morda bi kazalo nekoliko podrobneje opisati rezultate izvedene povezave, saj nam slednji pokažejo ali so bili realizirani zastavljeni cilji le-te. Smiselno bi bilo zapisati tudi celoviti refleksiji obeh učiteljev, saj bi slednji celostno osvetlili timsko poučevanje na izbranem vsebinskem področju v vseh fazah pouka (pripravljalni, izvedbeni in evalvacijski).

Mnenje pripravila
Petra Založnik

Vodja projekta
Katja Pavlič Škerjanc