

Datum: 22.7. 2013

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV II

RAZVOJNA NALOGA 1: Povratna informacija o RN-1 s priporočili za nadaljnje delo

OPOMBA: Povratna informacija o RN-1 zadeva zgolj tiste dimenzije in/oz. komponente, ki se nanašajo na oba temeljna makrodidaktična – in nadpredmetna - koncepta projekta OUTJ in OUTJ-2, tj. na sistem medpredmetnih in kurikularnih povezav (MIKP) in na sistem sodelovalnega in timskega poučevanja (SITP). Mikrodidaktične predmetne ravni naša povratna informacija ne vključuje, ker to ni bil niti namen oz. cilj projekta niti Projektna skupina ZRSŠ za to ni ustrezno strokovno sestavljena oz. usposobljena.

Udeleženec projekta (ime in priimek, predmet; tel/GSM, e-naslov)	LOGAR MERI , geografija 031 383449, meri.logar@amis.net
Šola	Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper (SEPS)
Datume predložitve	15. 3. 2013
Avtor/-ji RN-1:	Meri Logar

1 Holistična ocena

dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse

RN-1 predstavlja dober primer pedagoške prakse jezikovnega in nejezikovnega predmeta. Vse kategorije so opisane korektno.

Legenda: (1) odličen, prenosljiv primer pedagoške prakse po načelih SITP; (2) dober, usmerjevalen primer pedagoške prakse po načelih SITP; (3) nazoren primer pedagoške prakse, ki pa v nekaterih elementih še odstopa od načel SITP; (4) spodbuden primer pedagoške prakse, ki pa ga je treba še nadgraditi po načelih SITP

2 Povratna informacija po poglavjih

1. Priprava na medpredmetno povezavo	Cilji povezave in pričakovani učni rezultati (PUD) medpredmetne povezave jezikovnega in nejezikovnega predmeta so opisani zelo natančno in nazorno ter ustrezajo izbranemu vsebinskemu področju, ki ga promovira projekt OUTJ-2 (razvijanje strokovne pismenosti). Priprava na medpredmetno sodelovanje in njena priloga natančno opisujeta tudi učne cilje obeh predmetov in način izvedbe povezave (opisani so pristopi in metode poučevanja ter vrste timskega poučevanja, pomanjkljiv je le opis vrste povezave).
2. Izvedba medpredmetne povezave	Opis poteka in rezultatov povezave je opisan razumljivo, natančno in nazorno.
3. Refleksija in evalvacija izvedene medpredmetne povezave	Refleksiji učiteljev je skupna. Učiteljici nazorno opisujeta vse želene elemente refleksije: oceno o ustreznosti/izvedljivosti načrta, učinkovitost izbranih metod in pristopov, posebno uspešne elemente povezave ter kakovost sodelovanja, skromen je le opis sprememb, ki bi jih bilo potrebno vpeljati. Odzivi in mnenja dijakov so opisani korektno.

3 Priporočila za nadaljnje delo

Morda bi kazalo v končni refleksiji zapisati tudi zamisli, četudi zgolj okvirne, za morebitne spremembe v izvedbi učnega sklopa, s katerimi bi ga kakovostno nadgradili na organizacijsko-izvedbeni (MIKP, SITP) in/oz. mikro-didaktični ravni (pristopi/metode, učne dejavnosti idr.).

Mnenje pripravila
Petra Založnik

Vodja projekta
Katja Pavlič Škerjanc