

Datum predložitve: 4. 2. 2012

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV

Šola:	GIMNAZIJA JOŽETA PLEČNIKA		
Status šole:	partnerska		
Tuji učitelj:	Philip Jacobs	Tuji jezik: NEMŠČINA	
Koordinator tujega jezika:	Jožica Flis Sušjan		

Načrt učne obveznosti tujega učitelja za mesec FEBRUAR šolskega leta 2011/12

Mesec	Število delovnih dni	Število praznikov	Skupaj	Število delovnih ur	Število dni pouka	Število ur pouka	Št. dni / ur* drugega dela ¹	Št. dni / ur* dopusta ²
FEBRUAR	20	1	21	168				

*»odpadlih ur« pouka po urniku TU
¹ekskurzije, izobraževanje (na ZŠ in drugod) ipd.
²letni, (vnaprej znani) bolniški, študijski idr.

1 OPIS DELA: Cilji, vsebina, pristopi, metode, oblike ...

1.1 Cilji in vsebina dela; inovativni pristopi in dodana vrednost (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	-razvijanje govornih in pisnih zmožnosti (pomoč pri pripravi govornih nastopov na poljubno temo, pomoč pri pisanju sestavkov) -razvijanje strokovne pismenosti pri individualnem delu z dijakinjo – branje in analiza strokovnih člankov s področja geografije kot priprava na študij v tujini -razvijanje medkulturne zmožnosti ob obravnavi kulturno specifičnih tem (poudarek na poklicih bodočnosti- Berufe mit Zukunft)
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	V okviru večjezikovnega projekta bo TU za športni dan 29.2. 2012 skupaj z ostalimi tujimi učitelji ter učiteljem športne vzgoje pripravil športne igre, pri katerih bodo dijaki komunicirali v tujih jezikih. Cilj te aktivnosti je razvijanje večjezikovne komunikacije in učenje jezika v avtentični situaciji. Dijaki s pomočjo športnih iger urijo tudi medosebne/socialne veščine.
Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti	(glej prejšnji razdelek)

Navedite, kaj bodo glavni cilji in vsebina dela TU. Obvezno vedno pojasnite, kako se bodo v delu TU (in sodelujočih SU) uveljavljali inovativni pristopi k poučevanju TJ in kako se bo izkaz(ov)ala dodana vrednost.

1.2 Izvedbene in didaktične značilnosti (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	-interaktivni timski pouk -uporaba avtentičnega gradiva in IKT -delo v manjših skupinah
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	-terensko delo (športne aktivnosti)
Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti	-terensko delo (športne aktivnosti)

Predstavite in utemeljite organizacijske, izvedbene in didaktične značilnosti oz. posebnosti dela TU (in sodelujočih SU).

1.3 Samostojno delo tujega učitelja (po kategorijah)

Individualno delo z učenci/dijaki (celoletno in v celotnem obsegu izvedeno od TU**, za učence/dijake obvezno ali prostovoljno)	-TU bo tudi v februarju nadaljeval z individualnim delom z dijakinjo 4.D razreda s ciljem razvijanja strokovne pismenosti s področja naravoslovnih znanosti kot priprava na študij v tujini
Interesne dejavnosti oz. obvezne izbirne vsebine (za učence/dijake izbirne, a del obveznega predmetnika)	
Obšolske dejavnosti (izvedene ob pouku oz. zunaj obsega obveznega pouka ter za učence/dijake prostovoljne)	

*Tuji učitelj predstavi glavne učne cilje, vsebine in/oz. pričakovane rezultate, pristope in metode poučevanja ter dejavnosti učencev/dijakov po posameznih kategorijah. Tudi ta del načrta mora biti napisan v slovenščini (naloge KTJ). - **Pazljivo razlikujte samostojno individualno delo TU z učenci/dijaki od paralelnega in/oz. diferenciranega ITP. Samostojno individualno delo z učenci/dijakom je praviloma celoletno delo s posameznim učencem/dijakom ali z manjšo skupino(3-5) z visoko stopnjo individualizacije, za katere(ga) pouk šola organizira ločeno zaradi specifične učne potrebe/situacije in ga TU v celoti načrtuje in izvedbe sam. Lahko gre za obvezni (oz. obvezni izbirni) del kurikula, lahko pa je dodatna ali dopolnila učna dejavnost. To je lahko delo z učencem/dijakom s specifično učno potrebo zaradi predznanja, ki odstopa od pričakovanega standarda, npr z. migrantom, ki se nekega jezika sploh še ni učil in mora nadomestiti primanjkljaj, ali pa je v državi ciljnega jezika bival dlje časa in jezik obvlada visoko nad povprečjem; to je lahko tudi delo z nadarjenimi učenci/dijaki, ki si želijo dodatnega pouka: mentorstvo raziskovalnih nalog, diskusijske skupine ...*

1.4 Sodelovanje šole in tujega učitelja z drugimi šolami

S šolami v okviru projekta	Sodelovanje poteka v okviru izmenjave podatkov in primerjave dela.
S šolami zunaj projekta	-

Predstavitev cilje, vsebine ter oblike sodelovanja šole in TU z drugimi šolami. Posebej utemeljite vlogo TU.

2 OBSEG DELA

2.1 Učna obveznost tujega učitelja v urah pouka

Učna obveznost na matični šoli: 47				Skupaj učnih ur v mesecu: 59			
Učna obveznost na partnerski šoli: 12							
TIMSKO POUČEVANJE (TP)				SAMOSTOJNO POUČEVANJE (SP)			
Skupno število ur: 11				Skupno število ur: 1			
Interaktivno (ITP)		Gostujoče (GTP)		Individualno delo z učenci/dijaki	Interesne dejavnosti oz. OIV	Obšolske dejavnosti	
V jedrnih timih		V dodatnih timih		Število ur:	Število ur:1	Število ur:	Število ur:
Število ur: 7		Število ur: 4					

OPOMBE IN POJASNILA:

2.2 Součitelj tujega učitelja

INTERAKTIVNO timsko poučevanje						GOSTUJOČE timsko poučevanje		
V JEDRNIH timih (praviloma ciljni jezik)			V DODATNIH timih (t.i. medpredmetna povezava)			Skupno število ur:		
Skupno število ur: 7			Skupno število ur: 4					
Součitelj(i)	Predmet	Število ur	Součitelji	Predmet	Število ur	Gostitelji	Predmet	Število ur
Jožica Flis Sušjan	nje	2	šolski tim 5 tujih učiteljev	Športna vzgoja-športni dan	4			
Cvetka Mlinar	nje	3						
Alenka Smole	nje	2						

OPOMBE IN POJASNILA:

2.3 Oddelki, v katerih bo učil tuji učitelj

Oddelki/Skupine	4.D	4.A	3.A	2.F	4.G	4.F	Izbrani dijaki za športni dan	Samostojno indiv. delo
Število učencev	4	4	4	4	4	4	1 avtobus	1
Število ur	2	1	1	1	1	1	4	1

OPOMBE IN POJASNILA:

Jožica Flis Sušjan, koordinator TJ

Philip Jacobs, tuji učitelj