

Datum predložitve:	Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV		
Šola:	Gimnazija Piran		
Status šole:	Matična šola		
Tuji učitelj:	Andrea Leone	Tuji jezik: ITALIJANŠČINA	
Koordinator tujega jezika:	Alenka Ceglar		

Načrt učne obveznosti tujega učitelja za mesec JANUAR šolskega leta 2011/12

Mesec	Število delovnih dni	Število praznikov	Skupaj	Število delovnih ur	Število dni pouka	Število ur pouka	Št. dni / ur* drugega dela ¹	Št. dni / ur* dopusta ²
JANUAR	21	1	22	176	20	64/16	1 dan izobraž. Na ZŠ	/

*»odpadlih ur« pouka po urniku TU

¹ekskurzije, izobraževanje (na ZŠ in drugod) ipd.

²letni, (vnaprej znani) bolniški, študijski idr.

1 OPIS DELA: Cilji, vsebina, pristopi, metode, oblike ...

1.1 Cilji in vsebina dela; inovativni pristopi in dodana vrednost (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	2. letnik(začetniki): pri začetnem pouku italijanščine je delo TU osredotočeno predvsem na konverzacijo (pravilno naglaševanje in izgovorjava besed) 2. letnik: TU vodi »razgovore za službo«: igra vlog, dijaki se z njegovo pomočjo naučijo napisati življenjepis in na podlagi oglasov (avtentična besedila) napišejo prošnjo za službo 3. letnik: dijaki spoznajo poimenovanje zodiakalnih znamenj, TU z dijaki ugotavlja, zakaj je branje horoskopa tako razširjeno (branje različnih horoskopov: avtentična besedila), pomaga jim, da napišejo letni horoskop za svoje zodiakalno znamenje 4. letnik: dijaki spoznavajo očeta italijanske poezije: Petrarco in proze: in s pomočjo razlage TU berejo in poslušajo odlomke Petrarcovih sonetov in novel Decamerona
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	/
Pri medpredmetnih	Soc: Dijaki spoznajo podobnosti in razlike v državni ureditvi Slovenije in Italije, pridobijo strokovno besedišče iz sociološke

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za šolstvo in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov v obdobju 2007-2013, razvojne prioritete: Razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje; prednostne usmeritve: Izboljšanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja.

povezavah z nejezikovnimi predmeti	terminologije, utrdijo nekatere pojme: parlamentarni sistem, delitev oblasti, konvencionalne in nekonvencionalne oblike političnega participiranja Zgo: Dijaki s TU: 1. Spoznajo pojem humanizem, renesansa. 2. Opredelijo značilnosti nove evropske miselnosti. 3. Ob odlomkih iz virov pojasnijo vpliv humanizma na razvoj moderne znanosti, politične in socialne teorije. 4. Ob slikovnem gradivu spoznajo značilnosti renesančne umetnosti. TU poudari pomen rodbine De Medici, pomen Leonarda da Vinci«ja», N. Machiavellija in rojstvo italijanskega knjižnega jezika.
---	--

Navedite, kaj bodo glavni cilji in vsebina dela TU. Obvezno vedno pojasnite, kako se bodo v delu TU (in sodelujočih SU) uveljavljali inovativni pristopi k poučevanju TJ in kako se bo izkaz(ov)ala dodana vrednost.

1.2 Izvedbene in didaktične značilnosti (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	Diskusija o prebranem delu oz. gledanem videoposnetku, argumentiranje, recenzija (posnetka, literarnega odlomka...), igra vlog, razvijanje kritičnega mišljenja
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	/
Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti	SOC: Izhodišče bo znanje, ki so ga dijaki pridobili pri SOC. Namen je , da bi dijaki ugotovili, da imajo državne ureditve nekatera skupna izhodišča, obenem pa svoje posebnosti oz. edinstvenosti, ki izhajajo iz zgodovinskih dejstev in posebnosti vsake države, zato bo TU predstavil nekatere pomembnejše zgodovinske dogodke, ki so vplivali na državno ureditev Italije. Pouk bo temeljil na dialoški obliki med učiteljema, dijaki pa bodo sodelovali v diskusiji in razvijali kritično mišljenje ter argumentirali. ZGO: TU predstavi najpomembnejše značilnosti italijanskega humanizma in renesanse, na podlagi vizualnih iztočnic predstavi nekaj it. umetniških del in njihove avtorje, dijaki sodelujejo z argumentiranjem in usvajajo novo strokovno terminologijo v italijanščini.

Predstavite in utemeljite organizacijske, izvedbene in didaktične značilnosti oz. posebnosti dela TU (in sodelujočih SU).

1.3 Samostojno delo tujega učitelja (po kategorijah)

Individualno delo z učenci/dijaki (celoletno in v celotnem obsegu izvedeno od TU**; za učence/dijake obvezno ali prostovoljno)	/
Interesne dejavnosti oz. obvezne izbirne vsebine (za učence/dijake izbirne, a del obveznega predmetnika)	/
Obšolske dejavnosti (izvedene ob pouku oz. zunaj obsega obveznega pouka ter za učence/dijake prostovoljne)	/

*Tuji učitelj predstavi glavne učne cilje, vsebine in/oz. pričakovane rezultate, pristope in metode poučevanja ter dejavnosti učencev/dijakov po posameznih kategorijah. Tudi ta del načrta mora biti napisan v slovenščini (naloge KTJ). - **Pazljivo razlikujte samostojno individualno delo TU z učenci/dijaki od paralelnega in/oz. diferenciranega ITP. Samostojno individualno delo z učenci/dijak je praviloma celoletno delo s posameznim učencem/dijakom ali z manjšo skupino(3-5) z visoko stopnjo individualizacije, za katere(ga) pouk šola organizira ločeno zaradi specifične učne potrebe/situacije in ga TU v celoti načrtuje in izvedbe sam. Lahko gre za obvezni (oz. obvezni izbirni) del kurikula, lahko pa je dodatna ali dopolnila učna dejavnost. To je lahko delo z učencem/dijakom s specifično učno potrebo zaradi predznanja, ki odstopa od pričakovanega standarda, npr. z. migrantom, ki se nekega jezika sploh še ni učil in mora nadomestiti primanjkljaj, ali pa je v državi ciljnega jezika bival dlje časa in jezik obvlada visoko nad povprečjem; to je lahko tudi delo z nadarjenimi učenci/dijaki, ki si želijo dodatnega pouka: mentorstvo raziskovalnih nalog, diskusijske skupine ...*

1.4 Sodelovanje šole in tujega učitelja z drugimi šolami

S šolami v okviru projekta	/
S šolami zunaj projekta	/

Predstavitev cilje, vsebine ter oblike sodelovanja šole in TU z drugimi šolami. Posebej utemeljite vlogo TU.

2 OBSEG DELA

2.1 Učna obveznost tujega učitelja v urah pouka

Učna obveznost na matični šoli: 16x4 ure = 64 ur			Skupaj učnih ur v mesecu:80		
Učna obveznost na partnerski/matični šoli:4x4ure = 16 ur					
TIMSKO POUČEVANJE (TP)			SAMOSTOJNO POUČEVANJE (SP)		
Skupno število ur:64			Skupno število ur:/		
Interaktivno (ITP)		Gostujoče (GTP)	Individualno delo z učenci/dijaki	Interesne dejavnosti oz. OIV	Obšolske dejavnosti
V jedrnih timih	V dodatnih timih				
Število ur:54	Število ur:6				

OPOMBE IN POJASNILA:

2.2 Součitelj tujega učitelja

INTERAKTIVNO timsko poučevanje						GOSTUJOČE timsko poučevanje		
V JEDRNIH timih (praviloma ciljni jezik)			V DODATNIH timih (t.i. medpredmetna povezava)			Skupno število ur:4		
Skupno število ur:54			Skupno število ur:6					
Součitelj(i)	Predmet	Število ur	Součitelji	Predmet	Število ur	Gostitelji	Predmet	Število ur
Alenka Ceglar	ita	19	Lorena Štemberger	soc	6	Sonja Bizjak	zgo	4
Miranda Majcan Rajković	ita	30	/	/	/	/	/	/
Daniela Matelić Kozlovič	ita	5	/	/	/	/	/	/

OPOMBE IN POJASNILA: v drugih letnikih bo imel TU po 2 uri timskega poučevanja (skupaj 4 ure), v tretjih letnikih pa trikrat po 2 (skupaj šest ur)

2.3 Oddelki, v katerih bo učil tuji učitelj

Oddelki/Skupine	2.a	2.b	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c
Število učencev	4	31	29	31	26	25	23	27
Število ur	7	6	5	5	5	12	12	12

OPOMBE IN POJASNILA:

Alenka Ceglar, koordinator TJ

Andrea Leone, tuji učitelj