

Datum predložitve: 6. 12. 2011

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV

Šola:	Gimnazija Novo mesto	Tuji jezik: FRANCOŠČINA
Status šole:	Partnerska šola	
Tuji učitelj:	Elsa Louis	
Koordinator tujega jezika:	Saška Horvat	

Načrt učne obveznosti tujega učitelja za mesec DECEMBER šolskega leta 2011/12

Mesec	Število delovnih dni	Število praznikov	Skupaj	Število delovnih ur	Število dni pouka	Število ur pouka	Št. dni / ur* drugega dela ¹	Št. dni / ur* dopusta ²
DECEMBER	21	1	22	176				

*»odpadlih ur« pouka po urniku TU

¹ekskurzije, izobraževanje (na ZŠ in drugod) ipd.

²letni, (vnaprej znani) bolniški, študijski idr.

1 OPIS DELA: Cilji, vsebina, pristopi, metode, oblike ...

1.1 Cilji in vsebina dela; inovativni pristopi in dodana vrednost (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	Teme v 4. letniku: 1. koliko je videz pomemben v življenju mladostnika (oblačila, znamke), koda oblačenja ob različnih priložnostih in v različnih poklicih, primerjava navad v Franciji in Sloveniji (osebne izkušnje); 2. Prihodnost najstnika: poklic, ki so si ga izbrali, zakaj so ga izbrali, kakšne so dijakove poklicne vrednote Teme v 1. letniku: poklici, aktivnosti v prostem času Dodana vrednost: delo poteka v interaktivnem timske poučevanju; cilj je aktiven pouk, pri katerem sodelujejo vsi dijaki. učiteljici delava tudi z manjšimi skupinami pri razvijanju argumentacija za: proti. Cilji: - spoznavanje besedišča za obleke, spoznavanje navad oblačenja, medkulturna primerjava v 4. letniku, ustno izražane, razlaga in izražanje lastnega mnenja - Predstavitev poklicev v francoskem jeziku se povezuje s predstavitvami osebe, pri tem teče tudi pogovor o lastnih željah, o potrebnem šolanju in o razlikah med Slovenijo in Francijo
-----------------------	--

Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	/
Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti	/

Navedite, kaj bodo glavni cilji in vsebina dela TU. Obvezno vedno pojasnite, kako se bodo v delu TU (in sodelujočih SU) uveljavljali inovativni pristopi k poučevanju TJ in kako se bo izkaz(ov)ala dodana vrednost.

1.2 Izvedbene in didaktične značilnosti (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	Timsko poučevanje vsako uro, interaktivno, sočasno, pri tem uporabljamo internet, film, video, pesmi, učne liste
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	/
Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti	/

Predstavite in utemeljite organizacijske, izvedbene in didaktične značilnosti oz. posebnosti dela TU (in sodelujočih SU).

1.3 Samostojno delo tujega učitelja (po kategorijah)

Individualno delo z učenci/dijaki (celoletno in v celotnem obsegu izvedeno od TU**, za učence/dijake obvezno ali prostovoljno)	Samostojno delo TU: teme se dopolnjujejo s temami v 4. letniku, poudarja pa se še naprej urjenje argumentativnega eseja z 8 dijaki. Pri delu uporablja TU avtentična besedila, metodo razgovora, pogovora, delo v paru. Pri delu s TU so dijaki soočeni
Interesne dejavnosti oz. obvezne izbirne vsebine (za učence/dijake izbirne, a del obveznega predmetnika)	/
Obšolske dejavnosti (izvedene ob pouku oz. zunaj obsega obveznega pouka ter za učence/dijake prostovoljne)	/

*Tuji učitelj predstavi glavne učne cilje, vsebine in/oz. pričakovane rezultate, pristope in metode poučevanja ter dejavnosti učencev/dijakov po posameznih kategorijah. Tudi ta del načrta mora biti napisan v slovenščini (naloge KTJ). - **Pazljivo razlikujete samostojno individualno delo TU z učenci/dijaki od paralelnega in/oz. diferenciranega ITP. Samostojno individualno delo z učenci/dijakom je praviloma celoletno delo s posameznim učencem/dijakom ali z manjšo skupino(3-5) z visoko stopnjo individualizacije, za katere(ga) pouk šola organizira ločeno zaradi specifične učne potrebe/situacije in ga TU v celoti načrtuje in izvedbe sam. Lahko gre za obvezni (oz. obvezni izbirni) del kurikula, lahko pa je dodatna ali dopolnila učna dejavnost. To je lahko delo z učencem/dijakom s specifično učno potrebo zaradi predznanja, ki odstopa od pričakovanega standarda, npr. z. migrantom, ki se nekega jezika sploh še ni učil in mora nadomestiti primanjkljaj, ali pa je v državi ciljnega jezika bival dleje časa in jezik obvlada visoko nad povprečjem; to je lahko tudi delo z nadarjenimi učenci/dijaki, ki si želijo dodatnega pouka: mentorstvo raziskovalnih nalog, diskusijske skupine ...*

1.4 Sodelovanje šole in tujega učitelja z drugimi šolami

S šolami v okviru projekta	Gimnazija Škofja Loka
S šolami zunaj projekta	/

Predstavitev cilje, vsebine ter oblike sodelovanja šole in TU z drugimi šolami. Posebej utemeljite vlogo TU.

2 OBSEG DELA

2.1 Učna obveznost tujega učitelja v urah pouka

Učna obveznost na matični/partnerski šoli: 80 %		Skupaj učnih ur v mesecu:			
Učna obveznost na partnerski/matični šoli: 20 %					
TIMSKO POUČEVANJE (TP)		SAMOSTOJNO POUČEVANJE (SP)			
Skupno število ur: 2 na teden		Skupno število ur: 2 na teden			
Interaktivno (ITP)		Gostujoče (GTP)	Individualno delo z učenci/dijaki	Interesne dejavnosti oz. OIV	Obšolske dejavnosti
V jedrnih timih	V dodatnih timih	Število ur:	Število ur: 6	Število ur:	Število ur:
Število ur: 6 + 1	Število ur:				

OPOMBE IN POJASNILA: v mesecu decembru bo tuja učiteljica eno uro gostovala v 3. letniku na svojo željo, imela bo gostujoče timsko poučevanje

2.2 Součitelji tujega učitelja

INTERAKTIVNO timsko poučevanje						GOSTUJOČE timsko poučevanje		
V JEDRNIH timih (praviloma ciljni jezik)			V DODATNIH timih (t.i. medpredmetna povezava)			Skupno število ur:		
Skupno število ur:			Skupno število ur:					
Součitelj(i)	Predmet	Število ur	Součitelji	Predmet	Število ur	Gostitelji	Predmet	Število ur
Saška Horvat	Fra	1						
Verena Potočnik	Fra	1						

OPOMBE IN POJASNILA:

2.3 Oddelki, v katerih bo učil tuji učitelj

Oddelki/Skupine	1. d, k,š	4. d, k, š	4. d
Število učencev	28	18	8
Število ur	1	1	

OPOMBE IN POJASNILA: Tuja učiteljica je sama izrazila željo, da bi rada spoznala tudi druge razrede, če bi bilo to možno. Za zdaj ohranjamo samo 2 razreda.

koordinator TJ
Saška Horvat

tuji učitelj
Elsa Louis