

Datum predložitve: Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV

Šola:	Gimnazija Jožeta Plečnika Ljubljana		
Status šole:	matična šola		
Tuji učitelj:	Soizic Dupuy-Roudel	Tuji jezik: FRANCOŠČINA	
Koordinator tujega jezika:	Vesna Čeh Štok Miranda Bobnar		

Načrt učne obveznosti tujega učitelja za mesec DECEMBER šolskega leta 2011/12

Mesec	Število delovnih dni	Število praznikov	Skupaj	Število delovnih ur	Število dni pouka	Število ur pouka	Št. dni / ur* drugega dela ¹	Št. dni / ur* dopusta ²
DECEMBER	21	1	22	176	17	60	1	

*»odpadlih ur« pouka po urniku TU
¹ekskurzije, izobraževanje (na ZŠ in drugod) ipd.
²letni, (vnaprej znani) bolniški, študijski idr.

1 OPIS DELA: Cilji, vsebina, pristopi, metode, oblike ...

1.1 Cilji in vsebina dela; inovativni pristopi in dodana vrednost (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	<u>Interaktivno timsko poučevanje</u>: paralelno z manjšo skupino dijakov v ločenem prostoru in komplementarno z vsemi dijaki v istem prostoru. Dodana vrednost: pri delu z manjšo skupino lahko pouk diferencira in individualizira. Vsebine lahko obravnava bolj poglobljeno. <u>Uporaba IKT in razvijanje medijske pismenosti</u>: spletni časopis, spletna učilnica, AV gradiva, internetni viri. Dodana vrednost: ustvarjanje učnega okolja s pomočjo didaktično osmišljenih vsebin (spletna učilnica), uporaba avtentičnega AV gradiva in internetnih virov <u>Dodana vrednost</u>: avtentičnost, multiperspektivizem, razvijanje medkulturne zmožnosti <u>Vsebina</u>: - spoznavanje in predstavitev znanih frankofonskih osebnosti (1b, 2g) - simbolika barv in pregovori z barvami v francoščini (2b, 3g) - kakovost življenja v mestu / na deželi (3b) - varovanje okolja in ekološko osveščena mesta – primeri (3b) - odkritja, znanost in tehnologija; oglaševanje, reklame (4b)
-----------------------	--

Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	V sodelovanju s prof. španščine: pisanje haikujev v francoščini.
Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti	

Navedite, kaj bodo glavni cilji in vsebina dela TU. Obvezno vedno pojasnite, kako se bodo v delu TU (in sodelujočih SU) uveljavljali inovativni pristopi k poučevanju TJ in kako se bo izkaz(ov)ala dodana vrednost.

1.2 Izvedbene in didaktične značilnosti (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	Delo v skupinah (manjše skupine dijakov v ločenih prostorih) Konverzacija (razvijanje govorne kompetence) Sodelovanje s TU preko e-pošte
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	Pri uri profesorici dijakom predstavita francoske in španske haikuje, primerjajo tematike, oblikovne značilnosti in posebnosti glede na jezik. Dijaki poslušajo haikuje v španščini in francoščini (sonorizacija, zaznavanje ozračja, ki ga je želel ustvariti pesnik), preberejo še druge haikuje, jih med seboj primerjajo, urejajo verze haikujev po vrstnem redu in dopolnijo manjkajoče besede. V drugi polovici ure se sami s pomočjo profesorice preizkusijo v pisanju haikujev v enem izmed treh jezikov (v francoščini oz španščini) in izbrane izdelke pošljejo na natečaj haikuja.
Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti	

Predstavite in utemeljite organizacijske, izvedbene in didaktične značilnosti oz. posebnosti dela TU (in sodelujočih SU).

1.3 Samostojno delo tujega učitelja (po kategorijah)

Individualno delo z učenci/dijaki (celoletno in v celotnem obsegu izvedeno od TU**, za učence/dijake obvezno ali prostovoljno)	Konverzacija: delo v manjši skupini, razvijanje govorne kompetence dijakov višjih letnikov, bolj poglobljena obravnava tematik, ki se posredno navezujejo na vsebine, obravnavane pri pouku Poglobljanje učnih vsebin: z določeno ciljno skupino dijakov (boljšimi ali šibkejšimi) in z upoštevanjem individualnih potreb učencev se bom osredotočila na segmente učnih vsebin, ki se neposredno navezujejo na vsebine, obravnavane pri pouku Pri svojem delu se bom osredotočila tudi na slušno razumevanje (komunikacija z rojenim govorcem, uporaba vsakdanjih fraz). Občasno bom šibkejšim dijakom nudila učno pomoč ali dodatno ponavljanje pred testom. Posebno pozornost bom pri delu s pisnim gradivom namenila izgovorjavi in fonetični korekciji. Pri delu v majhnih skupinah lažje spodbujam ustno izražanje dijakov, ki se v razredu morda ne upajo izpostaviti. Pri delu s 3. in 4. letnikom bom uporabljala avtentične dokumente, posebej se bomo osredotočili tudi na argumentacijo v pisnem besedilu.
--	---

Interesne dejavnosti oz. obvezne izbirne vsebine (za učence/dijake izbirne, a del obveznega predmetnika)	Priprava točke za Plečnikove dneve	
Obšolske dejavnosti (izvedene ob pouku oz. zunaj obsega obveznega pouka ter za učence/dijake prostovoljne)	Francosko gledališče: fonetična korekcija in priprava igralcev	

*Tuji učitelj predstavi glavne učne cilje, vsebine in/oz. pričakovane rezultate, pristope in metode poučevanja ter dejavnosti učencev/dijakov po posameznih kategorijah. Tudi ta del načrta mora biti napisan v slovenščini (naloge KTJ). - **Pazljivo razlikujte samostojno individualno delo TU z učenci/dijaki od paralelnega in/oz. diferenciranega ITP. Samostojno individualno delo z učenci/dijakom je praviloma celoletno delo s posameznim učencem/dijakom ali z manjšo skupino(3-5) z visoko stopnjo individualizacije, za katere(ga) pouk šola organizira ločeno zaradi specifične učne potrebe/situacije in ga TU v celoti načrtuje in izvedbe sam. Lahko gre za obvezni (oz. obvezni izbirni) del kurikula, lahko pa je dodatna ali dopolnila učna dejavnost. To je lahko delo z učencem/dijakom s specifično učno potrebo zaradi predznanja, ki odstopa od pričakovanega standarda, npr. z. migrantom, ki se nekega jezika sploh še ni učil in mora nadomestiti primanjkljaj, ali pa je v državi ciljnega jezika bival dlje časa in jezik obvlada visoko nad povprečjem; to je lahko tudi delo z nadarjenimi učenci/dijaki, ki si želijo dodatnega pouka: mentorstvo raziskovalnih nalog, diskusijske skupine ...*

1.4 Sodelovanje šole in tujega učitelja z drugimi šolami

S šolami v okviru projekta	
S šolami zunaj projekta	

Predstavitev cilje, vsebine ter oblike sodelovanja šole in TU z drugimi šolami. Posebej utemeljite vlogo TU.

2 OBSEG DELA

2.1 Učna obveznost tujega učitelja v urah pouka

Učna obveznost na matični/partnerski šoli:			Skupaj učnih ur v mesecu:		
Učna obveznost na partnerski/matični šoli:					
TIMSKO POUČEVANJE (TP)			SAMOSTOJNO POUČEVANJE (SP)		
Skupno število ur: 44			Skupno število ur: 16		
Interaktivno (ITP)		Gostujoče (GTP)	Individualno delo z učenci/dijaki	Interesne dejavnosti oz. OIV	Obšolske dejavnosti
V jedrnih timih	V dodatnih timih				
Število ur:43	Število ur: /				

OPOMBE IN POJASNILA:

2.2 Součitelji tujega učitelja

INTERAKTIVNO timsko poučevanje						GOSTUJOČE timsko poučevanje		
V JEDRNIH timih <i>(praviloma ciljni jezik)</i>			V DODATNIH timih <i>(t.i. medpredmetna povezava)</i>			Skupno število ur:		
Skupno število ur:			Skupno število ur:					
Součitelj(i)	Predmet	Število ur	Součitelji	Predmet	Število ur	Gostitelji	Predmet	Število ur
Vesna Čeh Štok	francoščina	22				Veronika Vizjak	španščina	1
Miranda Bobnar	francoščina	21						

OPOMBE IN POJASNILA:

2.3 Oddelki, v katerih bo učil tuji učitelj

Oddelki/Skupine	1b	2b	3b	4b	2g	3g
Število učencev	6	7	8	8	8	10
Število ur	8	8	8	8	8	8

OPOMBE IN POJASNILA:

Vesna Čeh Štok, koordinator TJ
Miranda Bobnar, koordinator TJ

Soizic Dupuy-Roudel, tuji učitelj