

Datum predložitve: 9. 1. 2012	Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV		
Šola:	Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper		
Status šole:	Partnerska		
Tuji učitelj:	Ana Lazić Paunović	Tuji jezik: ANGLEŠČINA	
Koordinator tujega jezika:	Nataša Jerman		

Načrt učne obveznosti tujega učitelja za mesec JANUAR šolskega leta 2011/12

Mesec	Število delovnih dni	Število praznikov	Skupaj	Število delovnih ur	Število dni pouka	Število ur pouka	Št. dni / ur* drugega dela ¹	Št. dni / ur* dopusta ²
JANUAR	21	1	22	176	4	16	0	0

*»odpadlih ur« pouka po urniku TU

¹ekskurzije, izobraževanje (na ZŠ in drugod) ipd.

²letni, (vnaprej znani) bolniški, študijski idr.

1 OPIS DELA: Cilji, vsebina, pristopi, metode, oblike ...

1.1 Cilji in vsebina dela; inovativni pristopi in dodana vrednost (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	1. aEG: Ameriška književnost: V okviru teme življenje in delo umetnikov TU dijakom predstavi nekaj najpomembnejših ameriških pisateljev, odlomek iz The Adventures of Tom Sawyer. Tako dijakom približamo konkretno delo, odlomek preberemo, analiziramo, dijaki odgovorijo na vprašanja, sledi razgovor. Inovativni pristopi in dodana vrednost: TU večinoma dela s skupino boljših dijakov, temo dobro pozna in jo posledično lahko bolj približa dijakom, delo z avtentičnim gradivom. 2.aEG: a) Igre na srečo/Loterija: ob spoznavanju različnih zgodb o ljudeh, ki so zadeli glavni dobiček na loteriji, dijaki razmišljajo in se pogovarjajo o pomenu/vlogi denarja v življenju/v današnjem svetu. Razvijajo kritično mišljenje, spoznajo novo besedišče. b) Dobrodelne organizacije: predstavitev/spoznavanje različnih dobrodelnih organizacij po svetu in razgovor o temu, dijaki se odločijo, kateri organizaciji bi pomagali in utemeljijo svojo odločitev, TU predstavi dobrodelnost in dobrodelne organizacije v ZDA. Inovativni pristopi in dodana vrednost: razvijanje kritičnega mišljenja, dijaki spoznajo poglede TU, ki ni odraščala in živela v njihovem okolju, TU večinoma dela z manjšo skupino boljših dijakov. Razvijanje medkulturnosti ter občutka za solidarnost. 4.aEG: a) Analiza esejev ter poprava, dijaki na podlagi komentarjev izboljšajo že napisani esej. Inovativni pristopi in dodana vrednost: TU dela le s skupino boljših učencev, se jim lahko bolj posveti ter bolj individualno svetuje pri pisanju. TU in jaz primerjava ocene esejev, izmenjava mnenja. b) Življenje v drugačnih podnebjih (Aljaska in Havaji), primerjava različnih podnebij, življenjskih pogojev. c) Ogled filma: Home in okoljska problematika. Inovativni pristopi in dodana vrednost: razvijanje medkulturnosti, spoznavanje drugega življenja, delo z video posnetki in filmom, razvijanje kritičnega mišljenja, v fazi razgovora TU dela z boljšimi dijaki.
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	

Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti	1.a EG (medpredmetna povezava ANG – LUM): Film project: Young people's stories – Dijaki v skupinah (3-5 dijakov) oblikujejo idejo, napišejo scenarij za film in ga nato v naslednji fazi posnamejo ter zmontirajo. Cilji so razvijanje ustvarjalnosti, timskega dela, spoznavanje filmske umetnosti, kako napisati scenarij za film. Dodana vrednost: projektno delo, timsko delo, kreativnost dijakov; TU in jaz skupaj oblikujemo kriterije ter opisnike za ocenjevanje. V januarju pregledamo, analiziramo scenarije, svetujemo morebitne popravke, nato imajo dijaki en mesec časa, da film posnamejo.
---	--

Navedite, kaj bodo glavni cilji in vsebina dela TU. Obvezno vedno pojasnite, kako se bodo v delu TU (in sodelujočih SU) uveljavljali inovativni pristopi k poučevanju TJ in kako se bo izkaz(ov)ala dodana vrednost.

1.2 Izvedbene in didaktične značilnosti (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	1.a EG: Ameriški pisatelji in književnost – delo z avtentičnim besedilom; 2.a EG: Loterija in dobrodelnost – delo z besedilom, ogled video posnetkov, TU dela s skupino boljših dijakov; 4.a EG: Analiza in poprava esejev – delo v skupinah, TU dela z boljšimi dijaki; Življenje v drugačnih podnebjih in okoljska problematika – ogled kratkih video posnetkov, ogled filma HOME, v fazi razgovora TU dela z boljšimi dijaki.
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	
Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti	1.aEG: Film project – projektno delo, delo v skupinah;

Predstavite in utemeljite organizacijske, izvedbene in didaktične značilnosti oz. posebnosti dela TU (in sodelujočih SU).

1.3 Samostojno delo tujega učitelja (po kategorijah)

Individualno delo z učenci/dijaki (celoletno in v celotnem obsegu izvedeno od TU**, za učence/dijake obvezno ali prostovoljno)	
Interesne dejavnosti oz. obvezne izbirne vsebine (za učence/dijake izbirne, a del obveznega predmetnika)	
Obšolske dejavnosti (izvedene ob pouku oz. zunaj obsega obveznega pouka ter za učence/dijake prostovoljne)	English club – Načrt aktivnosti za English club bova poslali naknadno, ker razmišlja o koreniti spremembi aktivnosti in načina dela.

Tuji učitelj predstavi glavne učne cilje, vsebine in/oz. pričakovane rezultate, pristope in metode poučevanja ter dejavnosti učencev/dijakov po posameznih kategorijah. Tudi ta del načrta mora biti napisan v slovenščini (naloge KTJ). - ****Pazljivo razlikujte samostojno individualno delo TU z učenci/dijaki od paralelnega in/oz. diferenciranega ITP. Samostojno individualno delo z učenci/dijak je praviloma celoletno delo s posameznim učencem/dijakom ali z manjšo skupino(3-5) z visoko stopnjo individualizacije, za katere(ga) pouk šola organizira ločeno zaradi specifične učne potrebe/situacije in ga TU v celoti načrtuje in izvedbe sam. Lahko gre za obvezni (oz. obvezni izbirni) del kurikula, lahko pa je dodatna ali dopolnila učna dejavnost. To je lahko delo z učencem/dijakom s specifično učno potrebo zaradi predznanja, ki odstopa od pričakovanega standarda, npr z. migrantom, ki se nekega jezika sploh še ni učil in mora nadomestiti primanjkljaj, ali pa je v državi ciljnega jezika bival dlje časa in jezik obvlada visoko nad povprečjem; to je lahko tudi delo z nadarjenimi učenci/dijaki, ki si želijo dodatnega pouka: mentorstvo raziskovalnih nalog, diskusijske skupine ...**

1.4 Sodelovanje šole in tujega učitelja z drugimi šolami

S šolami v okviru projekta	
S šolami zunaj projekta	

Predstavitev cilje, vsebine ter oblike sodelovanja šole in TU z drugimi šolami. Posebej utemeljite vlogo TU.

2 OBSEG DELA

2.1 Učna obveznost tujega učitelja v urah pouka

Učna obveznost na <u>matični</u> /partnerski šoli: 32 (8 ur/teden)		Skupaj učnih ur v mesecu: 48			
Učna obveznost na <u>partnerski</u> /matični šoli: 16 (4 ure/teden)					
TIMSKO POUČEVANJE (TP)		SAMOSTOJNO POUČEVANJE (SP)			
Skupno število ur: 12		Skupno število ur: 4			
Interaktivno (ITP)		Gostujoče (GTP)	Individualno delo z učenci/dijaki	Interesne dejavnosti oz. OIV	Obšolske dejavnosti
V jedrnih timih	V dodatnih timih	Število ur: 0	Število ur: 0	Število ur: 0	Število ur: 4
Število ur: 11	Število ur: 1				

OPOMBE IN POJASNILA: Na Gimnaziji Poljane TU opravi 8 ur na teden v okviru projekta OUTJ, ostale ure opravi v evropskih oddelkih.

2.2 Součitelji tujega učitelja

INTERAKTIVNO timsko poučevanje						GOSTUJOČE timsko poučevanje		
V JEDRNIH timih (praviloma ciljni jezik)			V DODATNIH timih (t.i. medpredmetna povezava)			Skupno število ur:		
Skupno število ur: 11			Skupno število ur: 1					
Součitelj(i)	Predmet	Število ur	Součitelji	Predmet	Število ur	Gostitelji	Predmet	Število ur
Nataša Jerman	ANG	11	Samo Štemberger, Nataša Jerman	LUM, ANG	1			

OPOMBE IN POJASNILA:

2.3 Oddelki, v katerih bo učil tuji učitelj

Oddelki/Skupine	1.a EG	2.a EG	4.a EG	English club
Število učencev	25 (občasno 12)	8 (občasno 23)	8 (občasno 25)	6
Število ur	4	4	4	4

OPOMBE IN POJASNILA:

Nataša Jerman, koordinator TJ

Ana Lazić Paunović, tuji učitelj