

Datum predložitve: 10. 2. 2012

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV

Šola:	Gimnazija Tolmin	
Status šole:	Matična šola	
Tuji učitelj:	Justi Carey	Tuji jezik: ANGLEŠČINA
Koordinator tujega jezika:	Zvonka Dalić Rink	

Načrt učne obveznosti tujega učitelja za mesec FEBRUAR šolskega leta 2011/12

Mesec	Število delovnih dni	Število praznikov	Skupaj	Število delovnih ur	Število dni pouka	Število ur pouka	Št. dni / ur* drugega dela ¹	Št. dni / ur* dopusta ²
FEBRUAR	20	1	21	168	15	24		

*»odpadlih ur« pouka po urniku TU

¹ekskurzije, izobraževanje (na ZŠ in drugod) ipd.

²letni, (vnaprej znani) bolniški, študijski idr.

1 OPIS DELA: Cilji, vsebina, pristopi, metode, oblike ...

1.1 Cilji in vsebina dela; inovativni pristopi in dodana vrednost (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	Cilji in vsebina: <u>4. letnik</u> (skupina 1: 8 dijakov, skupina 2: 12 dijakov) TU nadaljuje delo z nadarjenimi/jezikovno boljšimi dijaki in jim omogoča več komunikacije, širi besedišče (extended vocabulary) in jih spodbuja h kritičnemu razmišljanju. Pri urah obravnavajo roman <i>The Curious Incident of the Dog in the Night-time</i> ter analizirajo obliko poročila (pisno sporočanje) in ga jezikovno nadgradijo. Dijaki: ➤ poznajo besedišče in ga znajo uporabiti v drugačnem/svojem kontekstu ➤ spoznajo glavne teme literarnega dela in jih v besedilu prepoznajo ➤ izražajo svoje mnenje in ga zagovarjajo ➤ usvojijo (nadpovprečno-bogato) besedišče, ki ga uporabijo za pisanje poročila ➤ napišejo poročilo, kjer obe vsebini povežejo
-----------------------	---

3. letnik: (a: 25 dijakov, b: 22 dijakov)

TU dela s celim razredom in s SU timsko ali suportivno. Ker je tema še vedno *English as a world language*, pri pouku uporablja avtentična gradiva (članki, novejša besedila iz drugih medijev, navaja primere iz vsakdanje jezikovne rabe, lietrarni odlomek). TU sodeluje pri obravnavi eseja (pisno sporočanje).

Dijaki:

- razumejo razloge, zakaj je angleščina postala (in je) svetovni jezik
- razumejo kaj so frazemi, jih znajo primerjati s slovenskimi in jih pravilno uporabljati
- prepoznajo različne zvrsti jezika (knjižni jezik, argo, sleng, žargon) in se zavedajo pomena rabe posamezne zvrsti
- izražajo svoje mnenje, argumente za in proti
- usvojijo temeljno besedišče in se seznanijo z obliko za esejsko nalogo
- znajo napisati esej, kjer obe spretnosti povežejo

2. letnik: (a: 12 dijakov, b: 17 dijakov)

TU dela s celim razredom in s SU timsko ali suportivno. Pri svojem delu je TU usmerjen na razvijanje medkulturne kompetence, zato je poudarek na delu z avtentičnim gradivom (video, najnovejši prispevki iz medijev ciljnega jezika).

Tema je še vedno *Travelling and Holidays*. Poleg te teme pa dijaki napišejo poročilo.

Dijaki:

- znajo primerjati in pripovedovati o različnih vrstah počitnic ter različnih prevoznih sredstvih
- znajo opisati svoje počitnice, oz. svoje izkušnje povezane s temo
- poznajo podobnosti in razlike med priljubljenimi oblikami počitnic v Sloveniji in Veliki Britaniji in ugotovijo razloge
- primerjajo dogodke in jih znajo pojasniti s svojimi besedami
- izdelajo oglas za turistično agencijo primeren za slovenski oz. angleški trg
- poznajo temeljna pravila (oblika, besedišče, jezik) za pisanje poročila
- znajo napisati poročilo, kjer obe spretnosti povežejo- pri tem uporabijo svoj oglas

Projektno delo s skupinami:

TU s skupinami od 6-8 dijakov v 2. in 3. letnikih izvaja tudi pouk, kjer dijake pripravlja na govorne nastope. Pri tem delu je poudarek na vsebini in izvedbi nastopa in je prilagojen tako, da ustreza zahtevam pri predstavitvah tudi pri drugih jezikih (ITA,NEM).

	Dijaki: ➤ razumejo in poznajo korake, kako pripraviti govorni nastop ➤ poznajo posamezne elemente govornega nastopa ➤ znajo uporabiti pravi govorni »tempo« in ustrezno izgovarjavo in naglas ➤ se zavedajo pomena očesnega stika s publiko ➤ znajo obvladovati tremo in nastopati samozavestno z ustrezno energijo ➤ s praktičnim nastopom pokažejo svoje spretnosti
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	TU pripravlja dijake na govorni nastop tudi za nemščino, kjer bodo pridobljeno znanje uporabili za predstavitev naloge, ki jo bo učitelj nemščine ocenil.
Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti	TU bo v okviru priprave na nacionalno izmenjavo sodeloval z učiteljem geografije in zgodovine. Njegova vloga v tej povezavi bo podporna, angleščina bo jezik komunikacije. Tema še ni dokončno oblikovana in je zgolj okvirna: <i>Geografski in zgodovinski vplivi na razvoj Tolmina</i> . Ugotovitve bodo dijaki predstavili (govorni nastop) na izmenjavi na Gimnaziji Jesenice.

Navedite, kaj bodo glavni cilji in vsebina dela TU. Obvezno vedno pojasnite, kako se bodo v delu TU (in sodelujočih SU) uveljavljali inovativni pristopi k poučevanju TJ in kako se bo izkaz(ov)ala dodana vrednost.

1.2 Izvedbene in didaktične značilnosti (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	Pouk bomo izvajali : ➤ timsko :TU+SU, ➤ samostojno : v skupinah ali cel oddelek v okviru pouka ➤ samostojno: skupinsko v okviru projektne naloge
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	TU bo izvedel pripravo na govorne nastope v okviru pouka ciljnega jezika (angleščine) samostojno, vendar usklajeno z nemščino.
Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti	TU bo za potrebe projektne naloge (nacionalna izmenjava) sodeloval z učiteljem geografije in zgodovine, kjer bo njegova vloga zgolj podporna.

Predstavite in utemeljite organizacijske, izvedbene in didaktične značilnosti oz. posebnosti dela TU (in sodelujočih SU).

1.3 Samostojno delo tujega učitelja (po kategorijah)

Individualno delo z učenci/dijaki (celoletno in v celotnem obsegu izvedeno od TU**, za učence/dijake obvezno ali prostovoljno)	TU bo imel pouk v manjših skupinah in sicer bo delal s skupino nadarjenih dijakov za razvijanje jezikovnih spretnosti in s skupinami pri projektne delu (govorni nastopi).
Interesne dejavnosti oz. obvezne izbirne vsebine (za učence/dijake izbirne, a del obveznega predmetnika)	/
Obšolske dejavnosti (izvedene ob pouku oz. zunaj obsega obveznega pouka ter za učence/dijake prostovoljne)	/

*Tuji učitelj predstavi glavne učne cilje, vsebine in/oz. pričakovane rezultate, pristope in metode poučevanja ter dejavnosti učencev/dijakov po posameznih kategorijah. Tudi ta del načrta mora biti napisan v slovenščini (naloge KTJ). - **Pazljivo razlikujte samostojno individualno delo TU z učenci/dijaki od paralelnega in/oz. diferenciranega ITP. Samostojno individualno delo z učenci/dijakom je praviloma celoletno delo s posameznim učencem/dijakom ali z manjšo skupino(3-5) z visoko stopnjo individualizacije, za katere(ga) pouk šola organizira ločeno zaradi specifične učne potrebe/situacije in ga TU v celoti načrtuje in izvedbe sam. Lahko gre za obvezni (oz. obvezni izbirni) del kurikula, lahko pa je dodatna ali dopolnila učna dejavnost. To je lahko delo z učencem/dijakom s specifično učno potrebo zaradi predznanja, ki odstopa od pričakovanega standarda, npr. z. migrantom, ki se nekega jezika sploh še ni učil in mora nadomestiti primanjkljaj, ali pa je v državi ciljnega jezika bival dlje časa in jezik obvlada visoko nad povprečjem; to je lahko tudi delo z nadarjenimi učenci/dijaki, ki si želijo dodatnega pouka: mentorstvo raziskovalnih nalog, diskusijske skupine ...*

1.4 Sodelovanje šole in tujega učitelja z drugimi šolami

S šolami v okviru projekta	/
S šolami zunaj projekta	/

Predstavitev cilje, vsebine ter oblike sodelovanja šole in TU z drugimi šolami. Posebej utemeljite vlogo TU.

2 OBSEG DELA

2.1 Učna obveznost tujega učitelja v urah pouka

Učna obveznost na matični /partnerski šoli: 24			Skupaj učnih ur v mesecu:24		
Učna obveznost na partnerski/matični šoli:/					
TIMSKO POUČEVANJE (TP)			SAMOSTOJNO POUČEVANJE (SP)		
Skupno število ur:12			Skupno število ur:12		
Interaktivno (ITP)		Gostujoče (GTP)	Individualno delo z učenci/dijaki	Interesne dejavnosti oz. OIV	Obšolske dejavnosti
V jedrnih timih	V dodatnih timih	Število ur: 2	Število ur: 12	Število ur:/	Število ur:/
Število ur: 10	Število ur: /				

OPOMBE IN POJASNILA:

2.2 Součitelji tujega učitelja

INTERAKTIVNO timsko poučevanje						GOSTUJOČE timsko poučevanje		
V JEDRNIH timih (praviloma ciljni jezik)			V DODATNIH timih (t.i. medpredmetna povezava)			Skupno število ur:2		
Skupno število ur:			Skupno število ur:					
Součitelj(i)	Predmet	Število ur	Součitelji	Predmet	Število ur	Gostitelji	Predmet	Število ur
Zvonka Dalić Rink	ANG	6	/			Simona Saksida	ZGO	1
Meta Prezelj	ANG	6	/			Radovan Lipušček	GEO	1

OPOMBE IN POJASNILA:

2.3 Oddelki, v katerih bo učil tuji učitelj

Oddelki/Skupine	4.a skupina	4.b-skupina	3.a	3.b	2.a	2.b	3.a in 3.b skupina	2. a in 2.b skupina	
Število učencev	8	12	25	22	19	17	7	7	
Število ur	3	3	3	3	3	3	3	3	

OPOMBE IN POJASNILA:

koordinator TJ
Zvonka Dalić Rink

tuji učitelj
Justi Carey