

Datum predložitve: 9. 1. 2012

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV

Šola:	Gimnazija Tolmin	
Status šole:	Matična šola	
Tuji učitelj:	Justi Carey	Tuji jezik: ANGLEŠČINA
Koordinator tujega jezika:	Zvonka Dalić Rink	

Načrt učne obveznosti tujega učitelja za mesec JANUAR šolskega leta 2011/12

Mesec	Število delovnih dni	Število praznikov	Skupaj	Število delovnih ur	Število dni pouka	Število ur pouka	Št. dni / ur* drugega dela ¹	Št. dni / ur* dopusta ²
JANUAR	21	1	22	176	21	32		

*»odpadlih ur« pouka po urniku TU

¹ekskurzije, izobraževanje (na ZŠ in drugod) ipd.

²letni, (vnaprej znani) bolniški, študijski idr.

1 OPIS DELA: Cilji, vsebina, pristopi, metode, oblike ...

1.1 Cilji in vsebina dela; inovativni pristopi in dodana vrednost (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	<u>4. letnik: (2 skupini)</u> TU dela z dvema skupinama dijakov naloge za širjenje in bogatenje besedišča ter razumevanje temeljnih vzorcev vedenja avtistov. Tema je povezana z literarnim delom <i>The Curious Incident of the Dog in the Night-Time</i>. Dijaki: ➤ poznajo razširjeno besedišče in ga znajo uporabiti v novi jezikovni situaciji ➤ poznajo različne vrste bolezni in motenj v razvoju (posebne potrebe-avtizem) ➤ razumejo in poznajo vzroke za vedenje glavnega junaka ➤ znajo opredeliti jezikovne lastnosti besedila/povedi na osnovi poznavanja junaka kot avtista ➤ v svojem okolju prepoznajo osebe z motnjami avtizma
-----------------------	--

3. letnik: (a: 25 dijakov, b: 22 dijakov)

TU dela s celim razredom in nadgrajuje delo učitelja ali pa dela z njim timsko. Poudarek je na širjenju besedišča, delu z avtentičnim gradivom (besedilo, avdio posnetki, video posnetki), dialogu, razgovoru, itd.

TU obravnava angleščino kot tuj jezik (*English as a world language*), razlike v izgovarjavi, razširjenost po svetu, pomen znanja angleščine kot tujega jezika, itd. Izgovarjavo preverja tudi v praktičnih nastopih, na katere se z njimi pripravlja.

Dijaki:

- poznajo razširjeno besedišče in ga znajo uporabiti v novi jezikovni situaciji
- ob zvočnih zapisih prepoznavajo različne izgovarjave ter različne besede za poimenovanje istih stvari
- v dialogu znajo pravilno izgovarjati besede in povedi
- poznajo geografsko razširjenost angleščine po svetu in poznajo razlike v izgovorjavi
- s praktičnimi nastopi pokažejo lastne govorne spretnosti pri uporabi jezika (izgovarjava, naglas, itd)

2. letnik: (a: 19 dijakov, b: 17 dijakov)

TU dela s celim razredom in nadgrajuje/dopolnjuje učitelja ali pa dela z njim timsko. Poudarek je ne bogatenju besednega zaklada in pravilni izgovarjavi in naglasu ob uporabi avtentičnih besedil, avdio in video posnetkov, dialogih in razgovoru. Pri svojem delu si TU prizadeva predvsem pri razvijanju medkulturne kompetence in razvijanju kritičnega mišljenja. Tema so počitnice in potovanje (*Holidays and travelling*).

Dijaki:

- poznajo razširjeno besedišče in ga znajo uporabiti v novi jezikovni situaciji
- poznajo različne navade in načine v zvezi s potovanji in počitnicami
- znajo kritično ovrednotiti ponudbo turistične agencije
- poznajo različne znamenitosti Velike Britanije in jih znajo opisati
- znajo sami napisati oglas za počitnice v Sloveniji

Delo z nadarjenimi dijaki:

TU dela samostojno in v okviru razvijanja kreativnega pisanja (Creative writing). S skupino dijakov bo TU izvedel delo z literarnim besedilom (poezija). Dijaki bodo spoznali nekaj temeljnih zakonitosti krajšega literarnega besedila- poezije in nato sami napisali svoje literarno besedilo.

	Dijaki: ➤razvijajo literarno ustvarjalnost in izražajo svojo kreativnost ➤prepoznavajo slogovne napake in jih znajo popraviti ➤napišejo svoje literarno besedilo (poezija) TU kot urednik sodeluje pri oblikovanju spletnega časopisa, kjer izbrana besedila objavi. <u>Projektno delo s skupinami:</u> TU s skupinami od 6-8 dijakov v 2. in 3. letnikih izvaja tudi pouk, kjer dijake pripravlja na govorne nastope. Pri tem delu je poudarek na vsebini in izvedbi nastopa in je prilagojen tako, da ustreza zahtevam pri predstavitvah tudi pri drugih jezikih (ITA,NEM). Dijaki: ➤razumejo in poznajo korake, kako pripraviti govorni nastop ➤poznajo posamezne elemente govornega nastopa ➤znajo uporabiti pravi govorni »tempo« in ustrezno izgovarjavo in naglas ➤se zavedajo pomena očesnega stika s publiko ➤znajo obvladovati tremo in nastopati samozavestno z ustrezno energijo ➤s praktičnim nastopom pokažejo svoje spretnosti
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	Medpredmetnih povezav z drugimi TJ oz. slovenščino v mesecu januarju še ne načrtujemo.
Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti	/

Navedite, kaj bodo glavni cilji in vsebina dela TU. Obvezno vedno pojasnite, kako se bodo v delu TU (in sodelujočih SU) uveljavljali inovativni pristopi k poučevanju TJ in kako se bo izkaz(ov)ala dodana vrednost.

1.2 Izvedbene in didaktične značilnosti (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	Pouk bomo izvajali timsko: TU+SU, delo v skupinah pa bo TU izvajal samostojno.
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	/
Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti	/

Predstavite in utemeljite organizacijske, izvedbene in didaktične značilnosti oz. posebnosti dela TU (in sodelujočih SU).

1.3 Samostojno delo tujega učitelja (po kategorijah)

Individualno delo z učenci/dijaki (celoletno in v celotnem obsegu izvedeno od TU**, za učence/dijake obvezno ali prostovoljno)	TU bo imel pouk v manjših skupinah in sicer bo delal s skupino nadarjenih dijakov za razvijanje kreativnega pisanja in z skupinami pri projektnem delu (govorni nastopi).
Interesne dejavnosti oz. obvezne izbirne vsebine (za učence/dijake izbirne, a del obveznega predmetnika)	V januarju TU ne bo izvajal interesnih dejavnosti oz. OIV.
Obšolske dejavnosti (izvedene ob pouku oz. zunaj obsega obveznega pouka ter za učence/dijake prostovoljne)	V januarju TU ne bo izvajal obšolskih dejavnosti.

*Tuji učitelj predstavi glavne učne cilje, vsebine in/oz. pričakovane rezultate, pristope in metode poučevanja ter dejavnosti učencev/dijakov po posameznih kategorijah. Tudi ta del načrta mora biti napisan v slovenščini (naloge KTJ). - **Pazljivo razlikujte samostojno individualno delo TU z učenci/dijaki od paralelnega in/oz. diferenciranega ITP. Samostojno individualno delo z učenci/dijakom je praviloma celoletno delo s posameznim učencem/dijakom ali z manjšo skupino(3-5) z visoko stopnjo individualizacije, za katere(ga) pouk šola organizira ločeno zaradi specifične učne potrebe/situacije in ga TU v celoti načrtuje in izvedbe sam. Lahko gre za obvezni (oz. obvezni izbirni) del kurikula, lahko pa je dodatna ali dopolnila učna dejavnost. To je lahko delo z učencem/dijakom s specifično učno potrebo zaradi predznanja, ki odstopa od pričakovanega standarda, npr. z. migrantom, ki se nekega jezika sploh še ni učil in mora nadomestiti primanjkljaj, ali pa je v državi ciljnega jezika bival dlje časa in jezik obvlada visoko nad povprečjem; to je lahko tudi delo z nadarjenimi učenci/dijaki, ki si želijo dodatnega pouka: mentorstvo raziskovalnih nalog, diskusijske skupine ...*

1.4 Sodelovanje šole in tujega učitelja z drugimi šolami

S šolami v okviru projekta	/
S šolami zunaj projekta	/

Predstavitev cilje, vsebine ter oblike sodelovanja šole in TU z drugimi šolami. Posebej utemeljite vlogo TU.

2 OBSEG DELA

2.1 Učna obveznost tujega učitelja v urah pouka

Učna obveznost na matični /partnerski šoli: 32			Skupaj učnih ur v mesecu: 32		
Učna obveznost na partnerski/matični šoli: /					
TIMSKO POUČEVANJE (TP)			SAMOSTOJNO POUČEVANJE (SP)		
Skupno število ur: 16			Skupno število ur: 16		
Interaktivno (ITP)		Gostujoče (GTP)	Individualno delo z učenci/dijaki	Interesne dejavnosti oz. OIV	Obšolske dejavnosti
V jedrnih timih	V dodatnih timih	Število ur: /	Število ur: 16	Število ur: /	Število ur: /
Število ur: 16	Število ur: /				

OPOMBE IN POJASNILA:

2.2 Součitelji tujega učitelja

INTERAKTIVNO timsko poučevanje						GOSTUJOČE timsko poučevanje		
V JEDRNIH timih (praviloma ciljni jezik)			V DODATNIH timih (t.i. medpredmetna povezava)			Skupno število ur: /		
Skupno število ur:			Skupno število ur:					
Součitelj(i)	Predmet	Število ur	Součitelji	Predmet	Število ur	Gostitelji	Predmet	Število ur
Zvonka Dalić Rink	ANG	8	/			/		
Meta Prezelj	ANG	8	/			/		

OPOMBE IN POJASNILA:

2.3 Oddelki, v katerih bo učil tuji učitelj

Oddelki/Skupine	4.a - skupina	4.b- skupina	3.a	3.b	3.a- skupina	3.b- skupina	2.a	2.b	2.a in 2.b skupini
Število učencev	8	12	25	22	6	7	19	17	6+6
Število ur	4	4	4	4	2	2	4	4	2+2

OPOMBE IN POJASNILA:

koordinator TJ
Zvonka Dalić Rink

tuji učitelj
Justi Carey