

Datum predložitve: 7. 12. 2011

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV

Šola:	Gimnazija Tolmin		
Status šole:	Matična šola		
Tuji učitelj:	Justi Carey	Tuji jezik: ANGLEŠČINA	
Koordinator tujega jezika:	Zvonka Dalić Rink		

Načrt učne obveznosti tujega učitelja za mesec DECEMBER šolskega leta 2011/12

Mesec	Število delovnih dni	Število praznikov	Skupaj	Število delovnih ur	Število dni pouka	Število ur pouka	Št. dni / ur* drugega dela ¹	Št. dni / ur* dopusta ²
DECEMBER	21	1	22	176	17	24		

*»odpadlih ur« pouka po urniku TU
¹ekskurzije, izobraževanje (na ZŠ in drugod) ipd.
²letni, (vnaprej znani) bolniški, študijski idr.

1 OPIS DELA: Cilji, vsebina, pristopi, metode, oblike ...

1.1 Cilji in vsebina dela; inovativni pristopi in dodana vrednost (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	Cilji in vsebina: <u>4. letnik</u> (skupina 1: 8 dijakov, skupina 2: 12 dijakov) TU dela z bolj nadarjenimi dijaki predvsem naloge za izboljšanje in bogatitev besedišča (extended vocabulary) na temo <i>Ecology</i> in sicer naloge bralnega in slušnega razumevanja, vodene pogovore ter druge naloge za utrjevanje besedišča. TU se z dijaki pogovarja o temi otrok oz. odraslih s posebnimi potrebami (<i>Children/People with special needs</i> -general discussion). Dijaki širijo svoje znanje o ljudeh, ki so drugačni, kar jim bo kasneje pomagalo pri razumevanju romana <i>The Curious Incident of the Dog in the Night-Time</i>.
-----------------------	---

Dijaki:

- poznajo razširjeno besedišče in ga znajo uporabiti v svojem/drugačnem kontekstu
- poznajo temeljne značilnosti avtizma in ljudi, ki so drugačni (special needs)
- prepoznajo take značilnosti v glavnem junaku in jih znajo opredeliti in pojasniti

3. letnik (a: 25 dijakov, b: 22 dijakov)

TU dela s celim razredom in nadgrajuje delo učitelja ali pa dela z njim timsko. Tudi pri 3. letnikih je poudarek na razširjenem besedišču, delu z avtentičnim besedilom, dialogu, razgovoru, itd.

TU obravnava rasno diskriminacijo pri obsodbah kaznivih dejanj (Race discrimination in criminal arrests). Besedišče bo nadgradil in preveril s t.i. *Timeline of the crime*. Temo bo zaključil z raziskovalno nalogo o nasilju v filmih oz. medijih (*Violence in the movies-media*) (Portfolio)

Dijaki:

- poznajo razširjeno besedišče in ga znajo uporabiti v svojem/drugačnem kontekstu
- ugotovijo in izluščijo bistvo besedila in ga povzamejo s svojimi besedami
- razumejo, kaj je diskriminacija in jo prepoznajo v različnih medijih
- poznajo in ločijo različne vrste kaznivih dejanj in razumejo, kakšne so posledice
- prepoznajo različne vrste nasilja v medijih – opazijo problem, ga razložijo in predlagajo rešitve
- znajo najti in uporabiti različne vire
- zanjo kritično razmišljati

2. letnik (a: 19 dijakov, b: 17 dijakov)

TU dela s celim razredom in nadgrajuje delo učitelja ali pa dela z njim timsko. Poudarek je na razširjenem besedišču, delu z avtentičnim besedilom, dialogu, razgovoru, itd. Pri svojem delu je TU predvsem usmerjen na razvijanje medkulturne kompetence in ozaveščanju ter spodbujanju kritičnega mišljenja.

TU obravnava medosebne odnose in partnerstvo, poroko, ločitev (*Relationships, dating, marriage, divorce; Arranged marriages*) Kot medkulturno dejavnost bo predstavil poroko v Britaniji (*Wedding in Britain- special occasions*). Temo bo zaključil skupaj z učiteljem, t.j. s primerjavo dogodka v Sloveniji in Britaniji.

Dijaki:

- primerjajo dogodke in jih znajo pojasniti s svojimi besedami
- opišejo nov primer
- poznajo razlike (love marriage/arranged marriage/forced marriage) in jih znajo kritično pojasniti
- se zavedajo medkulturnih razlik
- znajo kritično razmišljati o problemih, jih analizirati in se opredeliti

	<u>Delo z nadarjenimi dijaki:</u> TU dela samostojno, o vsebini dela se dogovarja z učiteljem. Skupina še ni dokončno oblikovana (10). TU bo izvajal pouk za razvijanje kreativnega pisanja (Creative writing), oz. bo vsebino po dogovoru z učiteljem oz. dijaki ustrezno spreminjal. Glavni namen pouka je prebiranje krajših literarnih besedil, bogatitev besedišča, vaje za večanje jezikovne spretnosti, spodbujanje motivacije in pisanje krajših besedil oz. drugih literarnih zvrsti (poezija). TU bo gradivo zbiral in ga skupaj z učiteljem objavil v spletnem šolskem časopisu in v manjši knjižni obliki. Dijaki: ➤ odkrivajo jezikovno ustvarjalnost ➤ razvijajo sposobnost kreativne rabe jezika ➤ prepoznavajo slogovne napake in jih znajo popraviti ➤ znajo napisati krajše literarno besedilo (poezija) Inovativni pristopi in dodana vrednost ➤ timski pouk- z učitelji, ki poučujejo tuj jezik ➤ projektno in raziskovalno delo ➤ problemsko učenje ➤ delo z avtentičnimi in aktualnimi besedili ➤ razvijanje sporazumevalne zmožnosti v dialogu s TU ➤ razvijanje medkulturne zmožnosti ob avtentičnih besedilih, posnetkih oz. v dialogu s TU ➤ spodbujanje in razvijanje kreativnosti in ustvarjalnega izražanja v tujem jeziku ➤ razvijanje medijske ozaveščenosti in pismenosti
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	/
Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti	/

Navedite, kaj bodo glavni cilji in vsebina dela TU. Obvezno vedno pojasnite, kako se bodo v delu TU (in sodelujočih SU) uveljavljali inovativni pristopi k poučevanju TJ in kako se bo izkaz(ov)ala dodana vrednost.

1.2 Izvedbene in didaktične značilnosti (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	Pouk bomo izvajali timsko: TU + SU. Posebne oblike TP (diferencirano, paralelno, suportivno) bomo uporabljali glede na cilje in metode dela. TU in SU bosta izvajala skupinsko, individualno, projektno delo. Dijaki bodo delali samostojno, v dvojicah, v večjih skupinah.
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	/
Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti	/

Predstavite in utemeljite organizacijske, izvedbene in didaktične značilnosti oz. posebnosti dela TU (in sodelujočih SU).

1.3 Samostojno delo tujega učitelja (po kategorijah)

Individualno delo z učenci/dijaki (celoletno in v celotnem obsegu izvedeno od TU**, za učence/dijake obvezno ali prostovoljno)	/
Interesne dejavnosti oz. obvezne izbirne vsebine (za učence/dijake izbirne, a del obveznega predmetnika)	Ker je TU pri nas šele slab mesec, bomo najprej načrtovali delo pri pouku, šele kasneje (januar 2012) ga bomo aktivno vključili v interesne dejavnosti.
Obšolske dejavnosti (izvedene ob pouku oz. zunaj obsega obveznega pouka ter za učence/dijake prostovoljne)	/

*Tuji učitelj predstavi glavne učne cilje, vsebine in/oz. pričakovane rezultate, pristope in metode poučevanja ter dejavnosti učencev/dijakov po posameznih kategorijah. Tudi ta del načrta mora biti napisan v slovenščini (naloga KTJ). - **Pazljivo razlikujte samostojno individualno delo TU z učenci/dijaki od paralelnega in/oz. diferenciranega ITP. Samostojno individualno delo z učenci/dijakom je praviloma celoletno delo s posameznim učencem/dijakom ali z manjšo skupino(3-5) z visoko stopnjo individualizacije, za katere(ga) pouk šola organizira ločeno zaradi specifične učne potrebe/situacije in ga TU v celoti načrtuje in izvedbe sam. Lahko gre za obvezni (oz. obvezni izbirni) del kurikula, lahko pa je dodatna ali dopolnila učna dejavnost. To je lahko delo z učencem/dijakom s specifično učno potrebo zaradi predznanja, ki odstopa od pričakovanega standarda, npr. z migrantom, ki se nekega jezika sploh še ni učil in mora nadomestiti primanjkljaj, ali pa je v državi ciljnega jezika bival dlje časa in jezik obvlada visoko nad povprečjem; to je lahko tudi delo z nadarjenimi učenci/dijaki, ki si želijo dodatnega pouka: mentorstvo raziskovalnih nalog, diskusijske skupine ...*

1.4 Sodelovanje šole in tujega učitelja z drugimi šolami

S šolami v okviru projekta	/
S šolami zunaj projekta	/

Predstavitev cilje, vsebine ter oblike sodelovanja šole in TU z drugimi šolami. Posebej utemeljite vlogo TU.

2 OBSEG DELA

2.1 Učna obveznost tujega učitelja v urah pouka

Učna obveznost na matični /partnerski šoli: 24		Skupaj učnih ur v mesecu: 24			
Učna obveznost na partnerski/matični šoli: /					
TIMSKO POUČEVANJE (TP)		SAMOSTOJNO POUČEVANJE (SP)			
Skupno število ur: 18		Skupno število ur: 6			
Interaktivno (ITP)		Gostujoče (GTP)	Individualno delo z učenci/dijaki	Interesne dejavnosti oz. OIV	Obšolske dejavnosti
V jedrnih timih	V dodatnih timih	Število ur:	Število ur: 6	Število ur: /	Število ur: /
Število ur: 18	Število ur: /				

OPOMBE IN POJASNILA:

2.2 Součitelj tujega učitelja

INTERAKTIVNO timsko poučevanje						GOSTUJOČE timsko poučevanje		
V JEDRNIH timih (praviloma ciljni jezik)			V DODATNIH timih (t.i. medpredmetna povezava)			Skupno število ur:		
Skupno število ur: 18			Skupno število ur:					
Součitelj(i)	Predmet	Število ur	Součitelji	Predmet	Število ur	Gostitelji	Predmet	Število ur
Zvonka Dalić Rink	ANG	12	/			/		
Meta Prezelj	ANG	6	/			/		

OPOMBE IN POJASNILA:

2.3 Oddelki, v katerih bo učil tuji učitelj

Oddelki/Skupine	4.a-skupina	4.b-skupina	3.a	3.b	2.a	2.b	3.a in b skupina
Število učencev	8	12	25	22	19	17	10
Število ur	3	3	3	3	3	3	6

OPOMBE IN POJASNILA:

(ime in priimek), koordinator TJ

Zvonka DalićRink

(ime in priimek), tuji učitelj

Justi Carey