

Datum predložitve: 6.2.2012

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV

Šola:	Gimnazija Kranj	
Status šole:	Matična Šola	
Tuji učitelj:	William Tomford	Tuji jezik: Angleščina
Koordinator tujega jezika:	Marko Bukovšek	

Načrt učne obveznosti tujega učitelja za mesec FEBRUAR šolskega leta 2011/12

Mesec	Število delovnih dni	Število praznikov	Skupaj	Število delovnih ur	Število dni pouka	Število ur pouka	Št. dni / ur* drugega dela ¹	Št. dni / ur* dopusta ²
FEBRUAR	20	1	21	168	20	36	0	0

*»odpadlih ur« pouka po urniku TU

¹ekskurzije, izobraževanje (na ZŠ in drugod) ipd.

²letni, (vnaprej znani) bolniški, študijski idr.

1 OPIS DELA: Cilji, vsebina, pristopi, metode, oblike ...

1.1 Cilji in vsebina dela; inovativni pristopi in dodana vrednost (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	• oblikovanje in urejanje dokumentarnega filma o industrializaciji Kranja. • oblikovanje predstavitev kulturnih simbolov angleško govorečih držav. • proučevanje zgodovinskega in kulturnega kot sočasnih procesov, predvsem v okviru glasbe.
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	
Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti	• Izdelava promocijskega filma na podlagi predstavitev dijakov za angleščino kot tuj jezik. • Uporaba angleške književnosti v razredu z namenom učenja različnih stilskih tehnik pisanja ter razpravljanja o različnih tematskih sklopih.

Navedite, kaj bodo glavni cilji in vsebina dela TU. Obvezno vedno pojasnite, kako se bodo v delu TU (in sodelujočih SU) uveljavljali inovativni pristopi k poučevanju TJ in kako se bo izkaz(ov)ala dodana vrednost.

1.2 Izvedbene in didaktične značilnosti (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	• Razvijanje in utrjevanje govornih in konverzacijskih spretnosti dijakov. • Dijaki spoznavajo zgodovino in umetnost skozi različne dejavnosti, ki spodbujajo kritično mišljenje.
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	
Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti	• Oblikovanje internetnih zvočnih in video datotek na katerih bodo dijaki predstavili osebne ali dokumentarne zgodbe v ustni obliki. • Uporaba filma kot medija za spoznavanje oziroma preučevanje zgodovinskih pripovednih zgodb. • Spoznavanje ameriškega političnega sistema skozi aktualno predsedniško kampanjo v ZDA.

Predstavite in utemeljite organizacijske, izvedbene in didaktične značilnosti oz. posebnosti dela TU (in sodelujočih SU).

1.3 Samostojno delo tujega učitelja (po kategorijah)

Individualno delo z učenci/dijaki (celoletno in v celotnem obsegu izvedeno od TU**; za učence/dijake obvezno ali prostovoljno)	• Individualno delo z dijaki s poudarkom na izboljšanju slovnice in stila pisanja v esejih. • Individualne konzultacije z dijaki o predstavitev kulture in simbolov.
Interesne dejavnosti oz. obvezne izbirne vsebine (za učence/dijake izbirne, a del obveznega predmetnika)	
Obšolske dejavnosti (izvedene ob pouku oz. zunaj obsega obveznega pouka ter za učence/dijake prostovoljne)	• Seminar o podobi terorizma, znanosti in tehnologije v filmih 21. stoletja. • Branje angleških kratkih zgodb in poezije in razpravljanje o njih.

*Tuji učitelj predstavi glavne učne cilje, vsebine in/oz. pričakovane rezultate, pristope in metode poučevanja ter dejavnosti učencev/dijakov po posameznih kategorijah. Tudi ta del načrta mora biti napisan v slovenščini (naloge KTJ). - **Pazljivo razlikujte samostojno individualno delo TU z učenci/dijaki od paralelnega in/oz. diferenciranega ITP. Samostojno individualno delo z učenci/dijakom je praviloma celoletno delo s posameznim učencem/dijakom ali z manjšo skupino(3-5) z visoko stopnjo individualizacije, za katere(ga) pouk šola organizira ločeno zaradi specifične učne potrebe/situacije in ga TU v celoti načrtuje in izvedbe sam. Lahko gre za obvezni (oz. obvezni izbirni) del kurikula, lahko pa je dodatna ali dopolnilna učna dejavnost. To je lahko delo z učencem/dijakom s specifično učno potrebo zaradi predznanja, ki odstopa od pričakovanega standarda, npr. z. migrantom, ki se nekega jezika sploh še ni učil in mora nadomestiti primanjkljaj, ali pa je v državi ciljnega jezika bival dlje časa in jezik obvlada visoko nad povprečjem; to je lahko tudi delo z nadarjenimi učenci/dijakom, ki si želijo dodatnega pouka: mentorstvo raziskovalnih nalog, diskusijske skupine ...*

1.4 Sodelovanje šole in tujega učitelja z drugimi šolami

S šolami v okviru projekta	
S šolami zunaj projekta	

Predstavitev cilje, vsebine ter oblike sodelovanja šole in TU z drugimi šolami. Posebej utemeljite vlogo TU.

2 OBSEG DELA

2.1 Učna obveznost tujega učitelja v urah pouka

Učna obveznost na matični/partnerski šoli: 28			Skupaj učnih ur v mesecu: 36		
Učna obveznost na partnerski/matični šoli: 8					
TIMSKO POUČEVANJE (TP)			SAMOSTOJNO POUČEVANJE (SP)		
Skupno število ur:			Skupno število ur:		
Interaktivno (ITP)		Gostujoče (GTP)	Individualno delo z učenci/dijaki	Interesne dejavnosti oz. OIV	Obšolske dejavnosti
V jedrnih timih	V dodatnih timih	Število ur:	Število ur: 5	Število ur: 2	Število ur: 2
Število ur: 15	Število ur: 4				

OPOMBE IN POJASNILA:

2.2 Součitelji tujega učitelja

INTERAKTIVNO timsko poučevanje						GOSTUJOČE timsko poučevanje		
V JEDRNIH timih (praviloma ciljni jezik)			V DODATNIH timih (t.i. medpredmetna povezava)			Skupno število ur:		
Skupno število ur: 15			Skupno število ur: 4					
Součitelj(i)	Predmet	Število ur	Součitelji	Predmet	Število ur	Gostitelji	Predmet	Število ur
Shrestha, T.	Ang.	12	Veldin, P.	Zgo.	2			
Bukovšek, M.	Ang.	2	Kne Leben, N.	Psi	1			
Dubrovica, M.	Ang.	2						

OPOMBE IN POJASNILA:

2.3 Oddelki, v katerih bo učil tuji učitelj

Oddelki/Skupine	1a	1b	1c	2d	4g
Število učencev	32	30	31	34	22
Število ur	4	4	4	4	3

OPOMBE IN POJASNILA:

Marko Bukovšek, koordinator TJ

William Tomford, tuji učitelj