

Datum predložitve: 4. 2. 2012

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV

Šola:	Gimnazija Jožeta Plečnika	
Status šole:	partnerska	
Tuji učitelj:	William Tomford	Tuji jezik: ANGLEŠČINA
Koordinator tujega jezika:	Jožica Flis Sušjan	

Načrt učne obveznosti tujega učitelja za mesec FEBRUAR šolskega leta 2011/12

Mesec	Število delovnih dni	Število praznikov	Skupaj	Število delovnih ur	Število dni pouka	Število ur pouka	Št. dni / ur* drugega dela ¹	Št. dni / ur* dopusta ²
FEBRUAR	20	1	21	168				

*»odpadlih ur« pouka po urniku TU
¹ekskurzije, izobraževanje (na ZŠ in drugod) ipd.
²letni, (vnaprej znani) bolniški, študijski idr.

1 OPIS DELA: Cilji, vsebina, pristopi, metode, oblike ...

1.1 Cilji in vsebina dela; inovativni pristopi in dodana vrednost (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	Pri pouku literature v četrtem letniku bo TU dijakom omogočil globlji pogled v ameriško družbo petdesetih let preteklega stoletja. Obravnaval bo tudi vpliv romana The Catcher in the Rye na ameriško književnost, glasbo in film. Dijaki bodo s pomočjo TU razvijali zlasti medkulturno zmožnost in zmožnost literarne interpretacije.
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	TU bo v okviru večjezikovnega projekta na športnem dnevu 29.2. 2012 skupaj z ostalimi tujimi učitelji ter učiteljem športne vzgoje pripravil športne igre, pri katerih bodo dijaki komunicirali v tujih jezikih. Cilj te aktivnosti je razvijanje večjezikovne komunikacije in učenje jezika v avtentični situaciji. Dijaki s pomočjo športnih iger urijo tudi medosebne/socialne veščine.
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi predmeti	Povezava s športno vzgojo (glej prejšnji razdelek)

Navedite, kaj bodo glavni cilji in vsebina dela TU. Obvezno vedno pojasnite, kako se bodo v delu TU (in sodelujočih SU) uveljavljali inovativni pristopi k poučevanju TJ in kako se bo izkaz(ov)ala dodana vrednost.

1.2 Izvedbene in didaktične značilnosti (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	-interaktivno timsko poučevanje -uporaba IKT -delo v skupinah
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	-interaktivni timski pouk -večjezikovni projekt -terensko delo (športne aktivnosti): urjenje gibalnih in socialnih veščin
Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti	-urjenje gibalnih in socialnih veščin

Predstavite in utemeljite organizacijske, izvedbene in didaktične značilnosti oz. posebnosti dela TU (in sodelujočih SU).

1.3 Samostojno delo tujega učitelja (po kategorijah)

Individualno delo z učenci/dijaki (celoletno in v celotnem obsegu izvedeno od TU**, za učence/dijake obvezno ali prostovoljno)	TU bo v februarju nadaljeval z urami konverzacije s posameznimi dijaki zunaj rednega pouka. Teme TU določi skupaj z dijaki tako, da upošteva njihove učne potrebe.
Interesne dejavnosti oz. obvezne izbirne vsebine (za učence/dijake izbirne, a del obveznega predmetnika)	
Obšolske dejavnosti (izvedene ob pouku oz. zunaj obsega obveznega pouka ter za učence/dijake prostovoljne)	

*Tuji učitelj predstavi glavne učne cilje, vsebine in/oz. pričakovane rezultate, pristope in metode poučevanja ter dejavnosti učencev/dijakov po posameznih kategorijah. Tudi ta del načrta mora biti napisan v slovenščini (naloge KTJ). - **Pazljivo razlikujte samostojno individualno delo TU z učenci/dijaki od paralelnega in/oz. diferenciranega ITP. Samostojno individualno delo z učenci/dijakom je praviloma celoletno delo s posameznim učencem/dijakom ali z manjšo skupino(3-5) z visoko stopnjo individualizacije, za katere(ga) pouk šola organizira ločeno zaradi specifične učne potrebe/situacije in ga TU v celoti načrtuje in izvedbe sam. Lahko gre za obvezni (oz. obvezni izbirni) del kurikula, lahko pa je dodatna ali dopolnila učna dejavnost. To je lahko delo z učencem/dijakom s specifično učno potrebo zaradi predznanja, ki odstopa od pričakovanega standarda, npr. z. migrantom, ki se nekega jezika sploh še ni učil in mora nadomestiti primanjkljaj, ali pa je v državi ciljnega jezika bival dlje časa in jezik obvlada visoko nad povprečjem; to je lahko tudi delo z nadarjenimi učenci/dijaki, ki si želijo dodatnega pouka: mentorstvo raziskovalnih nalog, diskusijske skupine ...*

1.4 Sodelovanje šole in tujega učitelja z drugimi šolami

S šolami v okviru projekta	Sodelovanje poteka v okviru izmenjave informacij o delu TU.
S šolami zunaj projekta	-

Predstavitev cilje, vsebine ter oblike sodelovanja šole in TU z drugimi šolami. Posebej utemeljite vlogo TU.

2 OBSEG DELA

2.1 Učna obveznost tujega učitelja v urah pouka

Učna obveznost na matični šoli: 28			Skupaj učnih ur v mesecu: 36		
Učna obveznost na partnerski šoli: 8					
TIMSKO POUČEVANJE (TP)			SAMOSTOJNO POUČEVANJE (SP)		
Skupno število ur: 7			Skupno število ur:1		
Interaktivno (ITP)		Gostujoče (GTP)	Individualno delo z učenci/dijaki	Interesne dejavnosti oz. OIV	Obšolske dejavnosti
V jedrnih timih	V dodatnih timih	Število ur:	Število ur:1	Število ur:	Število ur:
Število ur: 3	Število ur: 4				

OPOMBE IN POJASNILA:

2.2 Součitelj tujega učitelja

INTERAKTIVNO timsko poučevanje						GOSTUJOČE timsko poučevanje		
V JEDRNIH timih (praviloma ciljni jezik)			V DODATNIH timih (t.i. medpredmetna povezava)			Skupno število ur:		
Skupno število ur: 3			Skupno število ur: 4					
Součitelj(i)	Predmet	Število ur	Součitelji	Predmet	Število ur	Gostitelji	Predmet	Število ur
Jožica Flis Sušjan	AJE	3	Šolski tim vseh 5 tujih učiteljev	Športna vzgoja: športni dan	4			

OPOMBE IN POJASNILA:

2.3 Oddelki, v katerih bo učil tuji učitelj

Oddelki/Skupine	4.B	4.A/G - konverzacija	2.C	2.B	Prijavljeni dijaki
Število učencev	29	4	32	34	1 avtobus (šp. dan)
Število ur	1	1	1	1	4

OPOMBE IN POJASNILA: Zaradi kulturnega

Jožica Flis Sušjan, koordinator TJ

William Tomford, tuji učitelj