

Datum predložitve: 10. 11. 2011

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV

Šola:	Gimnazija Jožeta Plečnika	
Status šole:	partnerska	
Tuji učitelj:	William Tomford	Tuji jezik: ANGLEŠČINA
Koordinator tujega jezika:	Jožica Flis Sušjan	

Načrt učne obveznosti tujega učitelja za mesec NOVEMBER šolskega leta 2011/12

Mesec	Število delovnih dni	Število praznikov	Skupaj	Število delovnih ur	Število dni pouka	Število ur pouka	Št. dni / ur* drugega dela ¹	Št. dni / ur* dopusta ²
NOVEMBER	21	1	22	176				

*»odpadlih ur« pouka po urniku TU
¹ekskurzije, izobraževanje (na ZŠ in drugod) ipd.
²letni, (vnaprej znani) bolniški, študijski idr.

1 OPIS DELA: Cilji, vsebina, pristopi, metode, oblike ...

1.1 Cilji in vsebina dela; inovativni pristopi in dodana vrednost (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	- razvijanje medkulturne zmožnosti – z obravnavo izbranih vsebin (teme v novembru: <u>šport in potovanje</u>) dijaki ozaveščajo medkulturne razlike - razvijanje ustvarjalnosti in kritičnega mišljenja (<u>na podlagi literarnih besedil</u> - v novembru nadaljujemo z obravnavo poezije - si dijaki ustvarijo kritičen odnos do različnih življenjskih situacij in ustvarjalno izrazijo svoj odziv na prebrano (pisanje interpretacij ali paralelnih besedil)
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	Pri medpredmetni povezavi s slovenščino na temo <u>Byron - Romanje grofiča Harolda</u> , dijaki pri branju in interpretiranju besedila v izvorniku in prevodu prepoznajo, razčlenijo, definirajo in na novih primerih preizkušajo literarnointerpretativne prvine s področja literarne teorije in zgodovine ter se pri tem zavedajo njihovega pomena za razumevanje in razvrščanje literarnih del. Dijaki prepoznajo poetski učinek branja besedila v izvorniku in prevodu.
Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti	-

Navedite, kaj bodo glavni cilji in vsebina dela TU. Obvezno vedno pojasnite, kako se bodo v delu TU (in sodelujočih SU) uveljavljali inovativni pristopi k poučevanju TJ in kako se bo izkaz(ov)ala dodana vrednost.

1.2 Izvedbene in didaktične značilnosti (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	- interaktivni timski pouk, delno v paralelni obliki z manjšo skupino dijakov, ki pogloblja določeno temo oziroma pripravi predstavitev za razred - uporaba IKT - individualizacija pouka (delo v manjši skupini omogoča na učenca usmerjen pouk)
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	- spodbujanje interdisciplinarnih pristopov k obravnavi učnih vsebin
Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti	-

Predstavite in utemeljite organizacijske, izvedbene in didaktične značilnosti oz. posebnosti dela TU (in sodelujočih SU).

1.3 Samostojno delo tujega učitelja (po kategorijah)

Individualno delo z učenci/dijaki (celoletno in v celotnem obsegu izvedeno od TU**, za učence/dijake obvezno ali prostovoljno)	TU dijakom nudi 2 uri konverzacije (v skupini od 3-5 dijakov). Teme izbere TU skupaj z dijaki glede na njihove želje in interese. Udeležba je prostovoljna, vendar se je v oktobru pokazalo, da se je oblikovala stalna skupina motiviranih dijakov. Glavni cilj dejavnosti je razvijanje govorne zmožnosti.
Interesne dejavnosti oz. obvezne izbirne vsebine (za učence/dijake izbirne, a del obveznega predmetnika)	-
Obšolske dejavnosti (izvedene ob pouku oz. zunaj obsega obveznega pouka ter za učence/dijake prostovoljne)	-

*Tuji učitelj predstavi glavne učne cilje, vsebine in/oz. pričakovane rezultate, pristope in metode poučevanja ter dejavnosti učencev/dijakov po posameznih kategorijah. Tudi ta del načrta mora biti napisan v slovenščini (naloge KTJ). - **Pazljivo razlikujte samostojno individualno delo TU z učenci/dijaki od paralelnega in/oz. diferenciranega ITP. Samostojno individualno delo z učenci/dijakom je praviloma celoletno delo s posameznim učencem/dijakom ali z manjšo skupino(3-5) z visoko stopnjo individualizacije, za katere(ga) pouk šola organizira ločeno zaradi specifične učne potrebe/situacije in ga TU v celoti načrtuje in izvedbe sam. Lahko gre za obvezni (oz. obvezni izbirni) del kurikula, lahko pa je dodatna ali dopolnila učna dejavnost. To je lahko delo z učencem/dijakom s specifično učno potrebo zaradi predznanja, ki odstopa od pričakovanega standarda, npr z. migrantom, ki se nekega jezika sploh še ni učil in mora nadomestiti primanjkljaj, ali pa je v državi ciljnega jezika bival dlje časa in jezik obvlada visoko nad povprečjem; to je lahko tudi delo z nadarjenimi učenci/dijak, ki si želijo dodatnega pouka: mentorstvo raziskovalnih nalog, diskusijske skupine ...*

1.4 Sodelovanje šole in tujega učitelja z drugimi šolami

S šolami v okviru projekta	Sodelovanje z matično šolo poteka v okviru potreb projekta.
S šolami zunaj projekta	-

Predstavitev cilje, vsebine ter oblike sodelovanja šole in TU z drugimi šolami. Posebej utemeljite vlogo TU.

2 OBSEG DELA

2.1 Učna obveznost tujega učitelja v urah pouka

Učna obveznost na matični šoli: 14			Skupaj učnih ur v mesecu: 22		
Učna obveznost na partnerski šoli: 8					
TIMSKO POUČEVANJE (TP)			SAMOSTOJNO POUČEVANJE (SP)		
Skupno število ur: 6			Skupno število ur: 2		
Interaktivno (ITP)		Gostujoče (GTP)	Individualno delo z učenci/dijaki	Interesne dejavnosti oz. OIV	Obšolske dejavnosti
V jedrnih timih	V dodatnih timih	Število ur:	Število ur: 2	Število ur: -	Število ur:
Število ur: 5	Število ur: 1				

OPOMBE IN POJASNILA: V novembru ima TU na naši šoli nižji obseg dela, ker je odsoten zaradi mednarodnega projekta na Gimnaziji Kranj.

2.2 Součitelji tujega učitelja

INTERAKTIVNO timsko poučevanje						GOSTUJOČE timsko poučevanje		
V JEDRNIH timih (praviloma ciljni jezik)			V DODATNIH timih (t.i. medpredmetna povezava)			Skupno število ur:		
Skupno število ur: 5			Skupno število ur: 1					
Součitelj(i)	Predmet	Število ur	Součitelji	Predmet	Število ur	Gostitelji	Predmet	Število ur
Jožica Flis Sušjan	AJE	5	Mojca Kolenik	SLO	1			

OPOMBE IN POJASNILA:

2.3 Oddelki, v katerih bo učil tuji učitelj

Oddelki/Skupine	2.B	2.C	4.B	4.A/B/G (konverzacija)
Število učencev	34	32	29	4-5
Število ur	2	2	2	2

OPOMBE IN POJASNILA: Pri paralelni obliki timskega pouka TU dela le z manjšim številom dijakov (4-5) iz posameznega razreda.

Jožica Flis Sušjan, koordinator TJ

William Tomford, tuji učitelj