

Datum predložitve: 6. 2. 2012

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV

Šola:	Gimnazija Antona Aškerc	Tuji jezik: ANGLEŠČINA
Status šole:	Matična šola	
Tuji učitelj:	Demarjá Brake Ivanič	
Koordinator tujega jezika:	Manuela Rigler	

Načrt učne obveznosti tujega učitelja za mesec FEBRUAR šolskega leta 2011/12

Mesec	Število delovnih dni	Število praznikov	Skupaj	Število delovnih ur	Število dni pouka	Število ur pouka	Št. dni / ur* drugega dela ¹	Št. dni / ur* dopusta ²
FEBRUAR	20	1	21	168	14 dni	67	2 dni	5 dni

*»odpadlih ur« pouka po urniku TU
¹ekskurzije, izobraževanje (na ZŠ in drugod) ipd.
²letni, (vnaprej znani) bolniški, študijski idr.

1 OPIS DELA: Cilji, vsebina, pristopi, metode, oblike ...

1.1 Cilji in vsebina dela; inovativni pristopi in dodana vrednost (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	Inovatni pristopi-timsko poučevanje (1A, 1B, 1C, 3B); dodana vrednost (1A, 1B, 1C)-možnosti dela v manjših skupinah in spodbujanju razmišljanja dijakov pri temi Special occasions in Holidays. Razlika med ameriškimi in slovenskimi prazniki in običaji s pomočjo you tube posnetkov. Avtentičnost situacije pri praznikih-običajih. (3B)-oblikovanju novih ocenjevalnih kriterijev (movie review grading rubric), (4B, 2C, 3C, 3A-timsko poučevanje; dodana vrednost-spodbujanju kritičnega razmišljanja dijakov) večja motivacija dijakov)
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	ITA-inovatni pristopi-razvijanje strokovne pismenosti; dodana vrednost-večja motivacija dijakov (1A) SLO-inovatni pristopi-razvijanje strokovne pismenosti: dodana vrednost-avtentičnost učne situacije (1A, 3B)
Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti	ZGO-inovatni pristopi-medpredmetno povezovanje; dodana vrednost-večja pestrost poučevalnih in pedagoških stilov (3A, 3B, 3C) SOC-inovatni pristopi-medpredmetno povezovanje; dodana vrednost-multiperspektivizem in razvijanje medkulturne zmožnosti

Navedite, kaj bodo glavni cilji in vsebina dela TU. Obvezno vedno pojasnite, kako se bodo v delu TU (in sodelujočih SU) uveljavljali inovativni pristopi k poučevanju TJ in kako se bo izkaz(ov)ala dodana vrednost. **Timska povezava z GEO je bila napovedana in opisana prejšnji mesec a ni bila izvedena, ker je bila profesorica na bolniški.**

1.2 Izvedbene in didaktične značilnosti (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	(3B) Razvijanje in uporaba » new writing rubric« pri pisanju filmske kritike in ocenjevalne lestvice pri pisanju kot tudi ocenjevalna lestvica pri ocenjevanju kritik (1A, 1B, 1C)-uporaba pet minutnih aktivnosti (teksti Penny Ur in Andrew Wrighta) kot stalni del lekcije (kadar gre za timsko poučevanje s celim razredom kot tudi majhnimi skupinami).
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	ITA – iskanje podobnosti med angleškimi in italijanskimi besedami ali izvorom z uporabo »flashcards« (pomembne besede in fraze) v italijanščini SLO – izdelava seznama ali slovarja angleških izposojenk in njihovih slovenskih pomenov (ta učna ura je v razvoju)
Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti	ZGO – Nikola Tesla – pomemben v zgodovini kot izumitelj in znanstvenik – uporaba filma Mad Electricity in bralno razumevanje in The Art of Asking Essential Questions (iz The Foundation for Critical Thinking) SOC – sestava skupine, ki se uči tematsko snov-reenakosti kot osnova za etnične značilnosti-uporaba powerpoint predstavitev, vprašalnikov in vpeljava The Art of Asking Essential Questions v učno uro.

Predstavite in utemeljite organizacijske, izvedbene in didaktične značilnosti oz. posebnosti dela TU (in sodelujočih SU).

1.3 Samostojno delo tujega učitelja (po kategorijah)

Individualno delo z učenci/dijaki (celoletno in v celotnem obsegu izvedeno od TU**; za učence/dijake obvezno ali prostovoljno)	Demara Ivanič bo sodelovala na informativnem dnevu v petek popoldne in soboto. V petek dopoldne bo na Srednji trgovski šoli.
Interesne dejavnosti oz. obvezne izbirne vsebine (za učence/dijake izbirne, a del obveznega predmetnika)	Krožek španščine- Opis družine-družinski člani s pomočjo slik-družinsko drevo Krožek gledališče – delo s posameznimi dijaki-izboljšanje izgovorjave Krožek naravno konjarstvo – predstavitev, raziskovanje in odkrivanje 10 principov naravnega konjarstva in kako so le-ti povezani z osebnostjo
Obšolske dejavnosti (izvedene ob pouku oz. zunaj obsega obveznega pouka ter za učence/dijake prostovoljne)	

*Tuji učitelj predstavi glavne učne cilje, vsebine in/oz. pričakovane rezultate, pristope in metode poučevanja ter dejavnosti učencev/dijakov po posameznih kategorijah. Tudi ta del načrta mora biti napisan v slovenščini (naloge KTJ). - **Pazljivo razlikujte samostojno individualno delo TU z učenci/dijaki od paralelnega in/oz. diferenciranega ITP. Samostojno individualno delo z učenci/dijakom je praviloma celoletno delo s posameznim učencem/dijakom ali z manjšo skupino(3-5) z visoko stopnjo individualizacije, za katere(ga) pouk šola organizira ločeno zaradi specifične učne potrebe/situacije in ga TU v celoti načrtuje in izvedbe sam. Lahko gre za obvezni (oz. obvezni izbirni) del kurikula, lahko pa je dodatna ali dopolnila učna dejavnost. To je lahko delo z učencem/dijakom s specifično učno potrebo zaradi predznanja, ki odstopa od pričakovanega standarda, npr z. migrantom, ki se nekega jezika sploh še ni učil in mora nadomestiti primanjkljaj, ali pa je v državi ciljnega jezika bival dlje časa in jezik obvlada visoko nad povprečjem; to je lahko tudi delo z nadarjenimi učenci/dijaki, ki si želijo dodatnega pouka: mentorstvo raziskovalnih nalog, diskusijske skupine ...*

1.4 Sodelovanje šole in tujega učitelja z drugimi šolami

S šolami v okviru projekta	Srednja Trgovska šola (pilotski program-učenje imigrantov)
S šolami zunaj projekta	

Predstavitev cilje, vsebine ter oblike sodelovanja šole in TU z drugimi šolami. Posebej utemeljite vlogo TU.

2 OBSEG DELA

2.1 Učna obveznost tujega učitelja v urah pouka

Učna obveznost na matični/partnerski šoli: 70 %			Skupaj učnih ur v mesecu: 67		
Učna obveznost na partnerski/matični šoli: 30 %					
TIMSKO POUČEVANJE (TP)			SAMOSTOJNO POUČEVANJE (SP)		
Skupno število ur: 44			Skupno število ur: 12		
Interaktivno (ITP)		Gostujoče (GTP)	Individualno delo z učenci/dijaki	Interesne dejavnosti oz. OIV	Obšolske dejavnosti
V jedrnih timih	V dodatnih timih	Število ur: 8	Število ur:	Število ur: 12	Število ur:
Število ur: 35	Število ur: 1				

OPOMBE IN POJASNILA:

2.2 Součitelji tujega učitelja

INTERAKTIVNO timsko poučevanje						GOSTUJOČE timsko poučevanje		
V JEDRNIH timih (praviloma ciljni jezik)			V DODATNIH timih (t.i. medpredmetna povezava)			Skupno število ur:8		
Skupno število ur: 35			Skupno število ur:1					
Součitelj(i)	Predmet	Število ur	Součitelji	Predmet	Število ur	Gostitelji	Predmet	Število ur
Vlasta Rudar	ang	17	Katarina Vozelj	ita	1	Boža Špes	soc	1
Vanja Avsenak	ang	9				Vida Selan	slo	1
Manuela Rigler	ang	9				Alja Ljubič Maja Učakar	Geo Zgo	3 3

OPOMBE IN POJASNILA:

2.3 Oddelki, v katerih bo učil tuji učitelj

Oddelki/Skupine	1a	1b	1c	2c	2a	3a	2b	3b	4b	4c	3c	4a
Število učencev	10	10	10	12/28	31	7	33	25/13	8	26	5	26
Število ur	3	3	3	3	7	3	3	4	2	1	1	2

OPOMBE IN POJASNILA: Kjer so dvojne številke so manjše številke skupine s katerimi TU redno dela, večje pa v istih razredih timski pouk-cel razred.

koordinator TJ
Manuela Rigler

tuji učitelj
Demara Brake Ivanič