

Datum predložitve: 9. 1. 2012

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV

|                            |                          |                        |
|----------------------------|--------------------------|------------------------|
| Šola:                      | Gimnazija Antona Aškerca |                        |
| Status šole:               | Matična šola             |                        |
| Tuji učitelj:              | Demara Ivanič            | Tuji jezik: ANGLEŠČINA |
| Koordinator tujega jezika: | Manuela Rigler           |                        |

## Načrt učne obveznosti tujega učitelja za mesec JANUAR šolskega leta 2011/12

| Mesec  | Število delovnih dni | Število praznikov | Skupaj | Število delovnih ur | Število dni pouka | Število ur pouka | Št. dni / ur* drugega dela <sup>1</sup> | Št. dni / ur* dopusta <sup>2</sup> |
|--------|----------------------|-------------------|--------|---------------------|-------------------|------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|
| JANUAR | 21                   | 1                 | 22     | 176                 | 21                | 90               | 0                                       | 1 dan                              |

\*»odpadlih ur« pouka po urniku TU  
<sup>1</sup>ekskurzije, izobraževanje (na ZŠ in drugod) ipd.  
<sup>2</sup>letni, (vnaprej znani) bolniški, študijski idr.

### 1 OPIS DELA: Cilji, vsebina, pristopi, metode, oblike ...

#### 1.1 Cilji in vsebina dela; inovativni pristopi in dodana vrednost (po kategorijah)

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pri pouku ciljnega TJ                                       | 1a, 1b, 1c: Good relationships and special occasions-uporaba BBC 6-minutne angleščine za izboljšanje slušnih kompetenc<br>2a, 2b z: možganska nevihta- Sports from A to Z<br>3b: Uporaba filmov in grafičnih organizatorjev za izboljšanje pisnih kompetenc- pisanje člankov<br>3c: Strategije za gradnjo besedišča in ponavljanje časov, trenutne teme in težave<br>4a, 4c : pesmi Langstona Hughesa' in "I, Too, Sing America", da bi bolje razumeli American dream. S pomočjo možganske nevihte bodo učenci poskusili razumeti in definirati »Slovenian-European dream«. |
| Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti        | GEO + ANG: tornadoes and hurricanes—Sokratsko vprašanje s pomočjo uporabe zemljevida<br>ZGO + ANG: Anketni vprašalnik, ki bo osredotočen na patriotizem, nacionalni ponos, socializem in fašizem (kot ga obravnava zgodovinski učbenik+trenutna zgodovinska vprašanja)<br>PSI + ANG:<br>SOC + ANG:                                                                                                                                                                                                                                                                          |

S PSI in SOC se bo TU naknadno dogovoril zaradi bolniške odsotnosti profesorice

## 1.2 Izvedbene in didaktične značilnosti (po kategorijah)

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Pri pouku ciljnega TJ</b>                                       | Uporaba strategij direktnih navodil-(prikazi, didaktična vprašanja) in posrednih navodil kot dopolnitev prvih.<br>1a, 1b, 1c- direktna navodila: vaje , posredna navodila: reflektivna diskusija<br>2a, 2b-interaktivno učenje: možganska nevihta- Sports from A to Z<br>3b- posredno učenje: reflektivna diskusija, izdelava koncepta / direktno-napotki za pisanje<br>3c-interaktivno učenje: delo v parih in skupinah in direktno učenje: vaje/ indirect instruction: branje<br>4a, 4c-didaktično poučevanje: Sokratsko vprašanje/indirect instruction: reflektivna diskusija |
| <b>Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti</b>        | GEO + ANG: didaktična navodila: sokratska vprašanja in posredno poučevanje: poizvedba<br>ZGO + ANG: posredna navodila: poizvedba                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

*Predstavite in utemeljite organizacijske, izvedbene in didaktične značilnosti oz. posebnosti dela TU (in sodelujočih SU).*

## 1.3 Samostojno delo tujega učitelja (po kategorijah)

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Individualno delo z učenci/dijaki</b><br>(celoletno in v celotnem obsegu izvedeno od TU**; za učence/dijake obvezno ali prostovoljno) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Interesne dejavnosti oz. obvezne izbirne vsebine</b><br>(za učence/dijake izbirne, a del obveznega predmetnika)                       | Krožek španščine—Izboljšanje govornih kompetenc s pomočjo gradnje besedišča in slikovnih pripomočkov—predstavitve, števila, datumi, dnevi, deli telesa, oblačila, opis ljudi...<br>Krožek naravno konjarstvo- Video pregled freestyla s pomočjo katerega bodo dijaki razumeli 10 principov naravnega konjarstva kakor tudi svobodo konja in njegovo obnašanje.<br>Krožek gledališče- individualno delo z dijaki za izboljšanje izgovorjave in intonacije (G.L. Horton's play Intercourse, OH) |
| <b>Obšolske dejavnosti</b><br>(izvedene ob pouku oz. zunaj obsega obveznega pouka ter za učence/dijake prostovoljne)                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

*Tuji učitelj predstavi glavne učne cilje, vsebine in/oz. pričakovane rezultate, pristope in metode poučevanja ter dejavnosti učencev/dijakov po posameznih kategorijah. Tudi ta del načrta mora biti napisan v slovenščini (naloge KTJ). - \*\*Pazljivo razlikujte samostojno individualno delo TU z učenci/dijaki od paralelnega in/oz. diferenciranega ITP. Samostojno individualno delo z učenci/dijakom je praviloma celoletno delo s posameznim učencem/dijakom ali z manjšo skupino(3-5) z visoko stopnjo individualizacije, za katere(ga) pouk šola organizira ločeno zaradi specifične učne potrebe/situacije in ga TU v celoti načrtuje in izvedbe sam. Lahko gre za obvezni (oz. obvezni izbirni) del kurikula, lahko pa je dodatna ali dopolnilna učna dejavnost. To je lahko delo z učencem/dijakom s specifično učno potrebo zaradi predznanja, ki odstopa od pričakovanega standarda, npr z. migrantom, ki se nekega jezika sploh še ni učil in mora nadomestiti primanjkljaj, ali pa je v državi ciljnega jezika bival dlje časa in jezik obvlada visoko nad povprečjem; to je lahko tudi delo z nadarjenimi učenci/dijaki, ki si želijo dodatnega pouka: mentorstvo raziskovalnih nalog, diskusijske skupine ...*

## 1.4 Sodelovanje šole in tujega učitelja z drugimi šolami

|                            |                                                                                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| S šolami v okviru projekta | Partnerska šola-Srednja trgovska šola Ljubljana, Pilotski program učenje imigrantov |
| S šolami zunaj projekta    |                                                                                     |

Predstavitev cilje, vsebine ter oblike sodelovanja šole in TU z drugimi šolami. Posebej utemeljite vlogo TU.

## 2 OBSEG DELA

### 2.1 Učna obveznost tujega učitelja v urah pouka

|                                               |                  |                 |                                   |                              |                     |
|-----------------------------------------------|------------------|-----------------|-----------------------------------|------------------------------|---------------------|
| Učna obveznost na matični/partnerski šoli:70% |                  |                 | Skupaj učnih ur v mesecu:68       |                              |                     |
| Učna obveznost na partnerski/matični šoli:30% |                  |                 |                                   |                              |                     |
| TIMSKO POUČEVANJE (TP)                        |                  |                 | SAMOSTOJNO POUČEVANJE (SP)        |                              |                     |
| Skupno število ur:56                          |                  |                 | Skupno število ur:12              |                              |                     |
| Interaktivno (ITP)                            |                  | Gostujoče (GTP) | Individualno delo z učenci/dijaki | Interesne dejavnosti oz. OIV | Obšolske dejavnosti |
| V jedrnih timih                               | V dodatnih timih |                 |                                   |                              |                     |
| Število ur:48                                 | Število ur:      |                 |                                   |                              |                     |

OPOMBE IN POJASNILA:

### 2.2 Součitelji tujega učitelja

| INTERAKTIVNO timsko poučevanje           |         |            |                                               |         |            | GOSTUJOČE timsko poučevanje   |            |            |
|------------------------------------------|---------|------------|-----------------------------------------------|---------|------------|-------------------------------|------------|------------|
| V JEDRNIH timih (praviloma ciljni jezik) |         |            | V DODATNIH timih (t.i. medpredmetna povezava) |         |            | Skupno število ur:8           |            |            |
| Skupno število ur:48                     |         |            | Skupno število ur:                            |         |            |                               |            |            |
| Součitelj(i)                             | Predmet | Število ur | Součitelji                                    | Predmet | Število ur | Gostitelji                    | Predmet    | Število ur |
| Rudar                                    | ang     | 26         |                                               |         |            | Boža Špes                     | soc        | 1          |
| Avsenak                                  | ang     | 10         |                                               |         |            | Alja Ljubič                   | geo        | 3          |
| Rigler                                   | ang     | 12         |                                               |         |            | Maja Učakar<br>Tanja Grunfeld | zgo<br>psi | 3<br>1     |

OPOMBE IN POJASNILA:

### 2.3 Oddelki, v katerih bo učil tuji učitelj

| Oddelki/Skupine | 1a | 1b | 1c | 2a | 2b | 2c | 3b    | 3c   | 4b | 4c |
|-----------------|----|----|----|----|----|----|-------|------|----|----|
| Število učencev | 10 | 30 | 13 | 14 | 13 | 28 | 25/13 | 5/26 | 29 | 10 |
| Število ur      | 2  | 4  | 5  | 7  | 6  | 1  | 7     | 6    | 4  | 4  |

OPOMBE IN POJASNILA:

Manuela Rigler, koordinator TJ

Demara Ivanič, tuji učitelj