

Datum predložitve: 7.12.2011

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV

Šola:	Gimnazija Antona Aškerc	Tuji jezik: ANGLEŠČINA
Status šole:	Matična šola	
Tuji učitelj:	Demará Ivanič	
Koordinator tujega jezika:	Manuela Rigler	

Načrt učne obveznosti tujega učitelja za mesec DECEMBER šolskega leta 2011/12

Mesec	Število delovnih dni	Število praznikov	Skupaj	Število delovnih ur	Število dni pouka	Število ur pouka	Št. dni / ur* drugega dela ¹	Št. dni / ur* dopusta ²
DECEMBER	21	1	22	176	14	67	18 ur	4 dni

*»odpadlih ur« pouka po urniku TU
¹ekskurzije, izobraževanje (na ZŠ in drugod) ipd.
²letni, (vnaprej znani) bolniški, študijski idr.

1 OPIS DELA: Cilji, vsebina, pristopi, metode, oblike ...

1.1 Cilji in vsebina dela; inovativni pristopi in dodana vrednost (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	Primerjava med slovenskim šolskim sistemom in ameriškim. Video klipi in internet. Kaj je dobra šola? Vprašanja za razmislek-(1. letniki). Avtentična situacijo skozi katero oblikujejo mnenja in dajejo predloge za izboljšanje. Panel discussion v 2.letnikih - death penalty (capital punishment) (poslani v prilogi). Uporaba člankov iz New York Times (petkova priloga Dela) kot začetek diskusije- 3c. TU bogati besedišče skozi razlago besed in uporabo v novih kontekstih ter ponudbo dodatnega, bogatejšega besedišča pri raznih temah. Šola na Tajskem (storytelling)-pregled šolskega sistema v ZDA (1.a, 1.b, 1.c)-delovni zvezek-vaje (p. 13, Way Up Intermediate Student Workbook) . Izkušnja TU z ameriškim šolskim sistemom (simple past, past continuous); Učenci razmišljajo in ocenijo identiteto najstnika "teen identity". Year RqIF (research question in focus—Slovenian national pride) 4.a, 4.b "Can the media be trusted?" (Way Up Upper Intermediate Unit 6 Internet and Media) Uporaba diskusije in kreativnega pisanja.
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	

Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti	ANG + SOC (3.b) (socializacija)—(please see and attach the lesson plan outline that has been cc to you, Manuela, as well as my PPT)—Teen Identity Under Construction—Učenci razmišljajo o identiteti najstnika in vlogi medijev-kakšno vlogo imajo pri tem znane osebe. ANG + GEO (2.a, 2.b, 2.c) (Spoznavanje ZDA, 1. del: Naravne katastrofe (e.g. potresi, vulkani, tornado, orkani, puščavske nevihte); (Spoznavanje ZDA Part II —Podnebje), (Part III—Pokrajina) ANG + ZGO (3.a, 3.B, 3.c) (Industrializacija v ZDA: začetek (The beginning of the era of industrialization)) ANG + PSI (2.a, 2.b, 2.c) (Combating the Holiday Blues: Strategije, ki jih lahko uporabimo)
--	---

Navedite, kaj bodo glavni cilji in vsebina dela TU. Obvezno vedno pojasnite, kako se bodo v delu TU (in sodelujočih SU) uveljavljali inovativni pristopi k poučevanju TJ in kako se bo izkaz(ov)ala dodana vrednost.

1.2 Izvedbene in didaktične značilnosti (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	Igre vlog, možganska nevihta pri temah kot so »», School systems«,situacijski primeri pri slovničnih strukturah,miselni vzorci in grafični prikazi pri <i>School systems</i>, primerjava angleških in slovenskih struktur priredja in podredja... Internet-razlike med evropskim in ameriškim šolskim sistemom. Igra vlog v povezavi z vljudnostnimi formulami-Polite requests - video klipi, vprašanja kritičnega mišljenja. Uporaba avtentičnih tekstov kot motivacija k razmišljanju-zgodovina –<i>The Thai school</i>
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	
Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti	ANG + SOC (3.b) (socializacija)—(please see and attach the lesson plan outline that has been cc to you, Manuela) ANG + GEO (2.a, 2.b, 2.c) (Getting to know the US, Part I: Natural Hazards) ANG + ZGO (3.a, 3.B, 3.c) (industrializacija) Uporaba filma kot motivacija k razmišljanju in diskusija o industrijski dobi v USA. ANG + PSI (2.a, 2.b, 2.c) (Combating the holiday blues) PPT predstavitev, delo v skupinah, Kaj veš? advance organizer, poster-strategies to combat the holiday blues, kviz-odgovori-vprašanja –iskanje zaklada

Predstavite in utemeljite organizacijske, izvedbene in didaktične značilnosti oz. posebnosti dela TU (in sodelujočih SU).

1.3 Samostojno delo tujega učitelja (po kategorijah)

Individualno delo z učenci/dijaki (celoletno in v celotnem obsegu izvedeno od TU**; za učence/dijake obvezno ali prostovoljno)	
Interesne dejavnosti oz. obvezne izbirne vsebine (za učence/dijake izbirne, a del obveznega predmetnika)	Krožek španščine (načrt poslan v prilogi) Besede-barve, obleka, telo. Tekoče dogajanje/kulturna zavest: Cajamarca, Peru and the Yanacocha Gold Mine krožek naravno konjarstvo-For the Love of Horses (DVD) and Šepetati konjem, 2011 DVD Krožek gledališče-Izgovorjava besed, pomoč pri delu z igralci (play Intercourse, OH, by G.L. Horton)
Obšolske dejavnosti (izvedene ob pouku oz. zunaj obsega obveznega pouka ter za učence/dijake prostovoljne)	

*Tuji učitelj predstavi glavne učne cilje, vsebine in/oz. pričakovane rezultate, pristope in metode poučevanja ter dejavnosti učencev/dijakov po posameznih kategorijah. Tudi ta del načrta mora biti napisan v slovenščini (naloge KTJ). - **Pazljivo razlikujte samostojno individualno delo TU z učenci/dijaki od paralelnega in/oz. diferenciranega ITP. Samostojno individualno delo z učenci/dijakom je praviloma celoletno delo s posameznim učencem/dijakom ali z manjšo skupino(3-5) z visoko stopnjo individualizacije, za katere(ga) pouk šola organizira ločeno zaradi specifične učne potrebe/situacije in ga TU v celoti načrtuje in izvedbe sam. Lahko gre za obvezni (oz. obvezni izbirni) del kurikula, lahko pa je dodatna ali dopolnilna učna dejavnost. To je lahko delo z učencem/dijakom s specifično učno potrebo zaradi predznanja, ki odstopa od pričakovanega standarda, npr z. migrantom, ki se nekega jezika sploh še ni učil in mora nadomestiti primanjkljaj, ali pa je v državi ciljnega jezika bival dlje časa in jezik obvlada visoko nad povprečjem; to je lahko tudi delo z nadarjenimi učenci/dijaki, ki si želijo dodatnega pouka: mentorstvo raziskovalnih nalog, diskusijske skupine ...*

1.4 Sodelovanje šole in tujega učitelja z drugimi šolami

S šolami v okviru projekta	Partnerska šola-Srednja trgovska šola Ljubljana, Pilotski program učenje imigrantov
S šolami zunaj projekta	

Predstavitev cilje, vsebine ter oblike sodelovanja šole in TU z drugimi šolami. Posebej utemeljite vlogo TU.

2 OBSEG DELA

2.1 Učna obveznost tujega učitelja v urah pouka

Učna obveznost na matični/partnerski šoli:70%			Skupaj učnih ur v mesecu:68		
Učna obveznost na partnerski/matični šoli:30%					
TIMSKO POUČEVANJE (TP)			SAMOSTOJNO POUČEVANJE (SP)		
Skupno število ur: 59			Skupno število ur:		
Interaktivno (ITP)		Gostujoče (GTP)	Individualno delo z učenci/dijaki	Interesne dejavnosti oz. OIV	Obšolske dejavnosti
V jedrnih timih	V dodatnih timih	Število ur:14	Število ur:	Število ur:9	Število ur:
Število ur:45	Število ur:				

OPOMBE IN POJASNILA:

2.2 Součitelji tujega učitelja

INTERAKTIVNO timsko poučevanje						GOSTUJOČE timsko poučevanje		
V JEDRNIH timih (praviloma ciljni jezik)			V DODATNIH timih (t.i. medpredmetna povezava)			Skupno število ur:		
Skupno število ur:			Skupno število ur:					
Součitelj(i)	Predmet	Število ur	Součitelji	Predmet	Število ur	Gostitelji	Predmet	Število ur
Vanja Avsenak	5					Tanja Grünfeld	PSI	3
Manuela Rigler	19					Alja Ljubič	GEO	6
Vlasta Rudar-Nenadović	21					Boža Špes	SOC	2
						Maja Učakar Krajnc	ZGO	3

OPOMBE IN POJASNILA:

2.3 Oddelki, v katerih bo učil tuji učitelj

Oddelki/Skupine	1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	3c	4a	4b	4c	
Število učencev	30 (10)	30	31 (13)	14	13	28	29 (5-7)	25 (13)	5	8	29	10	
Število ur	6	3	6	4	4	2	5	9	4	3	2	2	

OPOMBE IN POJASNILA:

Manuela Rigler, koordinator TJ

Demara Ivanić, tuji učitelj