

Datum predložitve: 11. 11. 2011

Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV

Šola:	Gimnazija Antona Aškerca		
Status šole:	matična		
Tuji učitelj:	Demara Ivanič	Tuji jezik: ANGLEŠČINA	
Koordinator tujega jezika:	Manuela Rigler		

Načrt učne obveznosti tujega učitelja za mesec NOVEMBER šolskega leta 2011/12

Mesec	Število delovnih dni	Število praznikov	Skupaj	Število delovnih ur	Število dni pouka	Število ur pouka	Št. dni / ur* drugega dela ¹	Št. dni / ur* dopusta ²
NOVEMBER	21	1	22	176	11	58	6	3 dni

*»odpadlih ur« pouka po urniku TU
¹ekskurzije, izobraževanje (na ZŠ in drugod) ipd.
²letni, (vnaprej znani) bolniški, študijski idr.

1 OPIS DELA: Cilji, vsebina, pristopi, metode, oblike ...

1.1 Cilji in vsebina dela; inovativni pristopi in dodana vrednost (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	Pri prvih letnikih bo uporabljen model »Four corners vocabulary learning« pri usvajanju besedišča »Different backgrounds«. Primerjava-povezovanje, iskanje podobnosti in različnosti pri maturitetnih temah – besedišču. Boljše poznavanje kulture TU - <i>Different backgrounds in School systems</i>. Primerjali bodo tujo kulturo-povezava le-te z lastno, zviševanje medkulturne ozaveščenosti, večja motiviranost dijakov za učenje. Skozi teme- pogovor o stališču mladostnikov do neodvisnosti, multikulturalnih vprašanjih, etničnih skupinah (primerjava z ZDA), različnih šolskih sistemih, <i>Death penalty, Crime and punishment</i>- iskanje rešitev, mnenja. TU obogati pouk z avtentičnimi situacijami, primeri. TU bogati besedišče skozi razlago besed in uporabo v novih kontekstih ter ponudbo dodatnega, bogatejšega besedišča pri raznih temah. Pri temi <i>Different backgrounds</i> v 1. letnikih uporaba video clipa, grafičnih prikazov. Pri 3.letnikih sodeluje pri pisanju esaja in skozi argumentativne eseje ponudi učencem možnost, da razvijajo svoja stališča. Prav tako sodeluje pri 3.letnikih <i>Modal verbs</i>, kjer predstavi skozi avtentične situacije razliko med rabo le-teh v angleščini in slovenščini.
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	Bogatenje besedišča skozi igro vlog v povezavi z besediščem <i>Banking in Media</i> .-italijanščina. Prikaz ameriške kulture in njen vpliv medijev na ljudi.

Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti	Zgo-Uporaba filma kot motivacija k razmišljanju-The story of industrialization. Primerjava slovenskih in ameriških začetkov industrializacije in njen vzrok. Kako s pomočjo drugih kultur razumeti svojo? Soc-Socialization (family, school, media)-Razumevanje ameriškega in slovenskega sistema šolstva, način delovanja družine in vpliv medijev na življenje ljudi v obeh kulturah. Primerjava obeh kultur skozi avtentične situacije.
---	---

Navedite, kaj bodo glavni cilji in vsebina dela TU. Obvezno vedno pojasnite, kako se bodo v delu TU (in sodelujočih SU) uveljavljali inovativni pristopi k poučevanju TJ in kako se bo izkaz(ov)ala dodana vrednost.

1.2 Izvedbene in didaktične značilnosti (po kategorijah)

Pri pouku ciljnega TJ	Igre vlog, možganska nevihta pri temah kot so »Different backgrounds, School systems«, situacijski primeri pri slovničnih strukturah, miselni vzorci in grafični prikazi pri <i>School systems</i> , primerjava angleških in slovenskih struktur priredja in podredja...
Pri medpredmetnih povezavah z drugimi TJ in/oz. slovenščino	Igra vlog v povezavi z besediščem-italijanščina-Banking, Media- video klipi, vprašanja kritičnega mišljenja
Pri medpredmetnih povezavah z nejezikovnimi predmeti	Uporaba filma kot motivacija k razmišljanju-zgodovina – <i>The story of industrialization</i>

Predstavite in utemeljite organizacijske, izvedbene in didaktične značilnosti oz. posebnosti dela TU (in sodelujočih SU). Pri italijanščini prejšnji mesec ura ni bila realizirana, zato jo bo TU izvedel ta mesec.

1.3 Samostojno delo tujega učitelja (po kategorijah)

Individualno delo z učenci/dijaki (celoletno in v celotnem obsegu izvedeno od TU**, za učence/dijake obvezno ali prostovoljno)	
Interesne dejavnosti oz. obvezne izbirne vsebine (za učence/dijake izbirne, a del obveznega predmetnika)	Začetni tečaj španščine, krožek Naravno konjarstvo
Obšolske dejavnosti (izvedene ob pouku oz. zunaj obsega obveznega pouka ter za učence/dijake prostovoljne)	

*Tuji učitelj predstavi glavne učne cilje, vsebine in/oz. pričakovane rezultate, pristope in metode poučevanja ter dejavnosti učencev/dijakov po posameznih kategorijah. Tudi ta del načrta mora biti napisan v slovenščini (naloge KTJ). - **Pazljivo razlikujte samostojno individualno delo TU z učenci/dijaki od paralelnega in/oz. diferenciranega ITP. Samostojno individualno delo z učenci/dijakom je praviloma celoletno delo s posameznim učencem/dijakom ali z manjšo skupino(3-5) z visoko stopnjo individualizacije, za katere(ga) pouk šola organizira ločeno zaradi specifične učne potrebe/situacije in ga TU v celoti načrtuje in izvedbe sam. Lahko gre za obvezni (oz. obvezni izbirni) del kurikula, lahko pa je dodatna ali dopolnila učna dejavnost. To je lahko delo z učencem/dijakom s specifično učno potrebo zaradi predznanja, ki odstopa od pričakovanega standarda, npr. z. migrantom, ki se nekega jezika sploh še ni učil in mora nadomestiti primanjkljaj, ali pa je v državi ciljnega jezika bival dlje časa in jezik obvlada visoko nad povprečjem; to je lahko tudi delo z nadarjenimi učenci/dijaki, ki si želijo dodatnega pouka: mentorstvo raziskovalnih nalog, diskusijske skupine ...*

1.4 Sodelovanje šole in tujega učitelja z drugimi šolami

S šolami v okviru projekta	Partnerska šola-Srednja trgovska šola Ljubljana, Pilotski program učenje imigrantov
S šolami zunaj projekta	

Predstavitev ciljev, vsebine ter oblike sodelovanja šole in TU z drugimi šolami. Posebej utemeljite vlogo TU.

2 OBSEG DELA

2.1 Učna obveznost tujega učitelja v urah pouka

Učna obveznost na matični/partnerski šoli: 70%		Skupaj učnih ur v mesecu:58			
Učna obveznost na partnerski/matični šoli: 30%					
TIMSKO POUČEVANJE (TP)		SAMOSTOJNO POUČEVANJE (SP)			
Skupno število ur: 43		Skupno število ur: 6			
Interaktivno (ITP)		Gostujoče (GTP)	Individualno delo z učenci/dijaki	Interesne dejavnosti oz. OIV	Obšolske dejavnosti
V jedrnih timih	V dodatnih timih	Število ur:9	Število ur:	Število ur: 6	Število ur:
Število ur: 43	Število ur:				

OPOMBE IN POJASNILA:

2.2 Součitelji tujega učitelja

INTERAKTIVNO timsko poučevanje						GOSTUJOČE timsko poučevanje		
V JEDRNIH timih (praviloma ciljni jezik)			V DODATNIH timih (t.i. medpredmetna povezava)			Skupno število ur:		
Skupno število ur:			Skupno število ur:					
Součitelj(i)	Predmet	Število ur	Součitelji	Predmet	Število ur	Gostitelji	Predmet	Število ur
Vanja Avsenak	ang	4				Boža Špes	SOC	6
Manuela Rigler	ang	18				Maja Učakar	ZGO	3
Vlasta Rudar	ang	19						
Katarina Vozelj	ita	2						

OPOMBE IN POJASNILA:

2.3 Oddelki, v katerih bo učil tuji učitelj

Oddelki/Skupine	1a	1b	1c	2a	2b	2c	3a	3b	4a	4c	MTC	3c
Število učencev	30 (10)	30	31 (13)	14	13		29 (5-7)	25 (13)	8	10	25	5-7
Število ur	7	3	8	4	4	2	5	9	3	2	1	4

OPOMBE IN POJASNILA: Kjer so številke v oklepajih, je samostojno učenje-delo z boljšimi učenci, kar bo trajalo skozi vse leto. MTC je ta mesec izjema-suplenca, ko sva z VPT na seminarju za OUTJ. V 3a se TU povezuje z italijanščino in ima timski pouk z angl. Enako velja za 3b, 3c-povezuje se z zgodovino, sociologijo in timski pouk angleščina.

Manuela Rigler, koordinator TJ

Demara Ivanič, tuji učitelj