|  |  |
| --- | --- |
| **Datum predložitve:** | **Projekt OBOGATENO UČENJE TUJIH JEZIKOV** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Šola:** | |  | |
| **Status šole:** |  | **Ciljni tuji jezik:** |  |
| **Koordinator tujega jezika:** | |  | |
| **Tuji učitelj:** | |  | |
| **Avtorji Uvoda v pripravo:** | |  | |
| **Avtor(ji) priprave (priloga):** | |  | |

**Primer PRIPRAVE NA POUK tujega jezika za mesec MAREC 2012**

1. **del: UVOD V PRIPRAVO NA UČNO URO** (dvojno/blok) **OZ. UČNI SKLOP** (2-6 ur)

|  |
| --- |
| **1 PREDSTAVITEV PRIPRAVE (Oznaka/Uvrstitev - Opis)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.1 Oznaka/Uvrstitev** | | |
| **Primer obetavne prakse** | **Primer dobre prakse** | **Primer odlične prakse** |
|  |  |  |
| **Predmetna izvedba/Predmet** | **Medpredmetna izvedba/Predmeti** | |
|  | **Multidisciplinarna** | **Interdisciplinarna** |
|  |  |
| **Timsko poučevanje/Učitelji (TU in SU)** | | **Samostojno poučevanje/TU** |
| **Interaktivno** | **Gostujoče** |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| * *Z znakom X oz. kljukico uvrstite svoj primer priprave na pouk v lestvico verodostojnosti, upoštevaje pri tem opredelitev stopenj, ki jih uporabljamo znotraj projekta (glej ppp Priprava na pouk kot primer pedagoške prakse).* * *Nato označite, ali gre za znotrajpredmetno ali medpredmetno zasnovano učno uro oz. učni sklop. Bo torej pouk izvajan znotraj predmeta TJ – in kateri TJ bo to - ali bo šlo za primer medpredmetnega sodelovanja in to katerih predmetov? Če slednje, ali bo izvedba multidisciplinarna, torej povezava predmetov po načelu rotacije, ali interdisciplinarna, torej skupna za dva ali več predmetov na več ravneh, na ravni ciljev, pričakovanih dosežkov in izvedbe?* * *Nato izberite še ustrezno izvedbeno obliko glede na oblik samostojnega in timskega poučevanja, ki jih promovira projekt OUTJ.* |

|  |
| --- |
| **1.2 Opis** |
|  |

|  |
| --- |
| * *Na kratko opišite učno uro oz. učni sklop, za katerega ste izdelali in prilagate pripravo na pouk. Začnite z navedbo ciljne skupine učencev oz. dijakov (razred/letnik; leto oz. stopnja učenja ciljnega jezika), nato pa na kratko povzemite cilje, pričakovane učne dosežke ter potek učne ure/učnega sklopa. Pri poteku naj bodo najpomembnejši poudarki na učnih pristopih oz. metodah, vrednotenju – preverjanju oz. preverjanju in ocenjevanju - učnih dosežkov ter uporabi učnih orodij.* |

|  |
| --- |
| **2 KONTEKST/OZADJE (Zgodovina in ovrednotenje)** |
|  |

|  |
| --- |
| * *Opišite širši in ožji kontekst učne ure oz. sklopa. Kje ste dobili zamisel, koliko se opirate na standardizirane učne korake in gradiva, koliko je vaših dopolnitev oz. nadgradenj? Kolikokrat ste ta ali podoben primer učne ure/sklopa že izvedli in s kakšnim uspehom (SPIN)? Kakšno učno okolje potrebujete za uspešno izvedbo? Koliko je primer ponovljiv oz. posplošljiv? Ipd.* |

|  |
| --- |
| **3 UTEMELJITEV IZBORA (Dodana vrednost)** |
|  |

|  |
| --- |
| * *Utemeljite, zakaj ste izbrali prav ta primer in kako se v njem zrcali dodana vrednost, ki jo na šoli ustvarja TU sam ali skupaj z vami/drugimi SU? Kaj je v vašem primeru priprave takega, k čemer vas je še posebej spodbudil prav projekt OUTJ s svojimi koncepti in izvedbenimi smernicami? Ipd.* |

1. **del: PRILOGA: PRIPRAVA NA POUK**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ime/Vsebinski naziv:** |  |
| **Avtor(ji):** |  |
| **Obseg priprave:** |  |

|  |
| --- |
| * *Pripravo na pouk sicer lahko napišete in oddate na predlogi/obrazcu, ki jo/ga uporabljate na šoli ne glede na to. Bolj transferne in za neposredno diseminacijo primernejše pa bodo gotovo priprave na predlogi, ki vsebuje vse komponente, za katere se zavzemamo znotraj projekta OUTJ (glej ppp Priprava na pouk kot primer pedagoške prakse). vsebuje komponente priprave na pouk* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Ime in priimek*,  avtor(ji) priprave | *Ime in priimek*,  Vodja PT oz. Koordinator TJ |