

Datum: 15.10.2015

Program Spodbudno učno okolje za zagotavljanje enakih možnosti v vzgoji in izobraževanju (SKLOP A)

## **POSNETEK STANJA: SPODBUDNO UČNO OKOLJE ZA ZAGOTAVLJANJE ENAKIH MOŽNOSTI V VZGOJI IN IZOBRAŽEVANJU**

### **Ciljna skupina: RAVNATELJI**

**Spoštovana ravnateljica, spoštovani ravnatelj!**

Z vprašalnikom želimo pridobiti posnetek stanja o izvajanju prilagojenega programa z nižjim izobrazbenim standardom z vidika zagotavljanja enakih možnosti in dostopnosti otrokom s posebnimi potrebami. Pridobljeni rezultati bodo omogočili načrtovanje in izvajanje aktivnosti za boljše uresničevanje inkluzije v praksi ter boljše senzibilizacijo strokovnih delavcev.

Dr. Jana Grah,  
Vodja sklopa

#### **NAVODILA ZA IZPOLNJEVANJE**

**Vprašalnik izpolnjujejo ravnatelji v sodelovanju s člani projektnega tima. Vprašalnik izpolnjujte tako, da izbrani odgovor potrdite s klikom oziroma ga pišete v za to predvideni okvirček.**

#### **NABOR vzgojno-izobraževalnih institucij**

1. Osnovna šola Milke Šobar - Nataše Črnomelj
2. Osnovna šola Roje Domžale
3. Osnovna šola Ljuba Šercerja Kočevje
4. Osnovna šola Gustava Šiliha Maribor
5. Osnovna šola IV. Murska Sobota
6. Osnovna šola Dragotina Ketteja Novo mesto
7. Osnovna šola Stanka Vraza Ormož
8. Osnovna šola Antona Janše Radovljica
9. Osnovna šola Jela Janežiča Škofja Loka
10. Osnovna šola dr. Slavko Grum Zagorje ob Savi
11. Osnovna šola Danila Lokarja Ajdovščina – OŠPP
12. Osnovna šola Brežice
13. Osnovna šola Antona Žnideršiča Ilirska Bistrica
14. Osnovna šola Miroslava Vilharja – OŠPP
15. ZAVOD ZA GLUHE IN NAGLUŠNE LJUBLJANA
16. CENTER ZA SLUH IN GOVOR MARIBOR
17. CENTER ZA KOREKCIJO SLUHA IN GOVORA PORTOROŽ
18. CENTER ZA IZOBRAŽEVANJE, REHABILITACIJO IN USPOSABLJANJE KAMNIK
19. OŠ 27. julij

20. DVOJEZIČNA OSNOVNA ŠOLA II LENDA VA
21. OŠ Ivana Cankarja Ljutomer, podružnica Cvetka Golarja
22. OŠ Glazija
23. OŠ dr. Ljudevita Pivka Ptuj
24. OŠ Litija

## PRVI DEL: DEMOGRAFSKI PODATKI

**1.1 V kateri regiji se nahaja vaša vzgojno-izobraževalna institucija, ki izvaja prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom?**

- |   |                                       |   |                                       |   |   |
|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---|---|
| Pomurska<br><input type="checkbox"/>          | Podravska<br><input type="checkbox"/> | Koroška<br><input type="checkbox"/>           | Savinjska<br><input type="checkbox"/> | Zasavska<br><input type="checkbox"/>      | Spodnjeposavska<br><input type="checkbox"/> |
| Osrednjeslovenska<br><input type="checkbox"/> | Gorenjska<br><input type="checkbox"/> | Notranjsko-kraška<br><input type="checkbox"/> | Goriška<br><input type="checkbox"/>   | Obalno-kraška<br><input type="checkbox"/> | JV Slovenija<br><input type="checkbox"/>    |

**1.2 Koliko vaših zaposlenih izvaja prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom?**

- |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| do 10<br>zaposlenih<br><input type="checkbox"/> | 11-20<br>zaposlenih<br><input type="checkbox"/> | 21-30<br>zaposlenih<br><input type="checkbox"/> | 31-40<br>zaposlenih<br><input type="checkbox"/> | 41-50<br>zaposlenih<br><input type="checkbox"/> | nad 50<br>zaposlenih<br><input type="checkbox"/> |
|---|---|---|---|---|--|

**1.3 Kako velika je vaša vzgojno-izobraževalna institucija glede na število učencev v vseh programih?**

- |  |   |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|
| do 50<br>učencev<br><input type="checkbox"/> | 51-100<br>učencev<br><input type="checkbox"/> | 101 - 150<br>učencev<br><input type="checkbox"/> | 151 - 200<br>učencev<br><input type="checkbox"/> | 201- 250<br>učencev<br><input type="checkbox"/> | 250 - 300<br>učencev<br><input type="checkbox"/> | nad 300<br>učencev<br><input type="checkbox"/> |
|--|---|--|--|---|--|--|

**1.4 Koliko učencev je vključenih v prilagojene programe z nižjim izobrazbenim standardom?**

- |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
| do 10<br>učencev<br><input type="checkbox"/> | 11-20<br>učencev<br><input type="checkbox"/> | 21-30<br>učencev<br><input type="checkbox"/> | 31-40<br>učencev<br><input type="checkbox"/> | 41-50<br>učencev<br><input type="checkbox"/> | 51-100<br>učencev<br><input type="checkbox"/> | nad 100<br>učencev<br><input type="checkbox"/> |
|--|--|--|--|--|---|--|

**1.5 Katere in koliko strokovnih delavcev imate zaposlenih v prilagojenem izobraževalnem programu z nižjim izobrazbenim standardom?**

- | Strokovni delavec   | Koliko |
|---|--------|
| <input type="checkbox"/> Fizioterapevt  | _____  |
| <input type="checkbox"/> Psiholog   | _____  |
| <input type="checkbox"/> Socialni delavec   | _____  |
| <input type="checkbox"/> Specialni in rehabilitacijski pedagog, defektolog, specialni pedagog | _____  |
| <input type="checkbox"/> Inkluzivni pedagog   | _____  |
| <input type="checkbox"/> Socialni pedagog   | _____  |
| <input type="checkbox"/> Delovni terapevt   | _____  |
| <input type="checkbox"/> Spremljevalec  | _____  |
| <input type="checkbox"/> Drugo  | _____  |

1.5.1 Drugo: \_\_\_\_\_

**1.6 Prosimo vas, da navedete profile strokovnih delavcev, katerih delovanje vam omogočajo drugi viri financiranja.**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**1.7 Koliko zunanjih izvajalcev oz. strokovnjakov je vključenih v izvajanje prilagojenega izobraževalnega programa z nižjim izobrazbenim standardom?**

do 3 strokovnjaki    3-5 strokovnjakov    5-7 strokovnjakov    7-9 strokovnjakov    nad 10 strokovnjakov  
                                                                                       

### 1.7.1 Katera področja pokrivajo ti strokovnjaki?

---

---

### 1.8 Kako dolgo že izvajate prilagojen izobraževalni program z nižjimi izobrazbenim standardom?

do 5 let                      5-10 let                      10-15 let                      15-20 let                      20-25 let                      nad 25 let  
                                                                                                             

### 1.9 Katere programe izvaja vaša vzgojno-izobraževalna institucija?

- Prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom
- Program osnovne šole in prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom (OŠPP je podružnica OŠ)
- Prilagojen izobraževalni program z enakovrednim izobrazbenim standardom
- Posebni program vzgoje in izobraževanja

## 1. DRUGI DEL: POSNETEK STANJA – SPLOŠNI DEL

2.1 Prosimo vas, da naštejete nekaj učinkovitih pristopov (npr. pri izvajanju programa, pri zagotavljanju enakih možnosti učencem, oblikovanju spodbudnega okolja, idr.), ki ste jih razvili na vaši vzgojno-izobraževalni instituciji.

---

---

2.2. Kaj je močno področje vaše vzgojno-izobraževalne institucije (npr. metode dela, vključevanje različnih skupin učencev, pogoji, ki jih imate na šoli, idr.)?

---

---

2.3 Za katero skupino otrok ste razvili še posebej učinkovite strategije vključevanja in zagotavljanja dostopnosti ter enakih možnosti (npr. otroci z več motnjami, otroci z avtističnimi motnjami, Romi, priseljenci, otroci iz manj spodbudnega socialnega okolja, nadarjeni otroci, idr.)?

---

---

2.4 Ali ima vaša vzgojno-izobraževalna institucija težave pri izvajanju programa?

Da      
Ne   

2.4.1 Če ste odgovorili DA, opišite, kaj vas ovira.

---

---

2.5 Prosimo, da označite kaj bi potrebovali za bolj kakovostno izvajanje programa:

2.5.1 Večje število strokovnih delavcev:

- Ne potrebujemo dodatnih strokovnih delavcev
- Logoped
- Fizioterapevt
- Psiholog

- Socialni delavec
- Specialni in rehabilitacijski pedagog, defektolog, specialni pedagog
- Inkluzivni pedagog
- Socialni pedagog
- Delovni terapevt
- Spremljevalec
- Drugo

2.5.1.1 Drugo:

---

2.5.2 Didaktične pripomočke (naštejte jih najmanj pet):

---



---

2.5.3 Športne rekvizite (naštejte jih najmanj pet):

---



---

2.5.4 Strokovno usposabljanje za celoten kolektiv (naštejte teme in vsebine):

---



---

## 2. TRETJI DEL: SPLOŠNA STALIŠČA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH INSTITUCIJ

**3. 1 Prosim, da navedete stopnjo strinjanja z navedenimi trditvami (1=se ne strinjam, 2=se delno strinjam, 3=se dokaj strinjam, 4=se popolnoma strinjam).**

Trditev	Se ne strinjam	Se delno strinjam	Se dokaj strinjam	Se popolnoma strinjam
Šola in učno okolje (razred, pouk, dejavnosti v šoli, idr.) sta spodbudna glede na različne potrebe otrok.	1	2	3	4
Vsi učenci imajo priložnost sodelovati v šolskih aktivnostih.	1	2	3	4
Učilnice so dovolj prostorne za izvajanje aktivnosti v programu.	1	2	3	4
Učilnice so večinoma urejene klasično (vse klopi so obrnjene k tabli).	1	2	3	4
Učilnice so večinoma urejene po kotičkih (delovnih postajah).	1	2	3	4
V učilnicah je na voljo dovolj didaktičnih pripomočkov in gradiv za učence.	1	2	3	4
V učilnicah je IKT tehnologija, ki je na voljo v uporabo učencem (npr. računalniki, e-tabla, Skype, videokonferenčne povezave).	1	2	3	4
Pravila obnašanja (šolski red, razredna pravila) omogočajo sodelovanje vsem otrokom.	1	2	3	4
Strokovni delavci prepoznajo močna področja učencev.	1	2	3	4
Strokovni delavci šole organizirajo za učence vrstniško pomoč.	1	2	3	4
V vzgojno-izobraževalni instituciji prevladuje sodelovalna klima.	1	2	3	4
Učitelji izbirajo različne vrste ocenjevanja znanja, v katerih upoštevajo individualne potrebe učencev.	1	2	3	4
Učitelji so pozorni tudi na najmanjši napredek učencev.	1	2	3	4
Strokovni delavci spreminjajo učno okolje in se odzivajo na potrebe učencev.	1	2	3	4
Strokovni delavci so se pripravljene dodatno strokovno usposabljati.	1	2	3	4
Starši se vključujejo v dejavnosti šole.	1	2	3	4
Vzgojno-izobraževalna institucija organizira izobraževanja, svetovanja in pomoč za starše.	1	2	3	4
Strokovni delavci, otroci s posebnimi potrebami in starši aktivno sodelujete pri oblikovanju, izvajanju in evalvaciji individualiziranega programa.	1	2	3	4

Lokalna skupnost v zadostni meri podpira izvajanje dejavnosti vaše vzgojno-izobraževalne institucije.	1	2	3	4
Okoliške osnovne šole se povezujejo v različnih dejavnostih in skupnih projektih z vašo vzgojno-izobraževalno institucijo.	1	2	3	4

#### 4 ČETRTI DEL: POSNETEK STANJA – OBČASNO VKLJUČEVANJE (PREHAJANJE) V DRUG PROGRAM (v skladu z 17. členom ZUOPP -1)

##### 4.1 Prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom → občasno vključevanje v program osnovne šole

4.1 Ali učencem, ki so vključeni v prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom, omogočate občasno vključevanje v program osnovne šole?

- Da   
Ne

4.1.1 V kolikor ste odgovorili z odgovorom DA, vas prosimo, da navedete število otrok, ki jih v tem šolskem letu občasno vključujete v program osnovne šole.

- 1 učenec       2 učenca       3 učenci       4 učenci       več kot 4 učenci

4.1.1.1 Kako dolgo že izvajate občasno vključevanje otrok v program osnovne šole?

- do 2 let       3-4 leta       5-6 let       nad 7 let

4.1.1.2 Na podlagi česa se odločate za občasno vključevanje v program osnovne šole?

---



---

4.1.1.3 Opišite pri katerih predmetih in dejavnostih izvajate občasno vključevanje v program osnovne šole.

---



---

4.1.1.4 Prosimo vas, da opišete izkušnje v zvezi z občasnim vključevanjem za posamezne predmete v program osnovne šole.

---



---

4.1.1.5 Prosimo vas, da navedete predmete, pri katerih po vašem mnenju ni mogoče izvajati občasnega vključevanja v program osnovne šole.

---



---

4.1.1.6 Kako so otroci, ki so iz prilagojenega izobraževalnega programa z nižjim izobrazbenim standardom občasno vključeni v program osnovne šole, socialno sprejeti v razredu?

- Prihaja do negativnih socialnih interakcij (zasmehovanje, namerno izključevanje,...)
- Socialnih interakcij ni
- Prihaja do socialnih interakcij, kadar so te spodbujene/vodene s strani odraslih
- Prihaja do občasnih spontanih socialnih interakcij
- Otrok je popolnoma socialno sprejet v razred
- Drugo

#### 4.1.1.6.1 Drugo:

---

**4.1.2 V kolikor ste odgovorili z odgovorom NE, vas prosimo, da navedete, zakaj učencem ne omogočate občasnega vključevanja v program osnovne šole.**

---

---

**4.1.3 Vaša stališča v povezavi z občasnim vključevanjem v program osnovne šole (1=se ne strinjam, 2=se delno strinjam, 3=se dokaj strinjam, 4=se popolnoma strinjam).**

Trditev	Se ne strinjam	Se delno strinjam	Se dokaj strinjam	Popolnoma strinjam
Občasno vključevanje v program osnovne šole je možno uresničevati v praksi.	1	2	3	4
Občasno vključevanje v program osnovne šole zagotavlja največje koristi otrok.	1	2	3	4
Občasno vključevanje učencev v program osnovne šole je strategija za uresničevanje inkluzije v praksi.	1	2	3	4
Občasno vključevanje učencev v program osnovne šole je strategija za povečanje dostopnosti in zagotavljanje enakih možnosti v sistemu vzgoje in izobraževanja.	1	2	3	4
Občasno vključevanje v program osnovne šole in/ali obratno je smiselno razširjati v sistemu vzgoje in izobraževanja.	1	2	3	4
Občasnega vključevanja v program osnovne šole ni možno uresničevati v praksi.	1	2	3	4

#### **4.2 Posebni program vzgoje in izobraževanja → vključevanje v prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom**

**4.2 Ali učencem, ki so vključeni v posebni program vzgoje in izobraževanja, omogočate občasno vključevanje v prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom?**

Da   
Ne

**4.2.1 V kolikor ste odgovorili z odgovorom DA, vas prosimo, da navedete število otrok, ki jih v tem šolskem letu občasno vključujete v prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom.**

1 učenec       2 učenca       3 učenci       4 učenci       več kot 4 učenci

**4.2.1.1 Kako dolgo že izvajate občasno vključevanje otrok v prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom?**

do 2 let       3-4 leta       5-6 let       nad 7 let

**4.2.1.2 Na podlagi česa se odločate za občasno vključevanje v prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom?**

---

---

**4.2.1.3 Opišite pri katerih predmetih in dejavnostih izvajate občasno vključevanje v prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom.**

---

---

**4.2.1.4 Prosimo vas, da opišete izkušnje v zvezi z občasnim vključevanjem v prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom.**

---

---

**4.2.1.5 Prosimo vas, da navedete predmete, pri katerih po vašem mnenju ni mogoče izvajati občasnega vključevanja v prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom.**

---

---

**4.2.1.6 Kako so otroci, ki so iz posebnega programa vzgoje in izobraževanja občasno vključeni v prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom, socialno sprejeti v razredu?**

- Prihaja do negativnih socialnih interakcij (zasmehovanje, namerno izključevanje,...)
- Socialnih interakcij ni
- Prihaja do socialnih interakcij, kadar so te spodbujene/vodene s strani odraslih
- Prihaja do občasnih spontanah socialnih interakcij
- Otrok je popolnoma socialno sprejet v razred
- Drugo

**4.2.1.6.1 Drugo:**

---

**4.2.2 V kolikor ste odgovorili z odgovorom NE, vas prosimo, da navedete zakaj učencem ne omogočate občasnega vključevanja v prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom.**

---

---

**4.2.3 Vaša stališča v povezavi z občasnim vključevanjem v prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom (1=se ne strinjam, 2=se delno strinjam, 3=se dokaj strinjam, 4=se popolnoma strinjam).**

<b>Trditev</b>	<b>Se ne strinjam</b>	<b>Se delno strinjam</b>	<b>Se dokaj strinjam</b>	<b>Se popolnoma strinjam</b>
Občasno vključevanje v prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom je možno uresničevati v praksi.	1	2	3	4
Občasno vključevanje v prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom zagotavlja največje koristi otrok.	1	2	3	4
Občasno vključevanje učencev v prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom je strategija za uresničevanje inkluzije v praksi.	1	2	3	4
Občasno vključevanje učencev v prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom je strategija za povečanje dostopnosti in zagotavljanje enakih možnosti v sistemu vzgoje in izobraževanja.	1	2	3	4
Občasno vključevanje v prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom in/ali obratno je smiselno razširjati v sistemu vzgoje in izobraževanja.	1	2	3	4
Občasnega vključevanja v prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom ni možno uresničevati v praksi.	1	2	3	4

**4.3 Prilagojen izobraževalni program z enakovrednim izobrazbenim standardom → vključevanje v program osnovne šole**



**4.3 Ali učencem, ki so vključeni v prilagojeni izobraževalni program z enakovrednim izobrazbenim standardom, omogočate občasno vključevanje v program osnovne šole.**

Da

Ne

**4.3.1 V kolikor ste odgovorili z odgovorom DA, vas prosimo, da navedete število otrok, ki jih v tem šolskem letu občasno vključujete v program osnovne šole.**

1 učenec

2 učenca

3 učenci

4 učenci

več kot 4 učenci

**4.3.1.1 Kako dolgo že izvajate občasno vključevanje otrok v program osnovne šole?**

do 2 let

3-4 leta

5-6 let

nad 7 let

**4.3.1.2 Na podlagi česa se odločate za občasno vključevanje v program osnovne šole?**

---

**4.3.1.3 Opišite pri katerih predmetih in dejavnostih izvajate občasno vključevanje v program osnovne šole.**

---

**4.3.1.4 Prosimo vas, da opišete izkušnje v zvezi z občasnim vključevanjem v program osnovne šole.**

---

**4.3.1.5 Prosimo vas, da navedete predmete, pri katerih po vašem mnenju ni mogoče izvajati občasnega vključevanja v program osnovne šole.**

---

**4.3.1.6 Kako so otroci, ki so iz prilagojenega izobraževalnega programa z enakovrednim izobrazbenim standardom občasno vključeni v program osnovne šole, socialno sprejeti v razredu?**

- Prihaja do negativnih socialnih interakcij (zasmehovanje, namerno izključevanje,...)
- Socialnih interakcij ni
- Prihaja do socialnih interakcij, kadar so te spodbujene/vodene s strani odraslih
- Prihaja do občasnih spontanah socialnih interakcij
- Otrok je popolnoma socialno sprejet v razred
- Drugo

**4.3.1.6.1 Drugo:**

---

**4.3.2 V kolikor ste odgovorili z odgovorom NE, vas prosimo, da navedete zakaj učencem ne omogočate občasnega vključevanja v program osnovne šole.**

---

**4.3.3 Vaša stališča v povezavi z občasnim vključevanjem v program osnovne šole (1=se ne strinjam, 2=se delno strinjam, 3=se dokaj strinjam, 4=se popolnoma strinjam).**

Trditev	Se ne strinjam	Se delno strinjam	Se dokaj strinjam	Se popolno strinjam
Občasno vključevanje v program osnovne šole je možno uresničevati v praksi.	1	2	3	4
Občasno vključevanje v program osnovne šole zagotavlja največje koristi otrok.	1	2	3	4
Občasno vključevanje učencev v program osnovne šole je strategija za uresničevanje inkluzije v praksi.	1	2	3	4
Občasno vključevanje učencev v program osnovne šole je strategija za povečanje dostopnosti in zagotavljanje enakih možnosti v sistemu vzgoje in izobraževanja.	1	2	3	4
Občasno vključevanje v program osnovne šole in/ali obratno je smiselno razširjati v sistemu vzgoje in izobraževanja.	1	2	3	4
Občasnega vključevanja v program osnovne šole ni možno uresničevati v praksi.	1	2	3	4

## 5 PETI DEL: STALIŠČA vezana na HKRATNO IZVAJANJE PROGRAMA OSNOVNE ŠOLE IN PRILAGOJENEGA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA Z NIŽJIM IZOBRAZBENIM STANDARDOM (v skladu z 18. členom ZUOPP -1)

**5.1 Vaša stališča v povezavi s hkratnim izvajanjem programa osnovne šole in prilagojenega izobraževalnega programa z nižjim izobrazbenim standardom (1=se ne strinjam, 2=se delno strinjam, 3=se dokaj strinjam, 4=se popolnoma strinjam).**

Trditev	Se ne strinjam	Se delno strinjam	Se dokaj strinjam	Se popolno strinjam
Hkratno izvajanje programa osnovne šole in prilagojenega izobraževalnega programa z nižjim izobrazbenim standardom je možno uresničevati v praksi.	1	2	3	4
Hkratno izvajanje programa osnovne šole in prilagojenega izobraževalnega programa z nižjim izobrazbenim standardom zagotavlja največje koristi otrok.	1	2	3	4
Hkratno izvajanje programa osnovne šole in prilagojenega izobraževalnega programa z nižjim izobrazbenim standardom je strategija za uresničevanje inkluzije v praksi.	1	2	3	4
Hkratno izvajanje programa osnovne šole in prilagojenega izobraževalnega programa z nižjim izobrazbenim standardom je strategija za povečanje dostopnosti in zagotavljanje enakih možnosti v sistemu vzgoje in izobraževanja.	1	2	3	4
Hkratno izvajanje programa osnovne šole in prilagojenega izobraževalnega programa z nižjim izobrazbenim standardom je smiselno razširjati v sistemu vzgoje in izobraževanja.	1	2	3	4
Hkratnega izvajanja programa osnovne šole in prilagojenega izobraževalnega programa z nižjim izobrazbenim standardom ni možno uresničevati v praksi.	1	2	3	4
Hkratno izvajanje programa osnovne šole in prilagojenega izobraževalnega programa z enakovrednim izobrazbenim standardom je možno uresničevati v praksi.	1	2	3	4

**5.2 Imate za nas še kakšno končno sporočilo? Kako bi po vašem mnenju moralo izobraževanje otrok s posebnimi potrebami potekati v prihodnje?**

---

**Hvala za vaše sodelovanje!**