

Datum izvedbe	Izvajalec	Naslov delavnice	Cilji	Ciljna skupina	Število udeležencev
9. 10. 2017	Vesna Vršič	Pristop k individualiziranemu opismenjevanju	<ul style="list-style-type: none"> - opisati predznanje učencev ob vstopu v šolo na področju koncepta knjige, grafomotorike, orientacije, fonološkega zavedanja, prepoznavanja in zapisovanja črk, branja, - poiskati možne oblike dela pri pouku in individualizirane pristope k začetnem opismenjevanju 	Učitelji 1. triletja	20
13. 11. 2017	mag. Sonja Rajh	Kvalitativna analiza NPZ za izboljšanje pouka matematike	<ul style="list-style-type: none"> - uvesti pomen formativne vloge NPZ, - samoo vrednotiti poučevalno prakso s pomočjo kvalitativne analize nalog in dosežkov na NPZ, - načrtovati možnosti za izboljšanje svojega poučevanja in dosežkov učencev, - spoznati pomen vertikalnega nadgrajevanja matematičnega znanja učencev. 	Učitelji, ki poučujejo matematiko v OŠ	20
27. 11. 2017	dr. Jana Grah	Vključujoča šola: zakaj in kako?	<p>Podpora razvoja vključujoče šole, in sicer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s predstavitvijo različnih pristopov za razvoj vključujoče šole, profesionalnega ter osebnega razvoja strokovnih delavcev. - z iskanjem rešitev in odgovorov na odprta vprašanja in dileme pri vključevanju vseh učencev v vzgojno-izobraževalni proces. 	Ravnatelji in strokovni delavci iz vrtcev, osnovnih in srednjih šol ter OŠPP	15
4. 12. 2017	Vesna Vršič	Kriteriji uspešnosti in spremljanje napredka učencev pri spoznavanju okolja v prvem triletju	<ul style="list-style-type: none"> - opredeliti bistveno/ključno/temeljno znanje, ki ga prepoznamo skozi opredeljene cilje in standarde znanja za določen učni sklop (vsebinska + procesna znanja), - oblikovati kriterije uspešnosti na dani učni sklop, - aplicirati primere dokazil in vodenje portfolia. 	Učitelji 1. VIO	20

8. 1. 2018	Vesna Vršič	Kriteriji uspešnosti in spremljanje napredka učencev pri družbi v drugem triletju	<ul style="list-style-type: none"> - opredeliti bistvena/ključna/temeljna znanja, ki jih prepoznamo skozi opredeljene cilje in standarde znanja iz učnega načrta, - oblikovati kriterije uspešnosti na izbrane vrste znanja, - aplicirati možne naloge oz. dejavnosti, s katerimi bi preverili znanje učencev z izbranimi kriteriji. 	Učitelji 2. VIO	20
22. 1. 2018	mag. Sonja Rajh	Preiskovanje pri matematiki	<ul style="list-style-type: none"> - uzavestiti didaktični pomen izvajanja pouka, ki temelji na učenju in poučevanju s preiskovanjem - učinkovito postavljati vprašanja pri izvajanju preiskovalnih aktivnosti - spoznati, kako pri učencih razvijati matematične koncepte skozi njihovo lastno aktivnost - osmisлити zbiranje dokazov s formativnim spremljanjem pri izvajanju preiskovalnih aktivnosti 	Učitelji matematike v OŠ	20
1. del: 5. 2. 2018; 2. del: 19. 3. 2018	Simona Slavič Kumer, Valerija Danč Sabotin, Anita Danč Ismajlovič, Hedviga Kovač	Formativno spremljanje pri naravoslovju – Snovanje kriterijev uspešnosti in vrstniško vrednotenje	<ul style="list-style-type: none"> - poglobijo znanja o snovanju kriterijev uspešnosti pri pouku naravoslovnih predmetov, - poglobijo znanja o pristopih in pomenu vrstniškega vrednotenja, - spoznajo primere snovanja kriterijev uspešnosti, - spoznajo primere vrstniškega vrednotenja, - pripravijo primere kriterijev uspešnosti za izbran vsebinski sklop, - izmenjano izkušnje in diskutirajo o predstavljenih primerih. 	Učitelji naravoslovnih predmetov v osnovni in srednji šoli	15 - 20
12. 2. 2018	Vesna Vršič	Kriteriji uspešnosti in spremljanje napredka učencev pri matematiki	<ul style="list-style-type: none"> - opredeliti bistvena/ključna/temeljna znanja, ki jih prepoznamo skozi opredeljene cilje in standarde znanja iz učnega načrta, - oblikovati kriterije uspešnosti na izbrane sklope in vrste znanja, - aplicirati možne naloge oz. dejavnosti, s katerimi bi preverili znanje učencev na izbrane kriterije. 	Učitelji razrednega pouka	20

12. 3. 2018	Suzana Ramšak	S povratno informacijo učitelja, z vrstniškim vrednotenjem ter samovrednotenjem do boljših dosežkov pri tujem jeziku	<ul style="list-style-type: none"> - ozavestiti vlogo kvalitetnih povratnih informacij, vrstniškega vrednotenja in samovrednotenja v procesu učenja in poučevanja tujih jezikov, - spoznati orodja udejanjanja ključnih elementov FS pri preverjanju znanja, - ob konkretnih dejavnostih podati kvalitetno povratno informacijo, - ob konkretnih primerih analizirati vlogo in pomen vrstniškega vrednotenja ter samovrednotenja, - načrtovati osmišljene dejavnosti po načelih formativnega preverjanja znanja. 	Učitelji tujih jezikov v OŠ in SŠ	20
15. 1. 2018 in 26. 3. 2018	Irena Kumer	Učeča se skupnost – uporaba orodij	<ul style="list-style-type: none"> - poglobijo znanja s področja učeče se skupnosti in moderiranja procesov , - izmenjajo izkušnje in diskutirajo o predstavljenih primerih. 	Ravnatelji osnovnih in srednjih šol	15