

SEZNAM IN OPIS DELAVNIC

	Naslov DELAVNICE	Cilji delavnice	Potek delavnice, pripomočki, prostor ...	Vodja in sodelavci
1.	Fleksibilni predmetnik in kazalniki kakovosti	Udeleženci: <ul style="list-style-type: none"> • Se seznanijo s fazami uvajanja sprememb in dejavniki, ki prispevajo k ohranjanju le-teh • Identificirajo področja, ki naj bi jih fleksibilna organizacija dela zaobjela • Izdelajo seznam kazalnikov kakovosti za posamezna področja in ga primerjajo 	Potek: <ul style="list-style-type: none"> • V paru si izmenjajo izkušnje in razloge za uvedbo FP, nato poročajo zgolj o razlogih • Na podlagi razlogov identificirajo zelene spremembe in področja, ki jih je oz. naj bi jih fleksibilnejša organizacija dela zaobjela • Za posamezna področja opredelijo kazalnike kakovosti in dokazila za njihovo doseganje • Primerjajo seznam, ki so ga oblikovali sami, s seznamom kazalnikov, ki je objavljen v publikaciji FP <p>Pripomočki: računalnik in LCD</p> <p>Prostor: predavalnica</p>	Vodja: dr. Fani Nolimal Sodelavec: vodja OE
2.	Vse se da, le če se zares želi	Udeleženci: <ul style="list-style-type: none"> • se bodo soočili s priložnostmi in zaprekami pri izvajanju 	Potek: <p>Ob nekaterih teoretskih osnovah izkustvenega</p>	Vodja: Tatjana Krapše Sodelavec: Bogomir Furlan

		<p>fleksibilnega predmetnika</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoznavali in prepoznavali bodo pasti, omejitve in enkratne možnosti za realizacijo pravih ciljev učnih načrtov skozi medpredmetnost • spoznali nekaj primerov neposredne prakse »šole za življenje« 	<p>učenja in ob konkretnih zapisih ciljev iz učnih načrtov bodo udeleženci izkustveno prišli do prepoznavanja možnosti v vsakem okolju in prostoru</p> <p>Pripomočki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>prenosni računalnik s projektorjem</i> • <i>učni načrti</i> • <i>delovni listi</i> • <i>prazni listi A4, pisala</i> <p>Prostor: <i>predavalnica, delo na prostem</i></p>	
--	--	--	--	--

MPrRS: DRUŽBOSLOVJE				
	Naslov DELAVNICE	Cilji delavnice	Potek delavnice, pripomočki, prostor ...	Vodja in sodelavci
3.	<p>Razvijanje samostojnega razmišljanja učencev ob temi Varovanje naravne in kulturne dediščine - zgled medpredmetnih povezav</p> <p>Trajanje: 90 min.</p>	<p>Udeleženci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poiščejo skupne oz. povezovalne cilje v najmanj dveh učnih načrtih • Izpišejo cilje • Naredijo skico za izvedbo pouka, v katerem bodo učenci dosegali cilje (lahko medpredmetni projektni dan, lahko znotraj pouka ločeno po predmetih). Opredelijo čas in način pouka in DEJAVNOSTI učencev • Naredijo instrumentarij za preverjanje ciljev – predvidijo možne oblike PREVERJANJA doseganja ciljev >> naredijo seznam DOKAZIL, s katerimi bodo učenci pokazali, da cilje (tako vsebinske kot veščinske in odnosne /stališča/) dosegajo • Izberejo področja (vsebine in veščine), ki jih bodo ocenjevali - pri obeh/vseh predmetih <p>IZBIRNO tudi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Določijo kriterije (vidike znanja (in)veščin, ki jih bodo ocenjevali) • Na osnovi kriterijev naredijo 2 nalogi oz. vprašanja za ocenjevanje (za oceni 2 in 4) 	<p>Potek:</p> <p>10 minut uvoda: Zakaj raziskovalno učenje razvija motivacijo učencev</p> <p>45 minut samostojnega dela v dvojicah z možnostjo konzultiranja</p> <p>n X 1-5 minut za predstavitev s kratko razpravo</p> <p>10 minut zaključne diskusije</p> <p>Pripomočki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • računalnik in LCD <p>Prostor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • delavnice (opcija) 	<p><i>Vodja: Igor Lipovšek</i></p> <p><i>Urška Margan</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Ugotovijo, katerim elementom raziskovalnega učenja so se najbolj(e) približali (<i>razvijanje dobrih vprašanj, vključevanje »raziskovanja«, vključevanje opazovanja, raba »merjenj«, vključevanje sodelovalnega učenja</i>) 		
4.	Po poteh osamljenega jezdeca	<p>a) vživljanje v vlogo učenca, raziskovanje in opazovanje »in situ«, zgodovinsko-geografsko terensko delo, metoda učenje z odkrivanjem;</p> <p>b) medpredmetno načrtovanje in izvajanje terenskega dela kot didaktične strategije skozi možnosti in priložnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ustreznost didaktične strategije? - Katera znanja potrebuje učitelj za načrtovanje in izvedbo sodobne didaktične strategije? ... 	<p>a) Izvedba 90 minutne učne ure »in situ« ali simulacija grad Podčetrtek (v ruševinah, pa vendar????), pod gradom župnijska cerkev SV. Lovrenca, pod gradom gručasto trško naselje</p> <p>Olimje: kompleks samostanskega gradu s cerkvijo (baročna župnijska cerkve Marijinega Vnebovzetja), v grajskih prostorih tretja najstarejša lekarna v Evropi, tovarna čokolade v Olimju in turistični biser Terme Olimia</p> <p>b) 30 minut – razprava z diskusijo Možnosti in priložnosti medpredmetnega terenskega dela</p> <p>Pripomočki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • računalnik in LCD 	<p><i>Vodja: Danijel Lilek</i></p> <p><i>Sodelavke: Bernarda Gaber mag. Pavla Karba Darinka Jazbinšek</i></p>

			Prostor: • <i>teren, delavnica</i>	
5.	<p>UDEJANJANJE NAČELA INDIVIDUALIZACIJE IN DIFERENCIACIJE PRI ZAČETNEM OPISMENJEVANJEVANJU V 1. VIO</p> <p>PRIMERI IZ PRAKSE</p> <p>A) ŽIVLJENJE NA GRADU IN</p> <p>B) ODKRIVANJE OKOLJA V ŠOLI V NARAVI</p>	<p>1. RAZLIČNI DIDAKTIČNI PRISTOPI NA PODROČJU OPISMENJEVANJA V 1. VIO</p> <p>- Izdelajo primer dejavnosti na področju opismenjevanja.</p> <p>2. PREDSTAVITEV individualizacije in diferenciacije dela v 1. In 2. VIO – pripovedovanje, branje in pisanje krajših besedil na temo življenje na gradu</p> <p>Individualizacija in diferenciacija dela v šoli v naravi</p>	<p>A) 10' uvoda: načelo Individualizacije in diferenciacije, opismenjevanje v POS UN za SLO.</p> <p>B) 35' delo v 3. skupinah – INDIVIDUALIZACIJA IN DIFERENCIJACIJA NA PODROČJU OPISMENJEVANJA. Poročanje, predstavitev dela skupin (MARTA)</p> <p>C) Predstavitev primerov iz prakse (Oš Globoko)</p> <p>D) 10' zaključna diskusija</p> <p>računalnik, LCD</p>	<p>mag. Marta Novak, ZRSŠ</p> <p>ANDREJKA ŽIČKAR, OŠ GLOBOKO</p> <p>Andrejka Žičkar, OŠ GLOBOKO</p> <p>Zdenka Bregar Umek , OŠ GLOBOKO</p>
6.	Razvijanje spretnosti in veščin dela z zemljevidi	<ul style="list-style-type: none"> • uporaba zgodovinskih zemljevidov in geografskih zemljevidov z 	90 minut Pripomočki:	<i>Vodja: mag. Vilma Brodnik</i>

	predlog mag. Brodnik v okviru e-šolstvo	i-tablo	<ul style="list-style-type: none"> • računalnik, LCD • <u>i-tabla</u> <p>Prostor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • delavnica 	Sodelavka: Vesna Robnik
MPPrS: JEZIKI				
	Naslov DELAVNICE	Cilji delavnice	Potek delavnice, pripomočki, prostor ...	Vodja in sodelavci
7.	Načrtovanje in izvedba medpredmetnega ocenjevanja – »Jaz in moj kraj« (slovenščina, angleščina, geografija)	Udeleženci: <ul style="list-style-type: none"> • Identificirajo možnosti medpredmetnega sodelovanja v sklopu pouka (fleksibilna organizacija dela), • proučijo UN za slovenščino, angleščino in geografijo in v vsakem UN poiščejo cilje, ki se nanašajo na učni sklop »Jaz in moj kraj«, • določijo cilje za vse tri predmete, načrtujejo didaktično izvedbo pouka, vključijo IKT - izdelava spletnega zemljevida »google maps«, • določijo kriterije spremljanja in ocenjevanja pri vsakem predmetu. 	Uvod: <ul style="list-style-type: none"> • zakaj medpredmetno načrtovati in ocenjevati? • kako poučevati - v timu/individualno? Delo v skupinah (štirje udeleženci v skupini) – <ul style="list-style-type: none"> • načrtovanje učnega sklopa • načrtovanje kriterijev za spremljanje in ocenjevanje znanja Pripomočki: računalnik z dostopom do interneta, LCD Prostor: predavalnica Število udeležencev: 30 Čas: 120 min	Vodja: Barbara Lesničar mag. Milena Kerndl Sodelavec: svetovalac za geografijo
MPPrS. NAMARS				
	Naslov DELAVNICE	Cilji delavnice	Potek delavnice, pripomočki, prostor ...	Vodja in sodelavci

8.	Razvijanje raziskovalno eksperimentalnih spretnosti po vertikali in horizontali	Udeleženci bodo: <ul style="list-style-type: none"> • spoznali, katere specifične spretnosti in znanja razvijamo pri pouku, ko govorimo o raziskovalno eksperimentalnem pristopu oz. učenju z raziskovanjem. • ob izvajanju izbranih primerov eksperimentalno raziskovalnih dejavnosti bodo spoznali in osvestili pomen postopnega in sistematičnega razvijanja teh spretnosti po celotni osnovnošolski vertikali. 	Udeleženci bodo najprej praktično izvedli nekaj eksperimentalnih dejavnosti. V nadaljevanju bodo za posamezne dejavnosti: <ul style="list-style-type: none"> • prepoznavali, katere elemente raziskovalno eksperimentalnega pristopa vključujejo, • ugotavljali, katera znanja in spretnosti učencev so predpogoj za uspešno izvedbo posamezne dejavnosti ter katere raziskovalno eksperimentalne spretnosti se razvijajo oz. nadgrajujejo. 	<i>Vodja: mag. Mariza Skvarč</i> <i>Sodelavca: mag. Andreja Bačnik Gorazd Fišer</i>
9.	Vpeljevanje učencev v reševanje problemov iz vsakdanjega življenja po vzgojno-izobraževalnih obdobjih	<ul style="list-style-type: none"> • pomen razvijanja problemske občutljivosti in radovednosti učencev za reševanje problemov iz vsakdanjega življenja, • izbira matematičnih problemov iz vsakdanjega življenja za posamezno razvojno stopnjo, • sistematično in postopno uvajanje učencev v reševanje problemov po vzgojno-izobraževalnih obdobjih s kombiniranjem neposrednega in posrednega vodenja; 	Učitelji, postavljeni v vlogo učencev, bodo skozi aktivno reševanje različnih problemov iz vsakdanjega življenja, spoznavali strategije reševanja problemov in prenos tega v pouk.	<i>Vodja: Jerneja Bone</i> <i>Sodelavki: mag. Jana Kruh Ipavec Vesna Vršič</i>

10.	Razvijanje spretnosti opazovanja in primerjanja pri naravoslovnih in družboslovnih predmetih	Udeleženci bodo: <ul style="list-style-type: none"> • spoznali in preizkusili možnosti povezovanja ciljev iz različnih UN in priložnosti za razvoja spretnosti opazovanje in primerjanja, • prepoznali razvoj spretnosti opazovanja in primerjanja kot pogoj za medpredmetnost, • preizkusili didaktične strategije za razvijanje spretnosti opazovanja in primerjanja, • oblikovali kriterije po katerih bodo preverjali usvajanje spretnosti; 	Učitelji bodo preko lastne aktivnosti uporabljali spretnost opazovanja in primerjanja pri naravoslovju in družboslovju. Ob tem bodo reflektirali o možnostih medpredmetnega povezovanja z usvajanjem spretnosti ter oblikovali dejavnosti in naloge, s katerimi bi lahko urili usvajanje in razvoj teh spretnosti.	<i>Vodja: Sandra Mršnik</i> <i>Sodelavka: mag. Leonida Novak</i>
11.	Primeri uporabe (razvijanja) bralnih strategij pri naravoslovnih in družboslovnih predmetih	Udeleženci bodo: <ul style="list-style-type: none"> • razširili svoje razumevanje branja za učenje in se ozavestili o pomenu teh zmožnosti za učenje t.i. vsebinskih predmetov, • na primerih spoznali nekaj možnosti za sočasno razvijanje bralnih strategij in učenje naravoslovnih in/ali družboslovnih predmetov oz. povezovanje pridobivanja različnih znanj, • spoznali nekaj dejavnikov zahtevnosti oz. kompleksnosti besedil in njihovega vpliva na izbor besedil, • pridobili nekaj veščin za pripravo/prilagoditev bralnih učnih dejavnosti • preučili možnosti za povezano 	<ul style="list-style-type: none"> • Udeleženci berejo izbrano/a informativno/a besedilo/a in opravijo predvidene bralne dejavnosti. Ob tem poteka ozaveščanje in osmišljanje dejavnosti: katere bralne učne strategije se razvija z različnimi dejavnostmi, kako so te dejavnosti povezane s pridobivanjem drugih znanj, zlasti pri nejezikovnih predmetih, in na kaj je treba biti pozoren pri izboru oz. tvorbi 	<i>Vodja: Berta Kogoj</i>

		<p>učenje v tradicionalnem razporedu 45-minutnih učnih ur in v prožnejšem/prilagodljivejšem urniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • se ozaveščali o možnosti in nujnosti tesnejših povezav z učitelji jezikov za sistematično horizontalno in vertikalno načrtovanje razvoja bralnih učnih strategij. 	<p>besedil ter pripravi bralnih dejavnosti. Razmišljajo o možnostih umeščanja učenja bralnih učnih strategij v pouk, predvsem naravoslovnih in/ali družboslovnih predmetov in povezanosti z drugimi, zlasti jezikovnimi predmeti.</p>	
12.	Izzivi učenja v naravi	<ul style="list-style-type: none"> • Načrtovanje, izvedba in evalvacija terenskega dela, • Vertikalno in horizontalno medpredmetno povezovanje pri terenskem delu. 	<p>Delavnica bo potekala v naravi ne glede na vreme(ni neprimerneга vremena, so le neprimerna oblačila). Predmeti v povezavi: FI, NAR, ŠV, BIO. Delavnica bo potekala v treh etapah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prva etapa: priprava na terensko delo (prostor učilnica), • druga etapa: delo na terenu, • tretja etapa: poročanje, evalvacija (prostor učilnica). <p>Delo bo potekalo v skupinah po 5-6 udeležencev.</p>	<p><i>Vodja: Samo Božič</i></p> <p><i>Sodelavke: Nives Markun Puhan Simona Slavič Kumer Bernarda Moravec</i></p>