



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad



Šolski center Srečka Kosovela Sežana
GIMNAZIJA IN EKONOMSKA ŠOLA

Posodobitev kurikularnega procesa na OŠ in GIMN



FLEKSIBILNA ORGANIZACIJA POUKA Z UVEDBO IZBIRNIH SKLOPOV

Dušan Štolfa

Ljubljana, 8.5.2014

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Uvod

- Vpeljati v gimnazijo princip praktičnega in raziskovalnega dela
- Dati dijakom možnost izbire glede na interes
- V predmetniku gimnazije obstajajo **3 nerazporejene ure v 2. in 3. letniku**

CILJI IN OBRAZLOŽITEV PREDLAGANIH SPREMEMB

- Cilji gimnazijskega programa ostajajo enaki, kot so opredeljeni v temeljnih izhodiščih prenove gimnazijskega programa
- nekoliko drugačen izvedbeni kurikulum, nekatere predmete smo smiselno združili v izbirne sklope
- fleksibilna organizacija pouka, drugačen način ocenjevanja, medpredmetno povezovanje, timsko delo učiteljev in dijakov

- Gimnazijski program ostaja v svojem bistvu nespremenjen, v osnovi pripravljalnica za univerzitetni študij, po tem modelu izvajanja pa omogoča po metodi izbirnosti tudi poglobljanje v praktično uporabo znanja, ne le v kopičenje teoretičnega znanja. Ker je potrebno zasledovati cilje gimnazijskega programa je ta praktični vidik usmerjen na metodologije raziskovanja, terenskega dela, izdelovanje avtentičnih nalog, kar naj bi dijakom predstavljalo prvi korak na poti bodočega morebitnega znanstvenega dela oz. obvladovanja osnovne metodologije pristopa k raziskovanju.

NAČINI UVAJANJA SPREMEMB

- Vpeljava 4 sklopov v okviru nerazporejenih ur:
- Naravoslovni
- Družboslovni
- Podjetniški
- Jezikovni

- Temeljni cilj ideje o izvajanju po sklopih je ta, da teoretično znanje povežemo s praktičnim uvajanjem v raziskovalno delo.
- Vsi sklopi, eni bolj drugi manj, pa temeljijo na interdisciplinarnosti, timskem delu učiteljev in dijakov, projektnemu načinu dela in aktivnih metodah poučevanja.

DRUŽBOSLOVNI SKLOP			
PREDMETI	2. LETNIK	3. LETNIK	SKUPAJ
PSI	37		37
ZGO	34		34
GEO	34		34
SOC		35	35
UZG		70	70
SKUPAJ	105	105	210

NARAVOSLOVNI SKLOP			
PREDMETI	2. LETNIK	3. LETNIK	SKUPAJ
PSI	3		3
KEM	34	35	69
BIO	34	35	69
FIZ	34	35	69
SKUPAJ	105	105	210

PODJETNIŠKI SKLOP			
PREDMETI	2. LETNIK	3. LETNIK	SKUPAJ
PSI	3		3
KPD (Kreativno podjetništvo)	102	105	207
SKUPAJ	105	105	210

JEZIKOVNI SKLOP			
PREDMETI	2. LETNIK	3. LETNIK	SKUPAJ
PSI	3		3
FRA (francoščina)	68	70	138
ANG	34	35	69
SKUPAJ	105	105	210

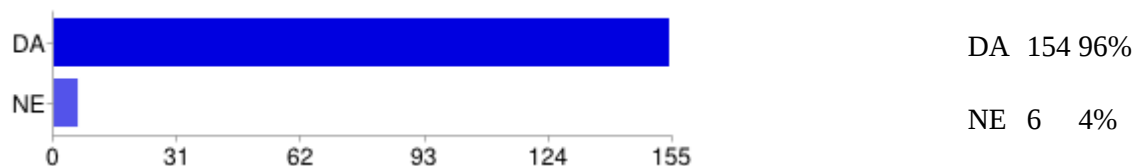
- Sklopi se izvajajo v strnjeni obliki 3h ur tedenske obveznosti, v našem primeru v petek (2. letnik) in v ponedeljek (3. letnik) zadnje tri šolske ure, da imajo lahko dijaki in učitelji možnost podaljšanja terenskih vaj, ko so te predvidene.
- Jezikovni sklop pa se izvaja 2h+1h

Nov pristop k vrednotenju in ocenjevanju znanja

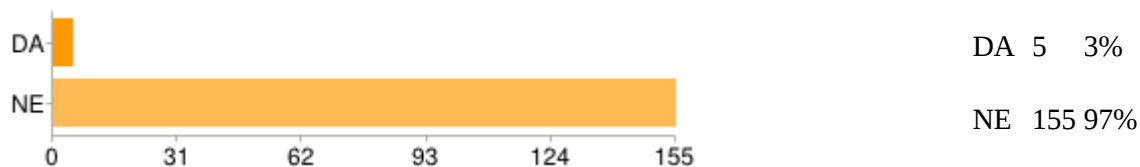
- Dodaten projekt v sklopu osnovne ideje izbirnosti
- Avtentične naloge, temelječe na osnovah raziskovanja in projektnih nalog
- Na osnovi izkušenj smo vpeljali vsaj eno klasično, pisno preverjanje znanja
- ocene se vpišejo k predmetom

Samoevalvacija - dijaki

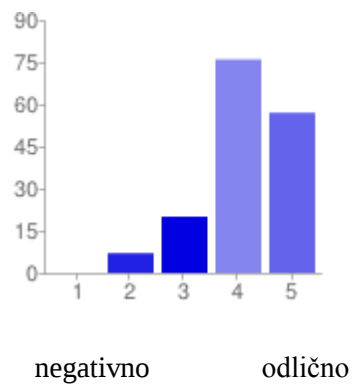
13. Opredeli se do naslednjih trditev z DA ali NE - a) Izbirni sklopi so dobra popestritev gimnazijskega programa



13. Opredeli se do naslednjih trditev z DA ali NE - b) Namesto sklopov bi bilo boljše, da bi imeli več pouka SLO, MAT, ANG



15. Oцени tvoje zadovoljstvo nasploh z delom v izbirnem sklopu s šolsko oceno



1 - negativno 0 0%

2 7 4%

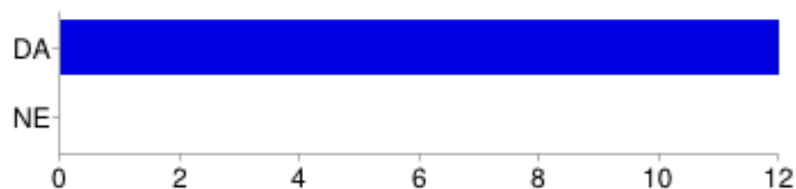
3 20 13%

4 76 48%

5 - odlično 57 36%

Samoevalvacija - učitelji

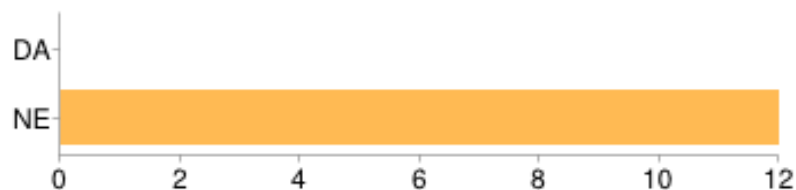
Opredelite se do naslednjih trditev z DA ali NE. - a) Izbirni sklopi so dobra popestritev gimnazijskega programa.



DA 12 100%

NE 0 0%

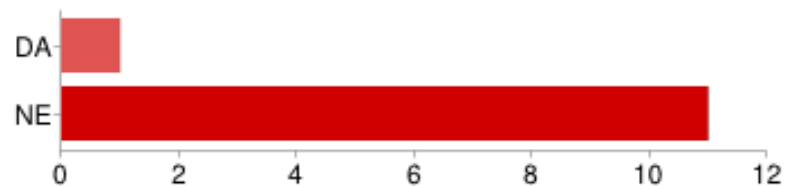
Opredelite se do naslednjih trditev z DA ali NE. - b) Namesto sklopov bi bilo bolje, da bi dijaki imeli več pouka SLO, MAT, ANG.



DA 0 0%

NE 12 100%

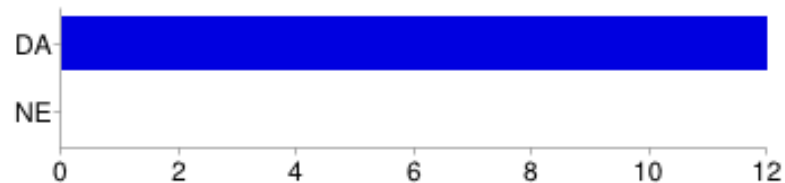
Opredelite se do naslednjih trditev z DA ali NE. - c) Namesto sklopov bi bilo bolje, da bi dijaki imeli več pouka maturitetnih izbirnih predmetov.



DA 1 8%

NE 11 92%

Opredelite se do naslednjih trditev z DA ali NE. - g) Raziskovalni tabori in/ali projektni dnevi so pomemben del pouka v sklopih.



DA 12 100%

NE 0 0%