



SREDNJA
VZGOJITELJSKA
ŠOLA IN
GIMNAZIJA
LJUBLJANA
Kardeljeva ploščad 16
1000 Ljubljana



Zavod
Republike
Slovenije
za šolstvo



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Posodobitev kurikularnega procesa na OŠ in GIMN



**Fleksibilna diferenciacija pri pouku matematike in angleščine v gimnazijskih oddelkih
Srednja vzgojiteljska šola in gimnazija Ljubljana
Alojz Pluško in Mojca Trampuš**

maj 2014

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Projektna skupina na SVŠGL

- **Alojz Pluško**, ravnatelj
- **Mojca Trampuš**, vodja projektne skupine - učiteljica matematike, razredničarka E oddelka
- **Lidija Canič Gabrovšek** - učiteljica angleščine v E oddelku
- **Deja Kačič** - učiteljica matematike, razredničarka F oddelka
- **Barbara Šulc** – učiteljica angleščine v F oddelku
- **Jana Hafner** – svetovalna delavka

Organizacija projekta

- **Fleksibilna učna diferenciacija** - matematika, angleščina v 2. in 3. letniku
- **Matematika:**
 - 3 šolske ure na teden v **heterogeni skupini**
 - 2 šolski uri na teden v **homogenejših skupinah** (osnovna in višja raven)
- **Angleščina**
 - 2 šolski uri na teden v **heterogeni skupini**
 - 2 šolski uri na teden v **homogenejših skupinah** (osnovna in višja raven)
- Obe ravni pri istem predmetu uči ista učiteljica.
- Možno prehajanje med skupinama (dogovor: dijak, starši, učitelj)

Oddelka v projektu – 2.E/3.E in 2.F/3.F



Potek projekta

- **š.l. 2010/2011:** vsebinska priprava na izvajanje projekta
- **š.l. 2011/2012:**
 - izvajanje fleksibilne diferenciacije v 2. E oddelku,
 - spremljava projekta,
 - sodelovanje s starši,
 - izbor oddelka za naslednje šolsko leto.
- **š.l. 2012/2013:**
 - izvajanje fleksibilne diferenciacije v 3.E oddelku in 2. F oddelku,
 - spremljava projekta,
 - sodelovanje s starši.
- **š.l. 2013/2014:**
 - izvajanje fleksibilne diferenciacije v 3. F oddelku,
 - spremljava projekta (pozornost na 4.E),
 - sodelovanje s starši.



Zastavljeni cilji

- Zagotoviti individualiziran pristop (glede na sposobnost, motiviranost).
- Spodbuditi dijake, da dosegajo boljšo kakovost znanja.
- Razviti sodelovalno učenje.
- Poudariti odgovornost za rezultate individualnega in skupinskega dela.
- Uporabljati različne oblike dela.



Izvajanje projekta

- že tretje šolsko leto
- redni sestanki projektne skupine (načrtovanje, sprotna evalvacija dela, dileme).
 - v okviru posameznega predmeta
 - širše
- preverjanje ustreznosti ravni za posameznega dijaka
- vsakoletne evalvacije - dijaki
- sodelovanje s starši
 - roditeljski sestanki
 - pogovori z razrednikom in učitelji
 - vsakoletne evalvacije - starši



Odzivi dijakov

- bolj poglobljeno razumejo obravnavano snov,
- so zadovoljni z načinom izvajanja,
- želijo podoben način tudi pri drugih predmetih,
- več priložnosti za spraševanje in sodelovanje med poukom,
- se strinjajo z izbiro ravni,
- osvojijo bolj kvalitetno znanje (priprave na maturo),
- so zadovoljni s ponovnimi razlagami in utrjevanjem snovi.



Odzivi učiteljic

- Koristi pretehtajo pomanjkljivosti.
- Višja raven: priložnost za podrobnosti izven učnega načrta.
- Več časa in priložnosti za
 - neposredne stike in pogovore z dijaki,
 - dodatno utrjevanje ali razčiščevanje težav,
 - spodbujanje dijakov k samostojnemu delu.
- V manjših homogenejših skupinah je mogoče
 - osnovna raven: dodatno utrjevanje
 - višja raven:
 - reševanje zahtevnih nalog,
 - poseganje po zanimivostih.



Dodana vrednost projekta – fleksibilna diferenciacija



- prispeva k doseganju višjih taksonomskih ravni znanja,
- pripomore k dvigu znanja pri dijakih,
- spodbuja občutek uspešnosti
- motivira za delo pri pouku,
- prispeva k boljši učni klimi v razredu,
- dopušča kvalitetnejšo interakcijo z dijaki,
- spodbuja k aktivnemu delu (sploh manj uspešne).

Sklepne ugotovitve

Samo z izvajanjem fleksibilne diferenciacije ne moremo preseči določenih vrzeli v znanju dijakov – potrebno je iskanje novih, podpornih elementov za izboljšanje kvalitete znanja dijakov.

Prehod od plitvega h globokemu učenju oz. doseganje višjih taksonomskih ravni znanja je dolgotrajen proces.

Fleksibilna diferenciacija:



več znanja, več spodbud, boljši odnosi.