



REPUBLIKA SLOVENIJA
**MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT**



Naložba v vašo prihodnost
OPERACIJO DELNO FINANCIRA EVROPSKA UNIJA
Evropski socialni sklad

Posodobitev kurikularnega procesa na OŠ in GIMN



Mag. Meta Kamnšek
Gimnazija in srednja šola Kočevje

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Refleksija o poskusu

Dodana vrednost poskusa pri MATEMATIKI

- delo v manjših skupinah omogoča bolj osebni pristop in drugačne pristope,
 - odločitev šole, da dijaki pišejo enake KN ne glede na raven,
 - na OR imajo dijaki poprečno višje ocene,
 - na VR primerljivo enake ocene in primerljiv pouk kot v 1. letniku.
-
- Dijaki v 4. letniku bi želeli različne KN, da bi se prej in bolj približali VR v 4. letniku.
 - Nekateri so opazili, da si ne morejo več tako dobro medsebojno pomagati kot pred tem, ker dijaki na OR niso imeli enakega celostnega pogleda na učno snov.

Vloga ravnatelja kot povezovalca vseh dogajanj v zvezi s posodobitvami v gimnaziji

• IZKUŠNJE

- Odločila sem se, da sem vodja ŠRT, ker ima ravnatelj večjo moč, ko gre za resnost prepričevanja in uvajanja novosti v kolektivu.
- Poskusili smo vpeljati nekatere novosti na celotnem UZ (timsko poučevanje), druge novosti na širšem krogu učiteljev (Učenje učenja, kompetenca pisne spretnosti).
- Posodobitve so še vedno krhke, slabo obstojne – brez podpore vodstva ŠRTju se bi novosti hitro izgubile ali preživele le pri posameznih učiteljih.

- Šola bi potrebovala podporo sistema (oblika zunanje evalvacije, način ocenjevanja na maturi določa način poteka pouka !!!).
- Ali smo prav razumeli **STROKOVNO AVTONOMIJO ŠOL?** Osebno imam pogosto občutek, da odsotnost podpore sistema še ni strokovna avtonomija.
- Na manjših šolah zaradi glavarine ni več sredstev za nikakršno stimulacijo, spodbujanje s strani vodstva je še težje.

Nekaj misli o poti naprej?

Po lanskeoletnih predstavitvah poskusov je moj vtis, da bi gimnazije v bodoče želele:

- Umestiti vsebino UN tako, da bi se ta smiselno vsebinsko povezovala – iščemo smisel v medpredmetnem pouku.
- Delo v manjših skupinah omogoča projektni pristop - dijake bi motivirali k njihovi aktivnosti, ki ima več možnosti, da je bolj smiselna, bolj avtentična.
- Izziv 1 kako načrtovati pouk, da bo učenje dijakov mnogo bolj smiselno (naša izkušnja – prevedeno gradivo NAČRTOVANJE ZA RAZUMEVANJE).
- Izziv 2 kako načrtovati razvoj sistema, modela gimnazije, da bo uvedba posodobitev za učitelje bolj smiselna, avtentična.

Zbornik OECD (2013) „O NARAVI UČENJA,,

- Kakšna so učinkovita učna okolja v 21.stoletju,
- Postavlja učenje v središče – aktivna udeležba dijaka,
- Dobro organizirano sodelovalno učenje,
- Osredotočanje na motivacijo,čustva,
- Jasna pričakovanja in dobra povratna informacija,
- Povezanost znanja – iz koščkov do celote, sposobnost transfera,
- Učenje naj bo izziv brez pretirane preobremenitve - malo naj presega obstoječo raven,
- Poti: izobraževanje učiteljev, globoka prepričanja o izobraževanju, jedrne rutine – kako to spremeniti.