

Posodobitev kurikularnega procesa na OŠ in GIMN

Spremljiva učnih načrtov za izbirne predmete v Poskusu v gimnazijah

VPRAŠALNIK ZA SPREMLJANJE URESNIČEVANJA UČNEGA NAČRTA ZA IZBIRNI

PREDMET: _____ (zapiši ime predmeta).

NOSILEC/CI PREDMETA: _____

ŠOLA: _____

1. OPREDELITEV PREDMETA

- Ali je opredelitev predmeta jasna in razumljiva? Da Ne
Če »ne«, kaj bi spremenili?

- Ali je predmet ustrezno umeščen v izvedbeni predmetnik na vaši šoli (pomeni obogatitev, nadgradnjo in/ali razširitev izobraževalne ponudbe)? Da Ne

Prosimo, da utemeljite vaš odgovor:

- Ali je obseg predmeta in njegova umestitev v predmetnik primerna (urne postavke, letnik izvajanja)? Da Ne

Če »ne«, kaj bi spremenili?

2. SPLOŠNI CILJI PREDMETA

- Ali so splošni cilji razumljivi? Da Ne

Če »ne«, kaj je nerazumljivo oz. kako bi vi to zapisali?

➤ Ali je obseg splošnih ciljev primeren in uresničljiv? Da Ne

Če »ne«, kaj bi spremenili, dodali ali izločili?

➤ Ali so v splošnih ciljeh vključena ustrezna znanja in veščine? Da Ne

Če »ne«, kaj bi spremenili-dodali ali izločili?

➤ Ali so splošni cilji povezani z operativnimi cilji in jih je možno uresničevati?

Da Ne

Če »ne«, kaj predlagate?

3. OPERATIVNI CILJI IN VSEBINE

Navedite, katere učne oz. tematske sklope iz učnega načrta ste realizirali:

a) Učni načrt smo realizirali v celoti, ker se izbirni predmet izvaja samo v enem šolskem letu.

b) V šolskem letu 2012/2013 smo realizirali naslednje učne oz. tematske sklope iz učnega načrta:

Za učne oz. tematske sklope iz učnega načrta predmeta, ki ste jih realizirali v tem šolske letu (2012/2013), opredelite navedene značilnosti:

- Operativni učni cilji so razumljivi. Da Ne

Če »ne«, pri katerem učnem sklopu/sklopih in kaj bi spremenili/zapisali drugače:

- Operativni učni cilji so po obsegu primerni. Da Ne

Če »ne«, pri katerem učnem sklopu/sklopih in katere bi izpustili?

- Operativni učni cilji so preveč zahtevni (dijaki imajo težave pri razumevanju, nimajo ustreznega predznanja...). Da Ne

Če »da«, zapišite učni sklop/sklope in prezahtevne operativne cilje.

4. STANDARDI ZNANJA

- Ali so standardi znanja razumljivi? Da Ne

Če »ne«, katere bi spremenili?

- Ali so standardi znanja uresničljivi (dijaki lahko razvijajo zapisana znanja in veščine)?

Da Ne

Če »ne«, kaj bi spremenili?

- V kolikšnem deležu (%) so uresničljivi minimalni standardi znanja? Prosimo ocenite v odstotnih točkah.

_____.

- Ali so standardi znanja zapisani tako, da je možno na njihovi osnovi oblikovati kriterije znanja (kvaliteta in kvantiteto) za izvajanje procesov preverjanja in ocenjevanja ?

Da

Ne

Če »ne«, kaj predlagate?

5. DIDAKTIČNA PRIPOROČILA

- Ali so predlagani pristopi in priporočila za uresničevanje ciljev predmeta, ki so zapisani v učnem načrtu, ustrezni?

Da

Ne

Če »ne«, kaj predlagate?

- Katere didaktične pristope (načine dela, metode, oblike, strategije poučevanja, dejavnosti) najpogosteje načrtujete in izvajate za uresničevanje ciljev učnega načrta? Prosimo naštejete jih:

1. _____.

2. _____.

3. _____.

4. _____.

- Na kratko zapišite značilnosti procesov preverjanja in ocenjevanja znanja (vrste in oblike, pozitivne izkušnje, morebitne težave, učni dosežki dijakov, drugo...):

- Ali ste uporabljali alternativne pristope pri preverjanju in ocenjevanju znanja?

Da

Ne

Če »da«, na kratko opišite uporabljene alternativne pristope (značilnosti, dobre/slabe izkušnje, odzivi dijakov):

6. ORGANIZACIJSKI/KADROVSKI IN MATERIALNI VIDIKI IZVAJANJA PREDMETA

- Kako je predmet organizacijsko umeščen v urnik/pouk (kdaj in kako poteka proces):

- Kraj izvajanja pouka (na šoli, izven šole, kombinacija):

- Katera učna gradiva in vire znanja najpogosteje uporabljate?

- Ali pri pouku uporabljate IKT tehnologijo ?

Da

Ne

Če »da«, ocenite v kolikšnem deležu (%) potekajo aktivnosti dijakov (njihovo samostojno delo: spoznavanje, iskanje informacije, reševanje problemov, obdelava podatkov, uporaba različnih računalniških programov, drugo...) s pomočjo IKT tehnologije.

- Kdo poučuje predmet (izobrazba/znanja učitelja/ev), ali so predlagana in v učnem načrtu zapisana znanja izvajalcev predmeta ustrezna?

- Prosimo zapišite število dijakov, ki so v šolskem letu 2012/2013 na vaši šoli izbrali ta izbirni predmet: _____.

Hvala za sodelovanje.

Vprašalnik o izbranih predmetih za pripravo na maturo (4. in 5. predmet)

Število dijakov 3. letnika v oddelku oz. oddelkih s poskusom: _____

Število dijakov 3. letnika v oddelkih brez poskusa: _____

Navodilo: V drugi stolpec zapišite skupno število dijakov iz **poskusnega** oddelka/ poskusnih oddelkov, ki so ob koncu 3. letnika izbrali ta predmet za pripravo na maturo. V 3. stolpcu zapišite število dijakov, ki so ta predmet imeli na VR ves čas poskusa. Morebitne prestopne iz višje v osnovno raven ali obratno označite v 4. ali 5. stolpcu. V 6. stolpec zapišite še število dijakov iz ostalih oddelkov, ki so izbrali ta predmet. Če ni relevantno, pustite presečna polja prazna.
 * V vrstici tretji tuji jezik seštejte vse, ki so izbrali kateri koli jezik kot tretji tuji jezik.

Legenda VR - višja raven, OR - osnovna raven

| Število dijakov 3. letnika | iz poskusnih oddelkov | | | | iz oddelkov, ki niso v poskusu |
|-------------------------------|---|---|---|---|---|
| | ki so izbrali ta predmet za priprave na maturo | ki so ta predmet imeli na VR ves čas poskusa | ki so v času poskusa prestopili iz VR v OR | ki so v času poskusa prestopili iz OR v VR | ki so izbrali ta predmet za priprave na maturo |
| Biologija | | | | | |
| Fizika | | | | | |
| Kemija | | | | | |
| Filozofija | | | | | |
| Geografija | | | | | |
| Psihologija | | | | | |
| Sociologija | | | | | |
| Zgodovina | | | | | |
| Informatika | | | | | |
| Računalništvo | | | | | |
| Elektrotehnika | | | | | |
| Ekonomija | | | | | |
| *Tretji tuji jezik | | | | | |
| Umetnostna zg | | | | | |