

Posodobitev kurikularnega procesa na OŠ in GIMN



PROJEKTNO – RAZISKOVALNI ODDELEK II. gimnazije Maribor

Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.
Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov v obdobju 2007-2013, razvojne prioritete: Razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje; prednostne usmeritve: Izboljšanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja.

Učni načrt

Predmetna komisija:

Red. prof. ddr. Ana Vovk Korže, Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru, predsednica

Barbara Bedenik, II. gimnazija Maribor, članica

Toni Klis, II. gimnazija Maribor, član

Zdenka Keuc, II. gimnazija Maribor, članica

Recenzentki:

dr. Vesna Ferk Savec, Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani,

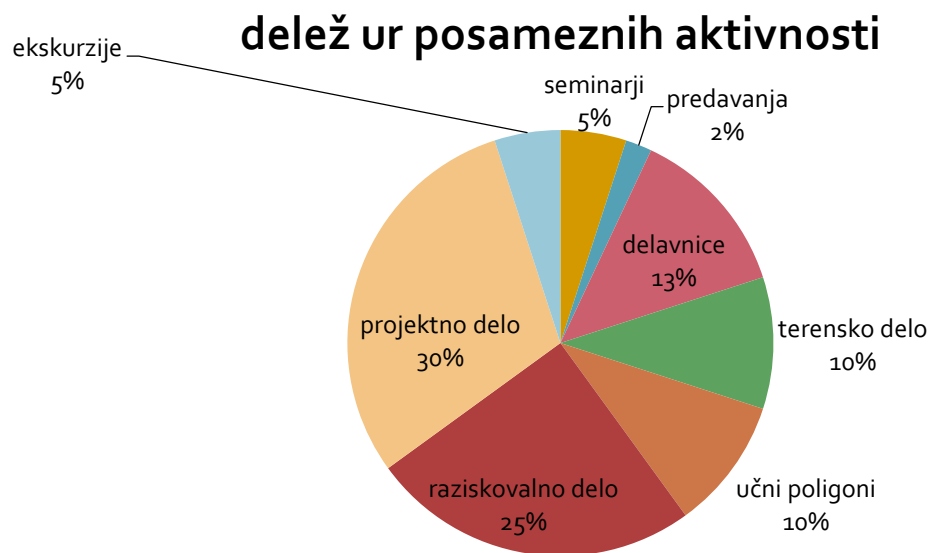
dr. Nika Golob, Fakulteta za naravoslovje in matematiko, Univerza v Mariboru

Opredelitev predmeta

- Temelji na izkustvenem učenju.
- Usposablja za učinkovitejše reševanje problemskih situacij in uvaja mlade v raziskovalno delo (obvezna izdelava RN ali eseja).
- Je izrazito usmerjen v pridobivanje in razvijanje izkustvenih projektnih znanj in spretnosti, ki dijaku omogočajo aktivno delovanje v okolju (vključevanje v projektne aktivnosti na različnih ravneh).

Način dela

- Seminarji, predavanja, delavnice, terensko delo, raziskave, delo na učnih poligonih, načrtovanje/izvedba/evalvacija projektnih aktivnosti.

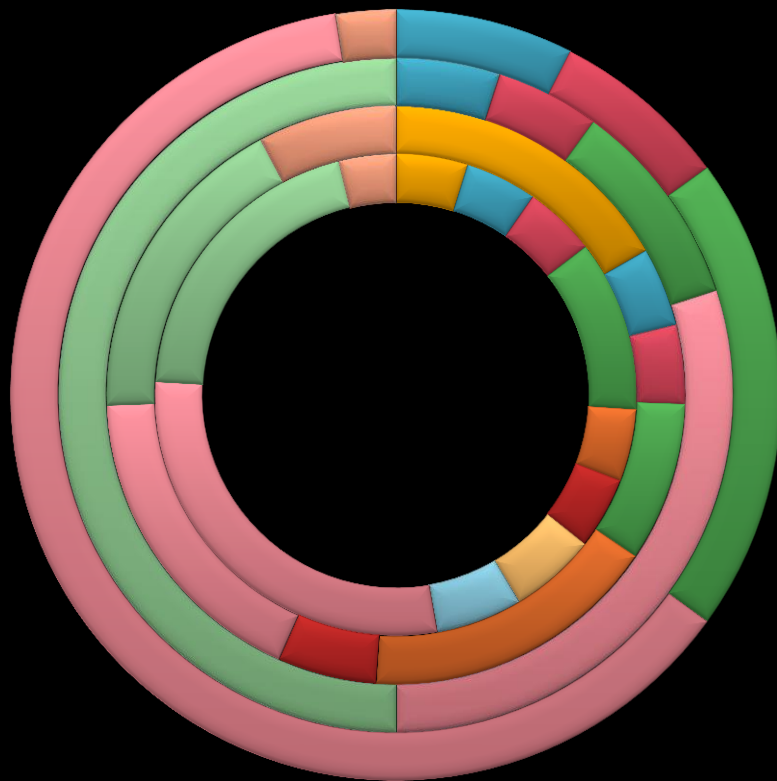


PD z ORD so značilni

- (interdisciplinarni) **problemski pristop**;
- tematski sklopi, usmerjeni na **življenjske situacije**;
- ciljno usmerjene in načrtovane aktivnosti, katerih **nosilci so dijaki**;
- **vklučenost** dijaka v različne **individualne in skupinske projekte na nacionalni in mednarodni ravni**;
- **upoštevanje** interesov, potreb in sposobnosti dijakov;
- **sodelovalnost** in odprtost ter velika **prenosljivost pridobljenih znanj** in veščin;
- **prevzemajo odgovornost** za reševanje nastalega problema v konfliktnih situacijah;
- razvijanje sposobnosti **samostojnega, ustvarjalnega in kritičnega mišljenja ter presojanja**

OIV in PD z ORD (skupaj 300 ur)

OBVEZNE VSEBINE			
Državljska kultura	15 ur	Tematski sklopi v PD z ORD	Število ur
Knjižnična informacijska znanja	15 ur		
Kulturno umetniške vsebine	15 ur		
Športni dnevi	35 ur		
Zdravstvena vzgoja	15 ur		
Vzgoja za družino, mir in nasilje	15 ur		
Kulturno umetniške vsebine z likovnega področja	18 ur		
Kulturno umetniške vsebine z glasbenega področja	18 ur		
SKUPAJ	146 ur		
		1. Motivacija za projektno in raziskovalno učno delo	4
		2. Učenje za učenje	8
		3. Knjižnično informacijsko znanje	8
		4. Konstruktivno reševanje konfliktnih situacij v procesu projektne in raziskovalnega dela	12
		5. Osnove raziskovalnega dela	58
		6. Izvajanje projektne učnega dela	50
		SKUPAJ	140 ur



■ knjižnično informacijska znanja

■ kulturno-umetniške vsebine

■ zdravstvena vzgoja

■ KUV z likovnega področja

■ projektno delo

■ Konstruktivno reševanje

■ državljanska kultura

■ športni dnevi

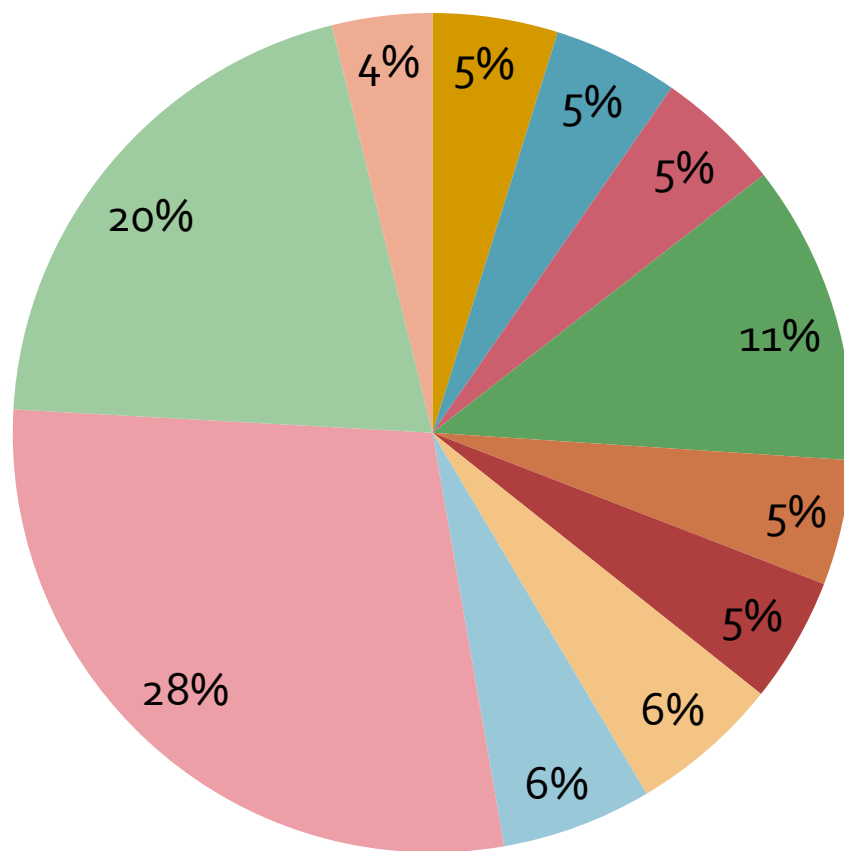
■ vzgoja za družino, mir in nenasilje

■ KUV z glasbenega področja

■ raziskovalno delo

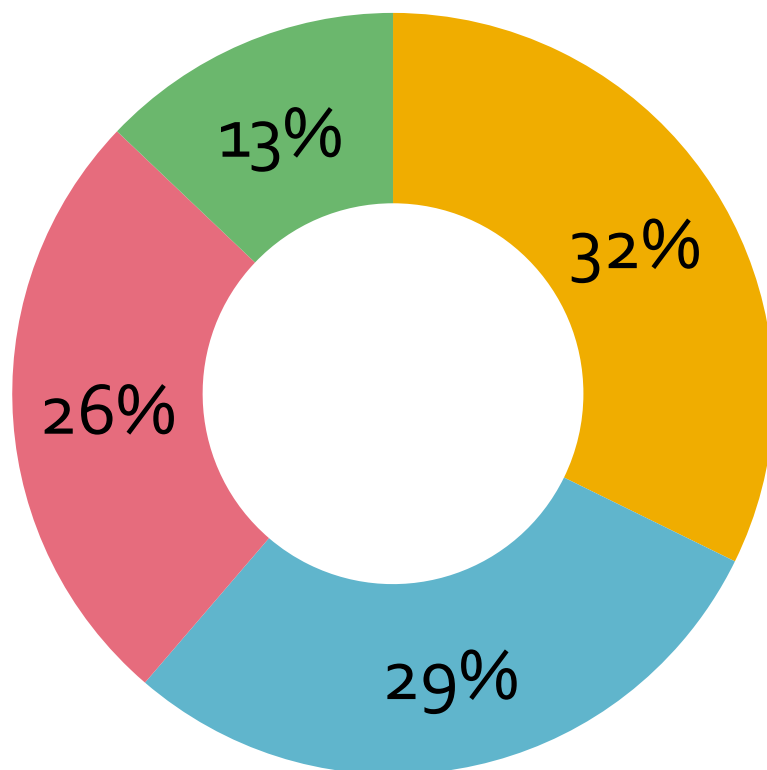
delež ur za posamezne aktivnosti

- knjižnjično informacijska znanja
- državljska kultura
- kulturno-umetniške vsebine
- športni dnevi
- zdravstvena vzgoja
- vzgoja za družino, mir in nenasilje
- KUV z likovnega področja
- KUV z glasbenega področja
- projektno delo
- raziskovalno delo
- Konstruktivno reševanje



število ur po letnikih

■ 1. letnik ■ 2. letnik ■ 3. letnik ■ 4. letnik

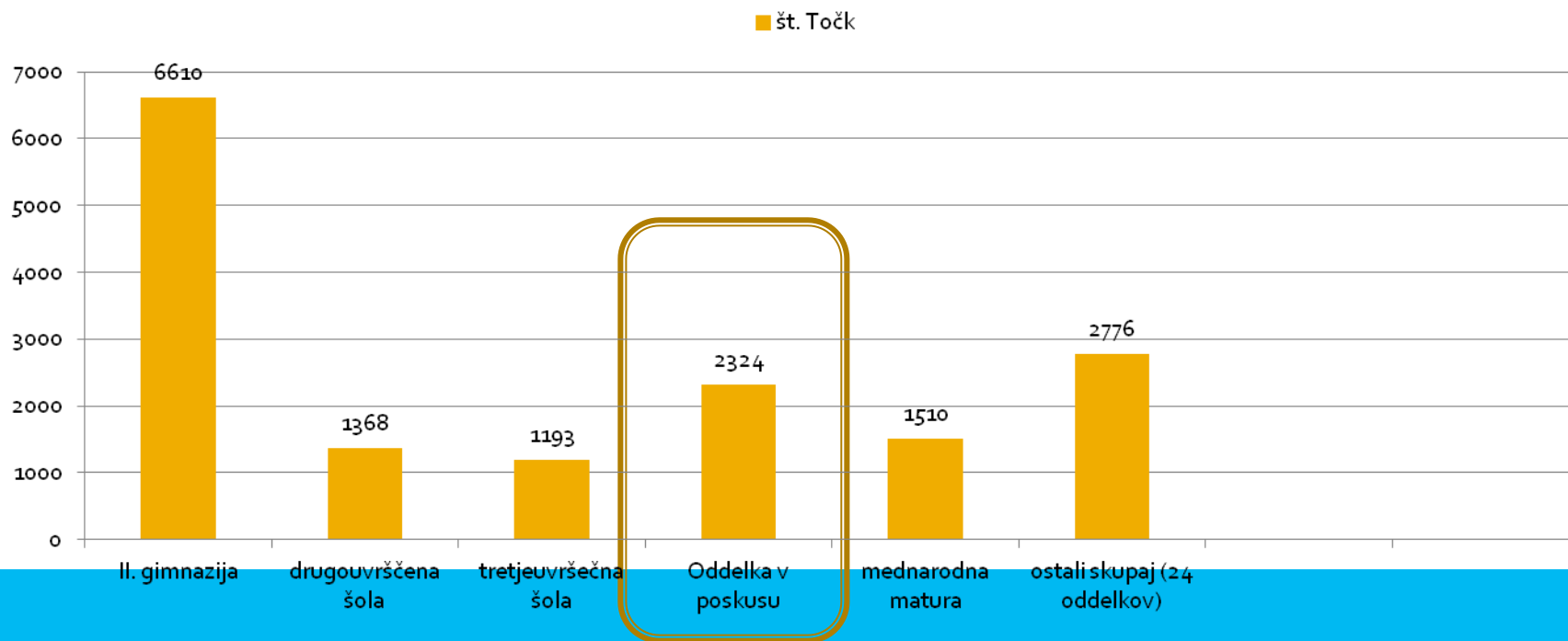


Rezultati na področju raziskovalne dejavnosti (šol. leto 2012/13)

1. Z dijaki smo preučili posamezne faze v projektne delu ter osnove raziskovalnega dela.
2. Skozi praktične vaje, soočanja z realnimi problemskimi situacijami in skupnim delom z raziskovalci so dijaki pridobivali avtentične izkušnje, na osnovi katerih so **načrtovali, izvedli in ovrednotili lastno raziskovalno delo**. Več kot 1/3 vseh dijakov je že oddala in zagovarjala svoje raziskovalno delo.
- 3.ocene raziskovalnih nalog (delo+zagovor) predstavljajo vrhunske dosežke na področju mladinskega raziskovalnega dela in so bistveno boljši kot v razredih s primerljivimi učnimi dosežki dijakov, vendar brez ciljnega pristopa razvijanja teh veščin .

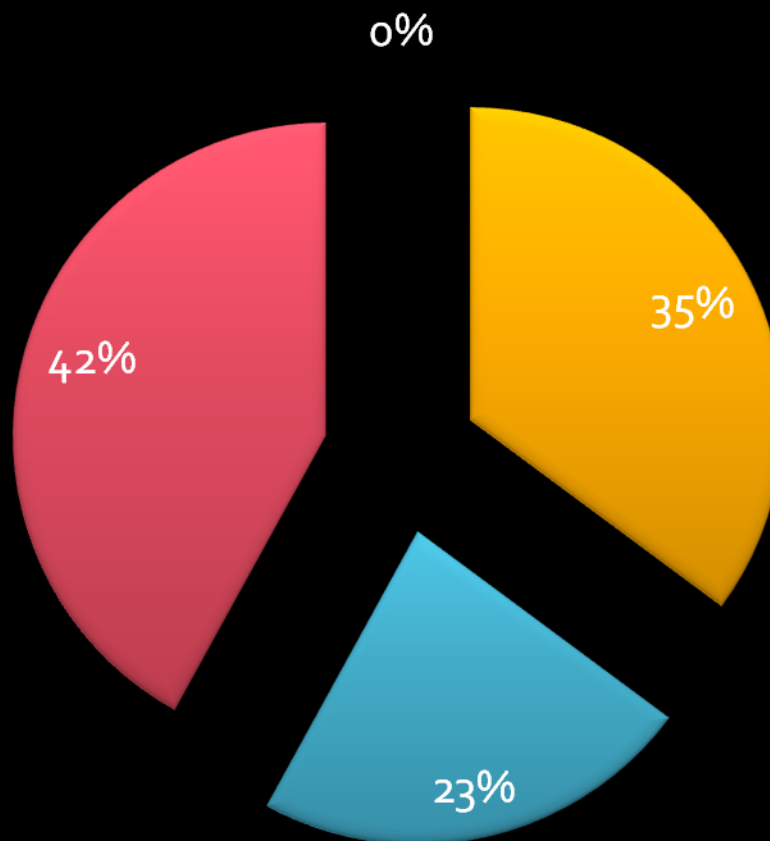
Dodana vrednost in njena utemeljitev (1)

Dijaki obeh oddelkov v poskusu (2.b in 3.b) dosegajo v poprečju II. gimnazije najboljše rezultate na področju mladinskega raziskovalnega dela (april, 2013).



Delež vseh točk na področju raziskovanja na II. gimnaziji MB, 2013

■ oddelka v poskusu ■ mednarodna matura ■ 24 ostalih oddelkov ■



Razredni projekti	Šolski projekti	Nacionalni projekti	Mednarodni projekti
Spoznavanje poklica raziskovalca - od vinograda do laboratorija in vrhunskih znanj (sodelovanje z UNG) – 2011; Pipistrel Ajdovščina	Razvoj inovativne podjetniške ideje - •Modraže 2012 •Grad Velenje 2013 •Samostojni projekti, 2013	➔ Nova generacija raziskovalcev ved o življenju – NGRVŽ (Konzorcij šol, ki jih vodi Kemijski inštitut- 2012 -2014)	Lucky four leaves project– za Evropo, kjer imajo mladi boljšo perspektivo (sodelovanje Avstrije, Madžarske, Hrvaške in Slovenije) - 2011
Rastem s knjigo – 2010, 2011, 2012	Oblivion 2011, 2012- medgeneracijsko sodelovanje in druženje	Evropske prestolnice – 2013	Out of the box – udeležba na svetovni konferenci (srečanje s petimi Nobelovci)- 2012
MOL – 2012 (Poreč) Medvrstniška mediacija - 2012 Varčevanje – 2013 Moderiranje delavnic – 2012 Spodbude za razvoj kreativnosti - 2013	Izdaja pesniške zbirke – 2011 Organizacija informativnega dne- 2011, 2012 Večer orientalske poezije – 2011 Grajski večer – 2012	Taborišča v Mariboru – 2011 Sodelovanje s centrom za preprečevanje odvisnosti – 2011 (legalizacija drog in analiza zakonodaje o legalnih drogah)	Dijaška izmenjava z Bobergymnasiet Ange, Švedska – 2012 in Bobergymnasiet Ange, Švedska – 2013 Srbija – Kraljevo (2012, 2013) Italija – Vimercate (2011, 2012) Francija (2012, 2013)
Učenje učenja 2010, 2011	Organizacija dneva mladih raziskovalcev – 2011 in 2012	Raziskovanje okolja – MONITORINGI - učni poligoni v Modražah in Dolah – 2011, 2012	EXP-ERT 2020 (v letu 2012 in 2013)
Osnove raziskovalnega dela, 2011-2013	Organizacija dobrodelnega koncerta - 2012	Pot od ideje do izjemnih dosežkov (sodelovanje s Pipistrelom) – 2012	My camp 2011 (Bruno Marinič), My camp 2013 (Vivan Mohr)

Razredni projekti

Banka znanja

- vzajemnost in soustvarjanje
- menjava znanj, veščin in spretnosti

Projektni teden

(v sodelovanju z Visoko šolo za vinarstvo UNG)

- Od vinograda do laboratorija in vrhunskih znanj

Projektno delo v praksi

(v sodelovanju z Mednarodnim centrom za ekoremediacijo)

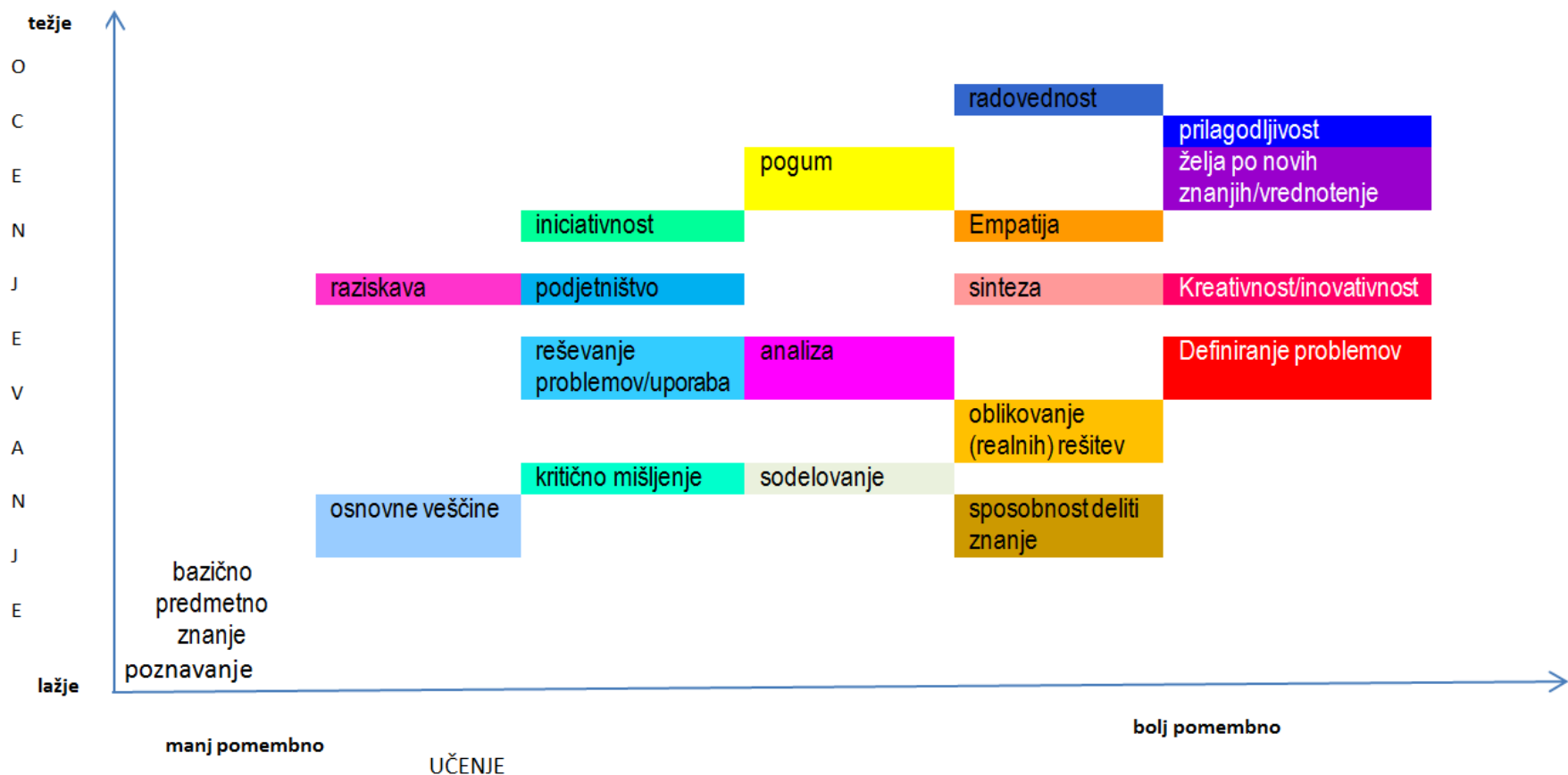
- Doživljajska izkušnja povezave teorije projektne dela s prakso

Šolski projekti

Oživljene besede spomina, Oblivion, medgeneracijsko sodelovanje

- V sodelovanju z domom starostnikov D. Vogrinec in Gimnazijo Frana Miklošiča Ljutomer
- Delavnice: literarna, likovna, dramska, pevska in naravoslovna
- Zaključna prireditev

Problematika ocenjevanja



Operacijo delno financira Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport. Operacija se izvaja v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov v obdobju 2007-2013, razvojne prioritete: Razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje; prednostne usmeritve: Izboljšanje kakovosti in učinkovitosti sistemov izobraževanja in usposabljanja.

Projekt: POLJUDNI VS. STROKOVNI ZNANSTVENI ČLANEK

CILJ PROJEKTA

- Dijaki razvijejo kritičen odnos do informacij, ki jih podajajo mediji
- Spoznajo razliko med poljudno in strokovno terminologijo
- Spoznajo strukturo znanstvenih člankov, ki za razliko od poljudnih člankov temeljijo na empiričnih spoznanjih

Projekt: POLJUDNI VS. STROKOVNI ZNANSTVENI ČLANEK

STRUKTURA PROJEKTA

1. Dijaki si v enem od medijev izberejo članek/novičko, ki se začneja s stavkom "Znanstveniki so odkrili, da ..."
2. Dijaki se naučijo poiskati izvorni znanstveni članek, iz katerega najverjetneje izhaja novička
3. Dijaki spoznajo razliko med poljudnim znanstvenim člankom in znanstvenim člankom
4. Dijaki s primerjavo obeh člankov preverijo verodostojnost in natančnost informacij v poljudnem članku

Projekt: ZMANJŠANJE IZOSTAJANJA DIJAKOV OD POUKA

- CILJ PROJEKTA
- Dijaki spoznajo problematiko izostajanja od pouka, ki ni vezana na opravičljive razloge
- Spoznajo in sami razvijejo strategije za zmanjšanje izostajanja od pouka.

Projekt: ZMANJŠANJE IZOSTAJANJA DIJAKOV OD POUKA

STRUKTURA PROJEKTA

- Iskanje razlogov za izostajanje od pouka (starši, izvenšolske dejavnosti...)
- Učenje strategij učinkovitega upravljanja s časom
- Izdelava skupinskih načrtov za zmanjševanje izostajanja od pouka in njihova predstavitev

Projekt: Varčevanje

CILJI PROJEKTA

- izkušnja povezave teorije projektnega dela s prakso

- cilji:

Dijaki se s pomočjo strokovnjakov **seznani**jo:

- s pomenom varčevanja
- z osnovnimi oblikami varčevanja
- z umestitvijo in smislom varčevanja v trenutne razmere v državi in svetu

Dijaki s konkretnimi podatki o stroških in načinu življenja sami **izdelajo** varčevalni načrt za konkretno družino.

Dijaki ob vsem naštetem **spoznajo**, kakšen je smisel (in nesmisel) denarja v življenju posameznika.

Projekt: Varčevanje

STRUKTURA PROJEKTA

1. Dijaki brez posebnega predznanja izdelajo varčevalni načrt za 4 člansko družino enega od članov skupine

- načrt naj vsebuje časovni potek varčevanja.
- načrt naj jasno opredeli trenutne stroške izbrane družine po posameznih kategorijah (hrana, elektrika, kurjava, telefon, prevoz...)
- dijaki v načrtu operirajo s konkretnimi številkami in preračuni stroškov, ki jih ima družina v tem trenutku in le-te jasno primerjajo s številkami in stroški, ki jih bodo prinesle strategije, ki jih predvideva varčevalni načrt
- dijaki napovejo morebitne težave pri izvajanju načrta
- dijaki shranijo prvo verzijo načrta
- v načrt vključijo vire, ki so jih uporabili pri izdelavi načrta

Projekt: Varčevanje

STRUKTURA PROJEKTA

2. Predavanja/delavnice s področja varčevanja

- Aleš Čerin: **avtor projekta »1 € na dan«**
- Katarina Žvižaj: **bančna strokovnjakinja za področje varčevanja z Nove KBM**
- Aleš Babič: **samorastnik, ki mu v življenju uspe in avtor knjige »Zakaj sem vedno brez denarja«**

Projekt: Varčevanje

STRUKTURA PROJEKTA

3. Argumentiran vnos morebitnih sprememb v varčevalni načrt
4. Predstavitev varčevalnega načrta
5. Oddaja varčevalnega načrta